

Modelo del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020–2021)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia están disponibles en: <https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y título de contacto	Correo electrónico y número de teléfono
Geyserville Unified School District	Debbie Bertolucci Superintendente	dbert@gusd.com (707)857-3592 Ext 102

Información general

[Descripción del impacto que la pandemia COVID-19 ha tenido en la LEA y su comunidad.]

Los principales impactos en los estudiantes y las familias que la pandemia COVID-19 ha tenido en nuestra comunidad:

- Estrés significativo para las familias
- Inquietud por lo desconocido
- Desafíos que rodean pautas y expectativas en constante cambio para las escuelas
- Cuando la escuela reabra, podremos comenzar a entender plenamente las implicaciones que esta pandemia tuvo en nuestra comunidad
- Con una mayor pérdida de puestos de trabajo, también vimos una mayor necesidad en nuestra comunidad de apoyo alimentario y de recursos comunitarios.
- Nuestros estudiantes no solo experimentaron esta pandemia global, sino que también experimentaron el incendio de Kincade en octubre de 2019. La escuela se cerró durante 3 semanas, algunas familias perdieron sus hogares y el incendio llegó a pocos metros de nuestra escuela secundaria. El otoño proporcionará estrés adicional a las familias, ya que los cortes de energía y los días de viento continúan generando estrés adicional en nuestra comunidad.
- Los incendios forestales y los cierres de PG&E en agosto también han causado estrés adicional a nuestra comunidad.
- Anticipamos una mayor necesidad de apoyo para la salud mental.
- Los resultados de la evaluación cuando regresemos de la escuela determinarán los apoyos adicionales necesarios para los estudiantes que están por debajo del nivel de grado.

Involucramiento de las partes interesadas

[Descripción de esfuerzos realizados para solicitar la opinión de los interesados.]

Los esfuerzos realizados para solicitar comentarios de las partes interesadas para cada grupo fueron

- Estudiantes: Se proporcionaron encuestas a los estudiantes. Comunicación con los estudiantes respecto a las estrategias de re-compromiso se planifican durante el otoño
- Familias: Encuestas: Llamadas telefónicas, Reuniones virtuales del Ayuntamiento, Correos electrónicos, Mensajes de texto, ELAC/DELAC (8/24) Comité Consultivo de padres (8/25)
- Personal: Encuestas, Reuniones Virtuales en el Ayuntamiento, Correos electrónicos
- Educadores (maestros, directores, administradores, otro personal escolar): Reuniones de miembros de la unidad de negociación, MOU, (Aug 6,7,11) Comité de reapertura (continuando durante el verano)
- Otras partes interesadas (que no tienen internet o hablan otros idiomas además del inglés): entrevistas telefónicas

Proceso general de partes interesadas

- Consultamos con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales del distrito escolar, padres y alumnos para desarrollar un plan de asistencia y continuidad de aprendizaje.
- Solicitamos recomendaciones y comentarios de miembros del público con respecto a las acciones específicas y los gastos propuestos para ser incluidos en el plan de continuidad y asistencia (9/4).
- Notificamos a los miembros del público sobre la oportunidad de presentar comentarios por escrito sobre las acciones y gastos específicos propuestos para ser incluidos en el plan de asistencia y continuidad de aprendizaje, utilizando el método de notificación más eficiente posible (tenga en cuenta que no es necesario producir avisos o enviar avisos por correo).
- Presentamos el plan de asistencia y continuidad del aprendizaje al comité asesor de padres (8/25) y al comité asesor de padres de estudiantes de inglés (8/24) por separado para su revisión y comentarios. El superintendente de un distrito escolar respondió, por escrito, a los comentarios recibidos del comité asesor de padres y del comité asesor de padres de estudiantes de inglés.
- Presentamos el plan de asistencia y continuidad de aprendizaje en una audiencia pública de la mesa directiva del distrito escolar para que los miembros del público lo revisen y comenten. La agenda de la audiencia pública se publicó al menos 72 horas antes de la audiencia pública e incluía el lugar donde el plan de asistencia y continuidad del aprendizaje estaba disponible para inspección pública(9/9)
- La Mesa Directiva adoptó el plan de asistencia y continuidad del aprendizaje en una reunión pública. Esta reunión se llevó a cabo después de la audiencia pública, pero no el mismo día. (9/16)

Considerado antes de finalizar

-Guía actual y ajustada

-Varios ajustes basados en comentarios y revisiones/mejoras continuas

-Reconocemos la incertidumbre creada por elCOVID 19, por lo que es muy probable que los planes cambien en respuesta a necesidades cambiantes

[Descripción de las opciones previstas para la participación a distancia en reuniones y audiencias públicas.]

Las audiencias públicas se llevaron a cabo como reuniones de zoom para permitir la participación remota.

[Resumen de la información proporcionada por los grupos específicos de interesados.]

Hubo mucha discusión sobre: participación, asistencia, re-compromiso, pérdida de aprendizaje de los alumnos y apoyo de salud mental para nuestros estudiantes. Creemos que hemos desarrollado un plan sólido basado en estas discusiones y comentarios, sin embargo, sabemos que tendremos que ser adaptables y resistentes a medida que avanzamos para superar el desafío que enfrentaremos.

[Descripción de aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia en los que influyeron las aportaciones específicas de los interesados.]

Todas las áreas del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia fueron influenciadas por las opiniones de las partes interesadas.

Continuidad del aprendizaje

Ofertas de educación presencial

[Descripción de medidas que adoptará la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para ofrecer instrucción en el aula siempre que sea posible, en particular para los estudiantes que hayan experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en el año escolar 2019–2020 o que corran un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido al futuro cierre de escuelas.]

Nuestro modelo de horario de instrucción en el aula incluye planes y protocolos para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal, de acuerdo con la orientación de salud pública, incluidas las consideraciones para el acceso al campus, las prácticas de higiene, el equipo de protección, el distanciamiento físico y la limpieza y desinfección para garantizar la salud física y seguridad en las instalaciones y vehículos escolares.

El modelo adoptado para la instrucción en el aula es el "modelo híbrido", en el que los estudiantes asisten a la instrucción en persona durante 2 días a la semana y asisten al aprendizaje a distancia 3 días a la semana. Esto proporcionará un 50% de capacidad en el campus y permitirá 6 pies de distancia social. Los estudiantes estarán en cohortes.

Para identificar a los estudiantes que han experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en 2019–2020, desarrollaremos un ciclo sistemático de evaluaciones, que incluye evaluaciones iniciales y evaluaciones formativas y sumativas. Puede encontrar más información sobre esto en la sección "Pérdida de aprendizaje de los alumnos". Usaremos estos datos para desarrollar un modelo de horario de instrucción para abordar las necesidades de los estudiantes con un enfoque en la implementación de estrategias de intervención para acelerar el aprendizaje de los estudiantes en riesgo de experimentar desafíos continuos de aprendizaje debido a los impactos de COVID-19 y el aprendizaje continuo a distancia. Los estudiantes que hayan experimentado una pérdida de aprendizaje significativa o que tengan un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido a un cierre futuro tendrán prioridad para poder venir al campus 4 días a la semana si es posible y si pueden estar bajo la supervisión de un empleado de la escuela con distanciamiento social y cohorte adecuados disponibles.

Acciones relacionadas con las ofertas educativas de educación presencial [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Clase de alfabetización en GNTA (salario certificado) (también apoya el aprendizaje a distancia)	48,455	Sí
Ayudante de instrucción (también apoya el aprendizaje a distancia)	43,257	Sí
Clase de apoyo matemático y puesto universitario y profesional (también apoyo al aprendizaje a distancia)	47,863	Sí
Servicio de Intervención (Personal Certificado)	11,370	

Programa de aprendizaje a distancia

Continuidad de la instrucción

[Descripción de la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará continuidad de instrucción durante el año escolar para asegurar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de impartición, incluyendo el plan de la LEA para el plan de estudios y recursos de instrucción que asegurarán la continuidad de la instrucción para alumnos si es necesario hacer una transición entre la instrucción presencial y la enseñanza a distancia.]

Modelo de aprendizaje a distancia:

Proporcionaremos un modelo de aprendizaje a distancia a los estudiantes con los siguientes componentes:

-Contenido alineado con los estándares del nivel de grado que se proporciona a un nivel de calidad y desafío intelectual sustancialmente equivalente a la instrucción en persona.

-Interacción diaria en vivo con empleados certificados y compañeros con fines de instrucción, seguimiento del progreso y mantenimiento de la conexión escolar. Esta interacción puede tomar la forma de comunicación telefónica o por Internet, o por otros medios permitidos por las órdenes de salud pública. Si la interacción diaria en vivo no es factible como parte de la instrucción regular, la junta directiva o el cuerpo de la agencia educativa local deberá desarrollar, con la participación de los padres y las partes interesadas, un plan alternativo para la interacción frecuente en vivo que brinde un nivel comparable de servicio y conexión escolar.

Plan de estudios

Proporcionaremos un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar independientemente del método de entrega. Los estudiantes participarán en el plan de estudios de GUSD proporcionado por los maestros de GUSD.

Recursos

Los recursos utilizados para respaldar esto serán: Sitio web del distrito donde se encuentra toda la información y los recursos en línea incluirán: SeeSaw, sistemas de gestión de aulas en línea ECHO, Renaissance, Lexia.

Acceso a los dispositivos y a la conectividad

[Descripción de cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) asegurará el acceso a los dispositivos y la conectividad para todos los alumnos para apoyar el aprendizaje a distancia]

Se proporcionarán dispositivos a los estudiantes. Para los estudiantes que carecen de acceso a Internet en casa, el Distrito proporcionará dispositivos individuales de conexión a Internet, acceso regular a computadoras conectadas a Internet en el sitio o instrucción grabada y materiales / tareas electrónicas. Nos aseguraremos de que los estudiantes y las familias con circunstancias únicas tengan acceso a dispositivos y conectividad. Al ser una comunidad rural, algunos estudiantes no tienen acceso a la conectividad. En este caso, los estudiantes recibirán paquetes o materiales de libros de texto y tareas que garanticen la continuidad de la instrucción. Brindaremos apoyo técnico a las familias para que se conecten y accedan al aula en línea. La primera semana de clases se utilizará para capacitar a los estudiantes (y familias) sobre cómo maniobrar el equipo con y sin supervisión de un adulto.

Los métodos que usaremos para llegar a los estudiantes y las familias que anteriormente no podían acceder a los dispositivos y la conectividad son contactar a las familias personalmente y hacer un seguimiento de estas familias.

Participación y progreso de los alumnos

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) evaluará el progreso del alumno a través de contactos en vivo y minutos de enseñanza sincrónica, y cómo la LEA medirá la participación y el valor del tiempo de trabajo del alumno.]

Evaluar el progreso

Evaluaremos el progreso a través de evaluaciones de salón basadas en estándares formativos, evaluaciones STAR de lectura y matemáticas (inicial, noviembre, febrero y abril), informes de progreso de software adaptativo. También utilizaremos la guía del CDE para adaptar y mejorar nuestros procedimientos de evaluación a medida que entendemos el impacto total de la pandemia en nuestros estudiantes: <https://www.cde.ca.gov/ls/he/hn/documents/guidanceonassessments.pdf>

Participación

- Documentar la participación diaria de cada alumno en cada jornada escolar, total o parcial, para lo cual se brinda educación a distancia. Un estudiante que no participe en el aprendizaje a distancia en un día escolar será documentado como ausente ese día escolar. (SB98)
- La participación diaria puede incluir, pero no se limita a, evidencia de participación en actividades en línea, finalización de asignaciones regulares, finalización de evaluaciones y contactos entre empleados de la agencia educativa local y alumnos o padres o tutores. (SB98)
- Se completará un registro de participación semanal para cada estudiante que documente la instrucción sincrónica o asincrónica para cada día completo o parcial de aprendizaje a distancia, verificando la participación diaria y rastreando las asignaciones. (SB98)
- Un alumno que no participe diariamente en la instrucción en persona o en el aprendizaje a distancia se considerará ausente. (SB98)
- Los profesores documentarán todo contacto con los estudiantes (reuniones, clases telefónicas, correos electrónicos y mensajes de texto)

Valorar del tiempo

Para el aprendizaje a distancia, el tiempo de instrucción se basará en el valor de tiempo de las asignaciones según lo determinado y certificado por un empleado de la agencia educativa local que posea un documento de certificación válido, registrado según lo exige la ley. (SB98). Los maestros proporcionarán la cantidad mínima de minutos de instrucción a los estudiantes que pueden incluir:

- Interacción, instrucción y control entre profesores y alumnos mediante el uso de una computadora o tecnología de comunicaciones.
- Instrucción en video o audio en la que el modo principal de comunicación entre el alumno y el empleado certificado es la interacción en línea, la televisión educativa, video, tele-cursos u otra instrucción que se basa en la tecnología informática o de comunicaciones.
- El uso de materiales impresos que incorporan tareas que son objeto de comentarios escritos u orales.
- Asignaciones
- Evaluaciones

Desarrollo Profesional de Aprendizaje a Distancia

[Descripción sobre la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de enseñanza a distancia, incluyendo el apoyo tecnológico]

Brindaremos oportunidades de aprendizaje profesional para que los maestros aumenten la capacidad de implementar las mejores prácticas de estrategias de enseñanza actuales en todos los niveles de grado y currículo. Proporcionar el tiempo de colaboración necesario para implementar nuevas estrategias, revisar los datos de desempeño de los estudiantes y tomar decisiones informadas para mejorar el plan de estudios y la instrucción. Se utilizarán modelos de comunidad de práctica para probar nuevos enfoques y compartir resultados con colegas, facilitar la planificación común y la observación de pares, y proporcionar apoyos personalizados según sea necesario. Los líderes educativos deben ayudar a los maestros a generar confianza dentro del nuevo modelo al brindar oportunidades para aprender y experimentar con herramientas y recursos. Los Miércoles se utilizarán para apoyar el desarrollo profesional.

Desarrollo profesional

- Formación en nuevas plataformas, planificación y colaboración
- Diseñar lecciones basadas en estándares con nivel de grado o departamentos.
- Tiempo para planificar presentaciones para familias sobre cómo acceder a su plataforma de aprendizaje a distancia
- Lexia, Dreambox, Seesaw, Dojo (según sea necesario)
- Recursos educativos disponibles
- Formación de estudiantes
- Técnicas de motivación
- Discusión de transición
- Herramientas online
- Estrategias efectivas
- Entrenamiento en análisis de datos
- Entrenamiento a distancia
- Zoom / Google Meets formación
- Entrenamiento de evaluación STAR

Recursos

- tecnología actualizada
- acceso al plan de estudios en línea
- herramientas en línea

Funciones y responsabilidades del personal

[Descripción de las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19]

Técnico de biblioteca

-GES: ayuda a desarrollar habilidades de alfabetización en todos los niveles de grado. Read-a-longs. Reuniones individuales con estudiantes que necesitan apoyo adicional en lectura

-GNTA: Apoyo RSP

Asistentes de instrucción

-Ayudar a los maestros con instrucción en grupos pequeños sobre Zoom y responsabilidades adicionales asignadas por el administrador del sitio.

Apoyo a los alumnos con necesidades únicas

[Descripción de apoyo adicional que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los alumnos con necesidades únicas, incluyendo a los aprendices de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos a través de toda la gama de colocaciones, los jóvenes en hogar temporal, y los alumnos que están experimentando la falta de vivienda]

Aprendices de inglés

Instrucción designada e integrada en el desarrollo del idioma inglés para estudiantes de inglés, incluida la evaluación del dominio del idioma inglés, apoyo para acceder al plan de estudios, la capacidad de reclasificarse como totalmente competentes en inglés y, según corresponda, apoyo para el aprendizaje de dos idiomas. (SB 98)

ELD designado sincrónico

-Lecciones / reuniones virtuales en vivo

-Llamadas telefónicas

-Lecciones en grupos pequeños

-Por niveles de competencia con andamios

-Grupos de niveles mixtos para la construcción de fluidez

-Retroalimentación y apoyo del maestro según sea necesario

-videos con subtítulos o interpretación incorporada,

-materiales de lectura accesibles o traducidos,

-Otros servicios de idiomas prestados a través de videoconferencia,

-Diccionario de traducción en línea

ELD designado asincrónico

- Lección y videos grabados previamente
- Mensajes telefónicos y de texto
- ELD asignaciones / proyectos usando aprobados
- Currículum ELD
- Actividades con papel y lápiz
- Lectura de registros y diarios
- Fijación de objetivos y reflexión
- videos con subtítulos o interpretación incorporada,
- materiales de lectura accesibles o traducidos,
- Otros servicios de idiomas prestados a través de videoconferencia,
- un diccionario de traducción en línea

Necesidades excepcionales

- Educación especial, servicios relacionados con 504 y cualquier otro servicio requerido por el programa de educación individualizada de un estudiante con las adaptaciones necesarias para garantizar que el programa de educación individualizado se pueda ejecutar en un entorno de aprendizaje a distancia.
- Asegurar que los estudiantes tengan acceso a la tecnología de asistencia requerida en su programa de educación individual para acceder a su programa educativo durante el aprendizaje a distancia (ejemplos: <https://www.cde.ca.gov/sp/se/sr/atexmpl.asp>)
- Tiempo para colaboración entre maestros de educación general, educación especial y proveedores de servicios para abordar cualquier apoyo necesario en un programa de aprendizaje a distancia
- Plan detallado sobre cómo se realizará el seguimiento de la educación especial y los servicios relacionados
- Se utilizarán varias medidas para determinar la participación y el progreso de un estudiante en el aprendizaje a distancia
- Se proporcionará tiempo adicional por la tarde para apoyar a estudiantes con IEPs y 504 y, en algunos casos dentro de la clase

Orfanato

- Instrucción para grupos pequeños

- 1: 1 tutoría
- materiales de aprendizaje auténticos para usar en casa
- Registro de entrada diario y semanal
- RTI

Estudiante sin hogar

-Asegurarse de que los niños y jóvenes sin hogar puedan participar plenamente en las actividades escolares y que se identifiquen y eliminen las barreras para la identificación, inscripción y retención en la escuela.

- acceso a computadoras y un lugar para la conectividad
- Alcance especializado, reflexivo y adaptativo para familias que se encuentran sin hogar o jóvenes no acompañados
- acceso a computadoras y un lugar para la conectividad
- Instrucción para grupos pequeños

- 1: 1 tutoría
- materiales de aprendizaje auténticos para usar en casa
- Registro de entrada diario y semanal
- RTI

Las siguientes adaptaciones estarán disponibles para todos los estudiantes, especialmente para los estudiantes con más necesidades.

- extensión de tiempo para las tareas,
- donde no sea posible un acceso significativo a la instrucción remota, se pueden implementar paquetes impresos, registros de maestros o tutoriales u otros métodos.

Acciones relacionadas con el programa de aprendizaje a distancia [Se pueden añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Programa y servicios en línea (SeeSaw, Renaissance Learning, etc.)	23,000	[S/N]
Materiales de Instrucción	1,500	[S/N]

Pérdida de aprendizaje del alumno

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resulte de COVID-19 durante los años escolares 2019–2020 y 2020–21, incluyendo la forma en que la LEA evaluará a los alumnos para medir el estado de aprendizaje, en particular en las áreas de lectoescritura en inglés, desarrollo del idioma inglés, y matemáticas.]

Artes del lenguaje inglés / Matemáticas

Determinamos los estándares esenciales en los que enfocarnos durante el año escolar. Los estudiantes completarán la evaluación STAR de Lectura / Matemáticas 4 veces durante el año para determinar el estado de aprendizaje. Los resultados se analizarán para determinar el nivel de apoyo y la aceleración necesarios para cada estudiante.

Desarrollo del idioma inglés

Integrar estrategias de ELD en todos los cursos y proporcionar instrucción ELD designada

Analizaremos y usaremos los resultados de los datos y las métricas establecidas (internamente y con las partes interesadas) para informar las discusiones, recomendaciones y decisiones.

Estrategias para la pérdida de aprendizaje de los alumnos

[Describa las acciones y estrategias que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) utilizará para abordar la pérdida de aprendizaje y aceleramiento del progreso del aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluyendo la forma en que estas estrategias difieren para los alumnos que son aprendices de inglés, de bajos ingresos, jóvenes en hogar temporal, alumnos con necesidades excepcionales, y alumnos que están experimentando la falta de vivienda.]

Para abordar la pérdida de aprendizaje de todos los estudiantes, utilizaremos software adaptativo y prácticas de instrucción para apoyar la diferenciación de los estudiantes y brindar apoyo adicional a los estudiantes según sea necesario. Nuestro primer paso será evaluar a los estudiantes y determinar qué estudiantes han experimentado una pérdida de aprendizaje. Utilizaremos estrategias de diferenciación para apoyar a estos estudiantes. Además, evaluaremos el aprendizaje de los estudiantes a lo largo del año para determinar la pérdida de aprendizaje que pudo haber ocurrido como resultado del aprendizaje a distancia. Utilizaremos nuestro modelo MTSS para brindar apoyo adicional a los estudiantes que lo necesiten:

- Nivel 1: lecciones diarias (zoom o video), actividades de práctica independiente
- Nivel 2: sesiones de grupos pequeños, soporte de IA a través del zoom, soporte 1: 1 según sea necesario en asignaciones de zoom, modificadas o diferenciadas
- Nivel 3: CST Se debe hacer una remisión al administrador SST, Servicios de intervención

Efectividad de las estrategias de pérdida de aprendizaje por los alumnos

[Descripción de cómo se medirá la eficacia de los servicios o apoyos proporcionados para abordar la pérdida de aprendizaje].

Analizaremos los resultados de STAR en Lectura y Matemáticas para determinar la efectividad de los servicios y apoyos proporcionados. Además, utilizaremos informes de software adaptativo para demostrar el crecimiento en determinadas áreas de enfoque.

Acciones para hacer frente a la pérdida de aprendizaje de los alumnos [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
3 Professional Development Days for Certificated (Salaries & Benefits)	30,000	N
<p>Los Fondos de Mitigación de Pérdida de Aprendizaje se utilizarán para ayudar con la pérdida de aprendizaje. Las áreas de enfoque son las siguientes, sin embargo, se pueden desarrollar acciones adicionales una vez que tengamos una imagen completa de la pérdida de aprendizaje que ocurre o continúa ocurriendo:</p> <p>Suscripciones en línea: balancín, aprendizaje renacentista, etc.</p> <p>Capacitación para maestros, padres, etc.</p> <p>Suministros de aprendizaje a distancia, dispositivos, etc. (Chromebooks y Hotspots)</p> <p>Análisis de los datos</p>	132,933	N

Salud mental y bienestar social y emocional

[Describe cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar, incluyendo la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán a los alumnos y el personal para hacer frente a los traumas y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

Toda la comunidad educativa se ha visto afectada por la pandemia de COVID-19. La comunidad ha experimentado altos niveles de estrés debido a la interrupción de la vida cotidiana y las preocupaciones sobre la salud física de uno mismo y de los demás, y muchos han pasado por dificultades financieras. Para muchos, especialmente los niños, que viven con estas tensiones en el hogar y la comunidad, el estrés y el trauma amenazan con tener impactos negativos duraderos en el cuerpo y el cerebro. Cada persona necesitará apoyos y sistemas adicionales que ayudarán a reequilibrar y reenfocar en la tarea de aprender y ser productivo en una comunidad escolar.

A través de la estructura del Sistema de apoyo de niveles múltiples (MTSS), apoyaremos el desarrollo del bienestar académico y socioemocional y conductual (o salud mental).

-Los maestros utilizarán el siguiente plan de estudios de aprendizaje socioemocional durante este tiempo: Caja de herramientas (GES); Círculos restaurativos y reuniones matutinas (GNTA)

-Los maestros del distrito dedicarán el tiempo adecuado a construir una comunidad de clase emocionalmente segura (reuniones matutinas, utilizar técnicas de respiración y atención plena, conversiones de escenarios que promuevan relaciones positivas, clases con compañeros, actividades de construcción de comunidad)

-Habrá asesoría disponible para estudiantes referidos a través de tele-video si es aprendizaje a distancia

-Referencias a servicios de consejería externos en la comunidad para familias.

-Mantendremos nuestras asociaciones con nuestros recursos comunitarios.

Nivel 1: Apoyos universales

Plan de prevención y seguridad escolar integral

- Sistema para conectar con estudiantes y familias para promover la asistencia.

-Los sitios escolares considerarán estrategias para convertirse en un sistema escolar sensible al trauma para apoyar a la comunidad escolar.

- Involucrarse con los estudiantes y las familias usando técnicas culturalmente sensibles.

- Utilizar la detección universal para identificar las necesidades socioemocionales de los estudiantes.

- Tiempo de desarrollo profesional para aumentar el conocimiento y las habilidades del trauma.

- Involucrar al personal en el desarrollo profesional sobre la desestigmatización de la salud mental.

- Proporcionar información sobre recursos de salud mental y bienestar en los sitios web del distrito y de la escuela y en comunicación con las familias.

-Realice controles de rutina utilizando un lente informado sobre trauma y resiliencia.

-Comparta ampliamente la Línea Nacional de Prevención del Suicidio 1-800-273-8255. (Inclúyalo en las tarjetas de identificación del personal y de los estudiantes de secundaria).

-Incluir recursos de salud mental y bienestar en los sitios web del distrito y la escuela y en las comunicaciones con las familias (boletines, correos electrónicos, mensajes de texto, llamadas automáticas, etc.).

Nivel 1: Bienestar comunitario y familiar

- Colaborar con el gobierno local y agencias privadas para brindar talleres y servicios de apoyo relacionados con la salud mental de adultos y estudiantes, la capacidad de respuesta al trauma, la prevención del suicidio y la resiliencia.

-Compartir recursos para necesidades básicas: bancos de alimentos, Medi-Cal, Covered California, programas de energía, vivienda de la Sección 8, programas de asistencia para pacientes y medicamentos recetados, ayudas por desempleo, ofertas de trabajo locales, CalFresh local y distribución de alimentos, acceso gratuito a Internet, etc.

-Proporcione un enlace a los recursos del CDE para estudiantes en crisis: <https://www.cde.ca.gov/ls/cg/mh/studentcrisishelp.asp>

Nivel 1: Bienestar del personal

- Reconoce la importancia del bienestar del personal y trabajará para apoyar al personal a través de la implementación de la resiliencia del personal, la consulta y el apoyo de salud mental.
- Antes de la apertura de la escuela, y de manera continua, brinde capacitación sobre el estrés traumático secundario y el cuidado personal.
- Los administradores del distrito y del sitio promoverán técnicas de atención plena y apoyo social del personal.
- El liderazgo está comprometido con la comunicación abierta y rutinaria con los miembros del personal, fomentando el autocuidado (por ejemplo, decir no, aceptarse a sí mismo y a los demás, no estar al 100% todo el tiempo).
- Promover el uso de grupos de apoyo al personal para mejorar la cohesión y el afrontamiento del personal.

Nivel 1: Estrategias para el aula

- Considere el impacto del estrés y el trauma al evaluar y apoyar a los estudiantes.
- Utilice círculos restauradores (en persona y virtualmente).
- Involucrar al personal en el desarrollo profesional para el aprendizaje socioemocional para ayudar a los maestros a aprender herramientas y estrategias para reducir la ansiedad y el estrés que exhiben los estudiantes.
- Alienta al personal a establecer e implementar rutinas para el aprendizaje tanto en persona como a distancia, que incluyen actividades de inclusión de bienvenida, estrategias de participación y un cierre optimista de la clase.
- Alienta al personal a incluir prácticas de control del estrés y atención plena en las rutinas del aula.
- Alienta a los maestros a que pregunten a sus estudiantes cómo les está yendo y refiérase a la consejería cuando los estudiantes tengan dificultades.
- Los líderes y el personal considerarán el impacto del estrés y el trauma al evaluar y apoyar a los estudiantes.
- Para una comprensión y recursos más profundos, consulte Tres prácticas distintivas para el aprendizaje socioemocional

Nivel 2/3: Intervenciones tempranas y específicas para estudiantes y personal

- Proporcionar al personal recursos de su Programa de Asistencia al Empleado (EAP).
- Ampliación del aprendizaje socioemocional para promover las competencias socioemocionales entre los estudiantes y el personal.

- El apoyo al bienestar socioemocional será proporcionado por consejeros de la escuela, terapeutas/trabajadores sociales especializados en distrito escuelas, y organizaciones basadas en la comunidad.

- Personal de salud mental prestará sus servicios en persona o a través de una plataforma de telesalud

- Recursos de salud mental serán consistentes en todo el distrito y los proveedores de salud metnal en todo el distrito deben estar coordinando los servicios

Compromiso y alcance estudiantil y familiar

[Descripción de medidas tomadas para el aumento de participación de los alumnos, incluyendo los procedimientos para las estrategias de reincorporación por niveles para los alumnos ausentes de la enseñanza a distancia y la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) se comunicará con los alumnos y sus padres o tutores, incluso en idiomas distintos al inglés, cuando los alumnos no cumplan los requisitos de la enseñanza obligatoria, o si la LEA determina que el alumno no está participando en la instrucción y corre el riesgo de perder el aprendizaje.]

Compromiso / Difusión

El componente principal para garantizar la participación es tener experiencias de aprendizaje en persona y virtuales atractivas para los estudiantes. Esto se logrará mediante una enseñanza sólida, el intercambio de las mejores prácticas, el desarrollo profesional, el aprendizaje social / emocional y el desarrollo de relaciones personalizadas. Los maestros se relacionarán con los estudiantes diariamente para monitorear, alentar y apoyar la participación en el programa instructivo. Los padres serán contactados de forma regular para proporcionar información, dirección y recursos. Cada escuela se comunicará regularmente con los padres y tutores sobre el progreso académico de un alumno. Si los estudiantes no participan, evaluaremos las mejores formas de volver a involucrar a los estudiantes a través del siguiente sistema de apoyo:

Nivel 1

- El sistema de mensajería automatizado hará llamadas telefónicas diarias por cada día que el maestro marque a un estudiante ausente.
- Los maestros u otros empleados intentarán comunicarse con el estudiante y los padres.
- La información de asistencia está disponible poniéndose en contacto con los registradores de asistencia del sitio.
- Los maestros crearán, publicarán e informarán a los estudiantes y padres de sus prácticas de calificación en un modelo híbrido o de aprendizaje a distancia.
- Asegurar que las tareas y calificaciones se carguen semanalmente.

El nivel 2

-Los estudiantes que se consideren 60% ausentes del modelo híbrido o del aprendizaje a distancia serán reportados al técnico de servicio estudiantil de la escuela.

-Como parte de la estrategia de reincorporación, el equipo de asistencia de la escuela intentará comunicarse y determinar la causa de la ausencia. El equipo:

-Asegura que la comunicación con los padres funcione, el marcador telefónico, los correos electrónicos y el acceso a Internet;

-Determinar si hay una falla en la comunicación y hacer las correcciones; y

-Determina si la falta de participación se debe a la falta de acceso y el sitio tomará las medidas necesarias para asegurar que el problema se resuelva.

- Se informará a los padres que las continuas ausencias del aprendizaje a distancia podrían incluir: Una conferencia con un administrador; Desarrollo de un Plan de Asistencia a través de un proceso de Equipo de Estudio de Estudiantes (SST); A través del proceso de SST, también se discutirán otras formas de apoyo, como el tiempo adicional necesario, los apoyos para la salud emocional o mental y los posibles mayores apoyos e intervenciones académicas; y Discusión de la intervención del estudiante que se retira del aprendizaje a distancia.

Nivel 3

Si las estrategias de re-participación en los Niveles 1 y 2 no logran mejorar la asistencia al aprendizaje a distancia, entonces el Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART) se reunirá con un SST de seguimiento,

El administrador de la escuela convocará una reunión del equipo de revisión de asistencia escolar y puede desarrollar un plan de asistencia que incluya: participación del maestro, recompensa y consecuencias por la asistencia adicional; Revisión de la situación familiar para la conexión externa con los servicios sociales y de salud; Reunión con el personal de SST del distrito; y hacer una recomendación para la transición del estudiante al aprendizaje completo en persona.

Nutrición escolar

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará alimentos nutricionalmente adecuados a todos los alumnos, incluyendo a los alumnos que reúnan los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, cuando los alumnos participen tanto en la enseñanza presencial como en la enseñanza a distancia, según corresponda.]

EN PERSONA

Proporcionaremos comidas para los alumnos que son elegibles para recibir comidas gratis o de precio reducido para los alumnos que participan en la instrucción en persona por ..

- Las comidas “Grab and Go” se entregarán en los salones de clases o comedores al aire libre, al aire libre o en una cafetería. (Incluso si se entrega comida a las aulas, los estudiantes deben salir a comer afuera, para que se puedan quitar las máscaras).
- Los carritos / quioscos de comida en varios lugares del campus ayudarán en la distribución segura de los alimentos. Si se usan áreas comunes como comedores y cafeterías, los estudiantes estarán separados de manera segura por grupos mientras se mantienen los estándares de distancia social con la desinfección adecuada de las áreas para comer después de cada uso.
- Los artículos de servicio de alimentos desechables (por ejemplo, utensilios, platos) se usarán tanto como sea posible. Si los artículos desechables no son factibles, los artículos se manipularán con guantes y se lavarán con jabón para platos y agua caliente o en un lavavajillas.
- Los administradores del sitio implementarán horarios de comidas divididos (para el desayuno, la merienda y el almuerzo). ¿Personal clasificado y profesores? ayudarán con el seguimiento de varios lugares para comer.
- Se utilizarán contenedores de basura / compostaje adicional para acomodar las diversas áreas para comer.

APRENDIZAJE A DISTANCIA / DIAZ DE APRENDIZAJE A DISTANCIA HÍBRIDO

Proporcionaremos comidas para los alumnos que son elegibles para recibir comidas gratuitas o de precio reducido para los alumnos que participan en el aprendizaje a distancia, proporcionando comidas para llevar a las familias todos los días.

Acciones adicionales para aplicar el Plan de Continuidad del Aprendizaje [Se pueden añadir filas y acciones adicionales según sea necesario].

Sección	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Salud mental y bienestar social y emocional	Servicios de asesoramiento	23000	Sí
Programa de aprendizaje a distancia	Personal clasificado (soporte técnico)	4,400	Sí
Programa de aprendizaje a distancia	Servicios y otros gastos operativos Software & Schools Connect Consortium- Mgmt LCFF	10,053	Sí

--	--	--	--

Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Incremento del reparto basado en la matriculación de jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos
21.60 %	235,968

Descripciones obligatorias

[Para las acciones que se proporcionan a una escuela, o a través del distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), explica (1) cómo las necesidades de los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos se consideraron primero que todos, y (2) cómo estas acciones son eficaces para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.]

Al desarrollar nuestras acciones, nuestro distrito consideró las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos no duplicados como resultado de COVID-19. La acción desarrollada, o aspecto (s) de la acción (su diseño, contenido, métodos o ubicación), se basa en estas consideraciones y la acción está destinada a satisfacer las necesidades de los estudiantes en respuesta a la pandemia de COVID-19. A continuación se enumeran las acciones que se están proporcionando a nuestro distrito con una explicación de (1) cómo se consideraron primero las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y (2) cómo estas acciones son efectivas para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.

Los dispositivos / puntos de acceso para cada estudiante son esenciales para implementar el aprendizaje a distancia. Nuestros jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos tenían la mayor necesidad de recibir dispositivos y puntos de acceso en el hogar.

Programas / software en línea: aunque los programas en línea benefician a toda la escuela, benefician especialmente a los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos debido a la capacidad de estos programas para adaptarse y diferenciar el aprendizaje.

Desarrollo profesional: El desarrollo profesional para el aprendizaje a distancia beneficia a toda la comunidad escolar, sin embargo, las habilidades aprendidas por los maestros beneficiarán especialmente a los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos.

Servicios de asesoramiento: Los servicios de asesoramiento se utilizarán para ayudar a los estudiantes a procesar y superar los desafíos de estos tiempos únicos. Los servicios de prevención e intervención apoyan la salud mental, conductual y socioemocional de los estudiantes y promueven el éxito en el proceso de aprendizaje. <https://www.cdc.gov/healthyschools/wsc/index.htm>

[Descripción de cómo están aumentando o mejorando los servicios para jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos en el porcentaje requerido.]

A continuación se describe cómo se están mejorando o aumentando los servicios para jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos en el porcentaje requerido.

Las actividades de participación y apoyo de los padres mejorarán significativamente este año para apoyar mejor a los padres a ayudar a sus hijos con el aprendizaje a distancia.

Los programas en línea y la pantalla universal serán increíblemente importantes para mejorar los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, ya que la diferenciación, la adaptabilidad y el informe / análisis de datos proporcionarán información importante para mejorar los sistemas de apoyo que se brindan a los estudiantes. Estos datos serán una pieza importante para abordar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes.

Los dispositivos / puntos de acceso para cada estudiante son esenciales para implementar el aprendizaje a distancia. El acceso a estos materiales para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos beneficiará a estos grupos de estudiantes en los próximos años.

Los auxiliares de instrucción mejorarán la experiencia de aprendizaje virtual para los estudiantes y brindarán apoyo 1: 1 a los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos.

Los servicios de intervención y la clase de alfabetización mejorarán los resultados del aprendizaje para los jóvenes en hogares de crianza, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos.

Se brindará apoyo tecnológico a las familias que necesiten apoyo adicional para que los estudiantes estén en línea y completen las tareas, la mayoría de las cuales son familias de jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos.