

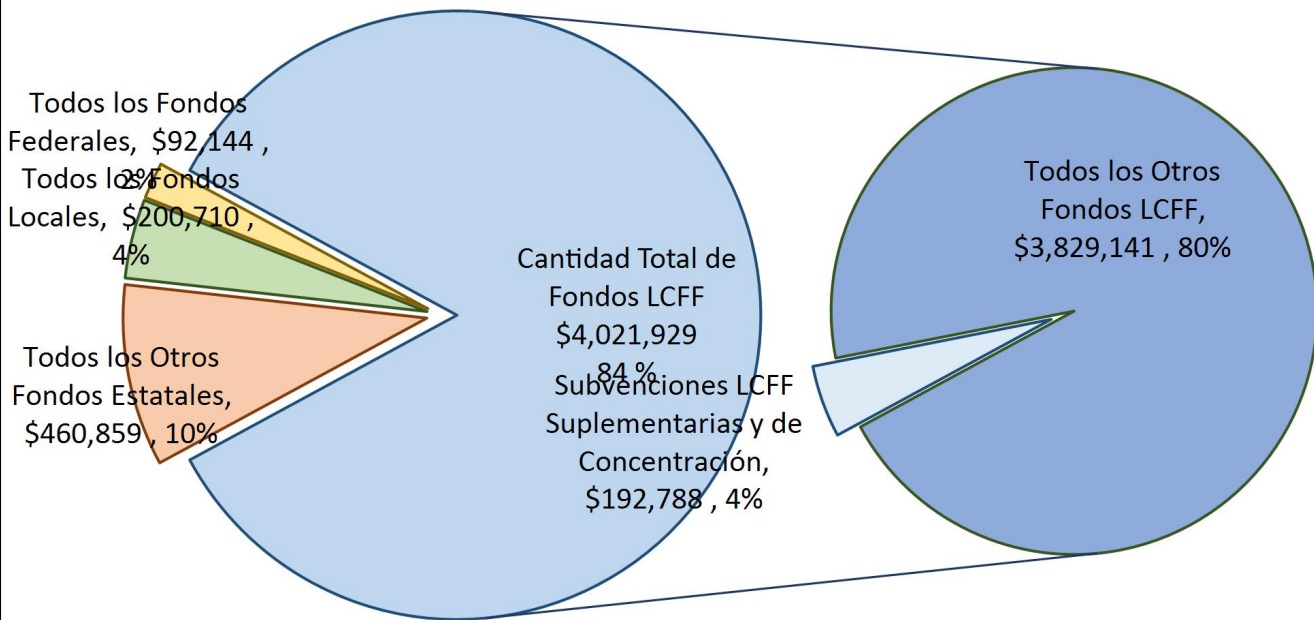
# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Geyserville Unified School District  
Código CDS: 49 70706 0000000  
Ciclo Escolar: 2024-25  
Información de contacto del LEA:  
Deborah Bertolucci  
Superintendente  
dbert@gusd.com  
(707)857-3592 ext 102

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

## Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2024-25

### Ingreso Proyecto por Fuente Financiera



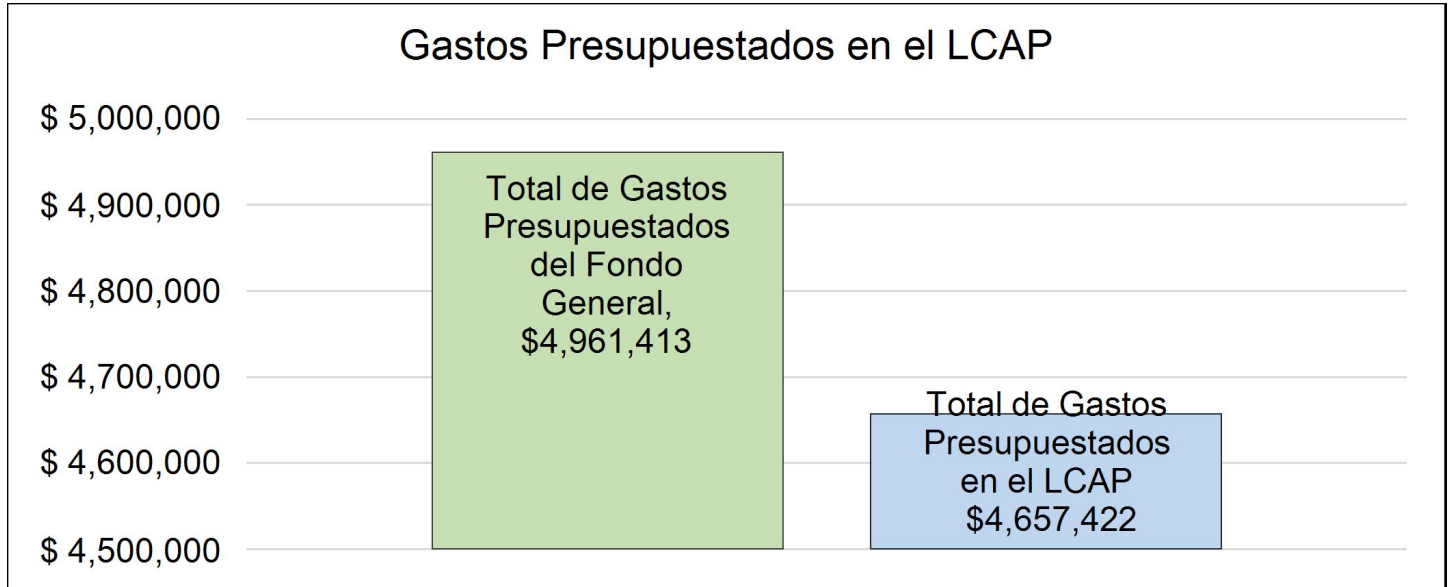
Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Geyserville Unified School District espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Geyserville Unified School District es \$4,775,642, del cual \$4,021,929 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$460,859 son otros fondos estatales, \$200,710 son fondos locales y \$92,144 son

fondos federales. De los \$4,021,929 en Fondos LCFF, \$192,788 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Geyserville Unified School District para el 2024-25. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Geyserville Unified School District planea gastar \$4,961,413 para el Ciclo Escolar 2024-25. De esa cantidad, \$4,657,422 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$303,991 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

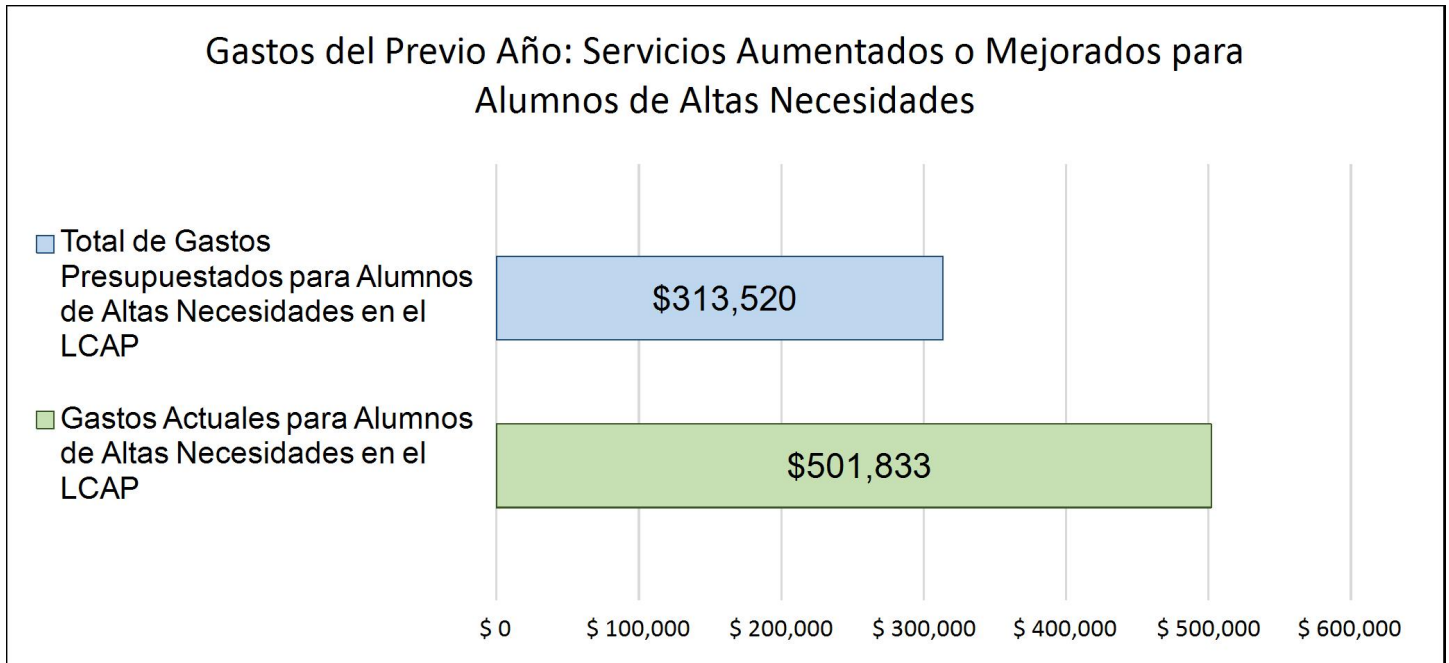
Transporte del Consorcio del Condado Norte, Aportes a Cafetería y Educación Especial, Seguros, Auditoría, Costas legales y otras administraciones generales.

## Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2024-25

En 2024-25, el Geyserville Unified School District está proyectando que recibirá \$192,788 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Geyserville Unified School District debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Geyserville Unified School District planea gastar \$380,885 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

## Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2023-24



Esta gráfica compara lo que el Geyserville Unified School District presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Geyserville Unified School District estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2023-24, el Geyserville Unified School District presupuestó en su LCAP \$313,520 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Geyserville Unified School District en verdad gastó \$501,833 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2023-24.

# Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para 2023–24

Las instrucciones para completar la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-24 se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
<b>[Incluya el nombre del LEA aquí]</b>	<b>[Incluye nombre y cargo del contacto aquí]</b>	<b>[Incluye correo electrónico y teléfono aquí]</b>
Geyserville Unified School District	Deborah Bertolucci Superintendente	dbert@gusd.com (707)857-3592 ext 102

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
1	Proporcionar entornos escolares seguros, protegidos y acogedores.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
ENCUESTA DE CLIMA LOCAL (Panel de CA- Indicador local)  <a href="https://sites.google.com/gusd.com/gusdlcap/hub/home">https://sites.google.com/gusd.com/gusdlcap/hub/home</a>	"Cumplido"	"Cumplido"	"Cumplido"	"Cumplido"( 2023 Panel de CA)	"Cumplido"
ENCUESTA DE APORTES FAMILIARES (Esfuerzos para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones)  # padres/tutores respondieron a la encuesta familiar	2022 9 (3°-5°) 18 (6 al 12)	2022 9 (3°-5°) 18 (6 al 12)	2023 16 (3°-5°) 30 (6 al 12)	2023-2024 76 total 39 (Tk-5) 20 (6-8) 17 (9-12)	50+
Promover la participación de los padres en programas para alumnos no duplicados e	48%	62%	48%	2023-2024 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 69% (TK-5)</li> <li>• 55% (6-8)</li> <li>• 41% (9-12)</li> </ul>	50%+  (tenga en cuenta que, debido al pequeño tamaño de la muestra,

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>individuos con necesidades excepcionales.</p> <p>Debido al pequeño tamaño de la muestra (como distrito rural/pequeño), utilizaremos datos de toda la escuela.</p> <p>% que se sienten involucrado con la escuela de sus alumnos.</p>					pueden producirse grandes variaciones en los porcentajes)
<p>INSTALACIONES</p> <p>Herramienta de inspección de instalaciones (FIT): indicador local</p> <p># casos en los que las instalaciones no cumplen con el estándar de "buen estado" (indicador local)</p> <p>% de escuelas cumplen con la calificación general de "buena" o "ejemplar".</p>	0 / 100%	0 / 100%	3 / 100%	4 / 100%	0 100%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
TASA DE EXPULSIÓN	2020-2021 0%	2021-2022 0%	2022-2023 1%	2023-2024 0%	menos de 1%
TASA DE SUSPENSIÓN	4.1% (2018-2019 Panel de CA)	3.2%	2021-2022 Panel de CA 3.2%	2022-2023 Panel de CA Estado: 4,9% Cambio: aumentar 1% Color de rendimiento: Anaranjado  Datos locales (agosto 2023-mayo 2024): 2,3%	menos de 3%
CONEXIÓN ESCOLAR Puntaje promedio en la Encuesta de Verdad Juvenil relacionada con "Relaciones"	enero 2021 3.47 (6.º a 8.º grado) 3.63 (percentil 68) (grados 9-12)	(3er-5to grado) "Sí, muy a menudo" 56% "¿Son los estudiantes amigables contigo?" 78% "¿Crees que tu profesor se preocupa por ti?" 67% "¿Te sientes parte real de tu comunidad escolar?"  (6to-8vo grado) 3.35 (percentil 21) 44 % por ciento positivo (nueva métrica)  (9.º a 12.º grado) 3.23 (percentil 21)	(3er-5to grado) "Sí, muy a menudo" 36% "¿Son los estudiantes amigables contigo?" 75% "¿Crees que tu profesor se preocupa por ti?" 61% "¿Te sientes parte real de tu comunidad escolar?"  (6to-8vo grado) 3,.5 (percentil 20) 32% Porcentaje Positivo  (9.º a 12.º grado) 3.23 (percentil 27) 34% Porcentaje Positivo	(3er-5to grado) "Sí, muy a menudo" 36% "¿Son los estudiantes amigables contigo?" 88% "¿Crees que tu profesor se preocupa por ti?" "¿Te sientes parte real de tu comunidad escolar" (No disponible para la administración 2024 de Verdad Juvenil) Pregunta alternativa: "¿Te gusta ir a la escuela?" 32%  (6to-8vo grado) 3,12 (percentil 10)	Incrementar 2-3% cada año.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		44 % por ciento positivo (nueva métrica)		2.% Porcentaje Positivo  (9.º a 12.º grado) 3,34 (percentil 45) 33% Porcentaje Positivo	
<p>ESCUELA SEGURA</p> <p>% de estudiantes que se sienten seguros en la escuela</p> <p>% de padres que sienten que la escuela es segura, limpia y en buenas condiciones</p> <p>% de personal que se siente seguro de cualquier daño mientras está en su escuela.</p>	<p>Encuesta CHKS Estudiantes: 80% (2018-2019)</p> <p>Padres: 96% (2019-2020)</p> <p>Verdad juvenil Estudiantes de 6º a 8º: 72%</p> <p>Estudiantes de 9º a 12º: 83%</p> <p>Padres: 69%</p> <p>Personal: 87%</p>	<p>Encuesta sobre la verdad juvenil, enero de 2022</p> <p>Estudiantes de 3º a 5º grado: 89%</p> <p>Estudiantes de 6º a 8º grado: 62%</p> <p>Estudiantes de 9º a 12º grado: 64%</p> <p>Padres 88%</p> <p>Personal: 100%</p>	<p>Encuesta sobre la verdad juvenil, enero de 2023</p> <p>Estudiantes de 3º a 5º Grado: 50%</p> <p>Estudiantes de 6º a 8º grado: 58%</p> <p>Estudiantes de 9º a 12º grado: 53%</p> <p>Padres de 3º a 5º grado: 63%</p> <p>Padres de 6º a 8º grado: 92%</p> <p>Padres de 9º a 12º grado: 65%</p> <p>Personal: 89%</p>	<p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 58% (3-5)</li> <li>• 56% (6-8)</li> <li>• 64% (9-12)</li> </ul> <p>Padres:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 83% (3-5)</li> <li>• 84% (6-8)</li> <li>• 82% (9-12)</li> </ul> <p>Personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% (3-5)</li> <li>• 92% (6-12)</li> </ul>	90%+
<p>COMPROMISO FAMILIAR (Panel de indicadores locales-CA)</p> <p><a href="https://sites.google.com/gusd.com/gusdlcap/hub/home">https://sites.google.com/gusd.com/gusdlcap/hub/home</a></p>	"Cumplido"	"Cumplido"	"Cumplido"	"Cumplido" (2023 Panel de CA)	"Cumplido"

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES % de padres asistieron a conferencias de padres (GES)	93% (80/86) noviembre 98% (85/86) febrero	100% noviembre 100 % febrero	100% noviembre 100 % febrero	99% noviembre **Las conferencias de marzo son opcionales para las familias.	90%+
ALCANCE COMUNITARIO # de eventos # de socios comunitarios	Se establecerá en 2021-2022.	Debido al COVID-19 estos datos no son confiables y se establecerán durante el año escolar 2022-2023.	4 Eventos 5 socios comunitarios	4 Eventos 12 socios	El resultado deseado para 2023-24 se determinará durante el ciclo LCAP 2022-2023 después de que se establezca la línea de base.
ALCANCE COMUNITARIO # de pasantías # de recorridos por la industria	Se establecerá en 2021-2022.	Debido al COVID-19 estos datos no son confiables y se establecerán durante el año escolar 2022-2023.	15 pasantías 5 recorridos por la industria  (Nota: se eliminó el número de oportunidades de observación y solo se centró en pasantías y recorridos por la industria)	Mecánica de Flo Frío Lagar Trentadue Cafetería Fermata Parrilla Geyserville Departamento de Bomberos del Norte del Condado de Sonoma Boutique Hush Up y Hush Kids Hospital de animales de Cloverdale Electricidad Loren Escuela primaria Geyserville Lagar Pech Merle	20+

## Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Todas las acciones se implementaron como se describe para el año escolar 2023-2024 y no hubo diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

1.1 Mantenimiento general y mejoras de las instalaciones: proporcionamos reparaciones, suministros y servicios de mantenimiento general; monitoreamos e implementamos trabajos de bonos que están brindando modernizaciones a las instalaciones, infraestructura y equipamiento. Nos aseguramos de que todos los protocolos de seguridad sanitaria estuvieran implementados.

1.2 Supervisión: proporcionamos servicio de patio y supervisión del campus.

1.3 Clima escolar: Brindamos apoyo socioemocional, plan de seguridad y actividades de conexión escolar.

1.4 Participación familiar: Realizamos eventos familiares, utilizamos Parent Square para la comunicación y promovimos la participación de los padres.

1.5 Alcance comunitario: Construimos relaciones sólidas con la comunidad y los voluntarios al 1) continuar organizando reuniones públicas y el desayuno de panqueques Kiwanis, y 2) continuar con la Fundación Educativa Geyserville/Club de padres y aumentar nuestros socios comunitarios.

Desafíos: Los impactos de la COVID-19 fueron los mayores desafíos durante el período de tres años. Como distrito, tuvimos que girar muchas veces y priorizar la salud de los estudiantes, en lugar de priorizar las iniciativas planificadas. Debido a esto, algunos de los resultados deseados no se alcanzaron durante un período de tres años (tenga en cuenta que los resultados deseados se desarrollaron sin conocer los impactos reales de COVID-19)

- La escuela secundaria no logró el resultado deseado para las familias que se sienten involucradas con la escuela.
- Han aumentado los casos en los que las instalaciones no cumplen con el estándar de "buen estado" (indicador local); sin embargo, actualmente se están utilizando fondos de bonos para mejorar las instalaciones escolares.
- Tasa de suspensión: aumentó durante el período de 3 años y estuvo por encima del resultado deseado del 3%. Sin embargo, está por debajo del 5%.
- El porcentaje de estudiantes, familias y personal que se sienten seguros ha disminuido a lo largo de los años (probablemente debido a experiencias traumáticas dentro del condado (incendios e inundaciones) y actos violentos en las escuelas secundarias que ocurren dentro del condado).
- Las asociaciones y el compromiso comunitario han experimentado un crecimiento significativo durante el período de tres años, ya que pudimos establecer más socios comunitarios después de COVID.

Éxito: Las siguientes métricas lograron el resultado deseado para 2023-2024, lo que demuestra el éxito en el cumplimiento de la meta:

- La Encuesta de Clima Local estuvo en el nivel "Cumplido"
- Aumentar el número de encuestas familiares.
- TK-8th logró el resultado deseado para las familias que se sienten involucradas con la escuela.
- Mantuvo una tasa de expulsión inferior al 1%.
- El indicador local de Participación Familiar estuvo en el nivel "Cumplido"
- Las conferencias de padres cuentan con una gran asistencia.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Las siguientes fueron las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados:

- 1.1 Mantenimiento general y mejoras de instalaciones: 8% de aumento salarial más un aumento de \$1,500 en beneficios de H&W. Incremento general de servicios y suministros (PGE, etc.).
- 1.2 Supervisión: Sin diferencias materiales
- 1.3 Clima Escolar: Sin diferencias materiales
- 1.4 Compromiso familiar: Sin diferencias materiales
- 1.5 Alcance comunitario: sin diferencias materiales

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

La efectividad general de cada acción para avanzar hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años se puede demostrar mediante los siguientes resultados cuantitativos o cualitativos:

Acción: 1.1 Mantenimiento general y mejoras de las instalaciones

Efectividad de la acción: Eficaz

Métricas: Informe FIT

Las instalaciones desempeñan un papel crucial a la hora de proporcionar un entorno propicio para el aprendizaje, lo que afecta la seguridad, la comodidad y la experiencia educativa general de los estudiantes. Las instalaciones bien mantenidas apoyan prácticas efectivas de enseñanza y aprendizaje, promueven un sentido de pertenencia y contribuyen al bienestar de los estudiantes, mejorando en última instancia la calidad de la educación y los resultados académicos. La eficacia de esta acción queda demostrada en que el 100 % de las escuelas cumplen con la calificación general de "buena" o "ejemplar" en el Informe FIT. Lo más destacado es que el trabajo del bono está en curso y los miembros de la comunidad, los estudiantes y las familias están satisfechos con los resultados del bono. Esta acción continuará en la acción 1.1 Mantenimiento general y mejoras de las instalaciones.

Acción: 1.2 Supervisión/ 1.3 Clima Escolar

Efectividad de la acción: Eficaz, sin embargo, esta es un área de enfoque post-COVID

Métricas: Tasa de suspensión, Verdad juvenil, Indicador local (clima escolar)

La supervisión y un clima escolar positivo son cruciales para fomentar un entorno de aprendizaje seguro, solidario y eficaz. La supervisión eficaz garantiza la seguridad de los estudiantes, promueve el buen comportamiento y mejora el rendimiento académico al proporcionar supervisión y orientación constantes. Un clima escolar positivo, caracterizado por el respeto mutuo, la inclusión y un fuerte sentido de

comunidad, fomenta la participación de los estudiantes, reduce los problemas disciplinarios y apoya el desarrollo emocional y social. Juntos, estos elementos crean una atmósfera enriquecedora que permite a los estudiantes prosperar académica y personalmente. Los datos que demuestran la efectividad de esta acción incluyen: Indicador local (clima escolar) en estado "Cumplido"; Tasa de expulsión del 0%; tasa de suspensión inferior al 5% (aunque ha aumentado durante el período de tres años). Aumento del 6% en los grados 6.º a 8.º y aumento del 9% en los grados 9.º a 12.º en la pregunta familiar sobre la verdad juvenil: "Los maestros y los estudiantes se preocupan unos por otros". Esta acción tendrá continuidad en las acciones 1.2 Seguridad Escolar y 1.3 Clima Escolar.

#### Acción: 1.4 Participación familiar

Efectividad de la acción: Eficaz

Métricas: indicador local (participación familiar), datos de la encuesta sobre la verdad de los jóvenes

La participación familiar fomenta un entorno de apoyo y colaboración que mejora el rendimiento académico y el bienestar de los niños. Cuando las familias participan activamente en la educación de sus hijos, esto conduce a un mejor desempeño de los estudiantes, un mejor comportamiento y una mayor motivación. Los datos para demostrar la efectividad incluyen: reacciones positivas de maestros y padres sobre cómo Parent Square es una herramienta muy efectiva; Cumplimos nuestra meta de número de participantes en la encuesta climática local; aumentó un 11% de 2022 a 2023 en la pregunta de la Encuesta familiar sobre la verdad juvenil "Mi escuela crea un ambiente amigable" para los grados 9.º a 12.º; alto índice de asistencia de padres a las conferencias de padres y maestros (GES); Indicador local "Participación de padres y familias" en el nivel cumplido; Respuesta positiva a los eventos familiares para familias. Esta acción continuará en la acción 1.4 Participación familiar.

#### Acción: 1.5 Alcance Comunitario

Efectividad de la acción: Eficaz

Métricas: Número de socios comunitarios

La extensión y el apoyo comunitarios construyen comunidades fuertes y resilientes. Proporcionan recursos y asistencia adicionales, además de oportunidades para los estudiantes. Al trabajar juntas, las comunidades pueden abordar los desafíos locales de manera más efectiva y crear un entorno de apoyo donde todos puedan prosperar. Esta área ha experimentado un crecimiento significativo durante el período de tres años, ya que pudimos establecer un mayor número de socios comunitarios después de COVID, como lo demuestra el aumento de la lista de socios comunitarios: Cámara de Comercio, Magnolia Global Academy Career Technical Education Foundation, Geyserville Grandma Group ( GG's), Compass Realty Group - Healdsburg, Cloverdale Animal Shelter, Departamento de Bomberos de Geyserville, Dry Creek Valley Auto Spa, AV Film, Empower Fitness and Dance, Confeccionista Universitario, Bodega Pech Merle

- Pasantías en Mecánica de Cold Flo, Lagar Trentadue, Cafetería Fermata, Geyserville Grille, Departamento de Bomberos del Norte del Condado de Sonoma, Boutique Hush Up and Hush Kids, Hospital Animal de Cloverdale, Loren Plumb Electric, Escuela Primaria Geyserville, Lagar Pech Merle. Esta acción continuará en la acción 1.5 Alcance comunitario.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Se completaron revisiones considerables durante el año escolar 2022-2023 como parte del proceso GNTA WASC. Para el año escolar 2023-2024, se realizaron revisiones menores para el LCAP 2024-2025. Los siguientes fueron los cambios realizados al LCAP 2024-2025

- "Supervisión" se cambió a "Seguridad escolar" para abarcar completamente por qué se necesita la supervisión. Además, se trasladaron a esta sección elementos de acción climática escolar relacionados con la seguridad escolar.
- Se agregaron acciones de diversidad, equidad, inclusión, pertenencia a la acción de clima escolar
- Se agregaron ajustes menores a parte del lenguaje de acción para aclaraciones y actualizaciones.
- Las métricas de datos de la Encuesta de seguridad y conectividad cambiaron ligeramente para ser más claras.

**Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
2	Aumentar el rendimiento y la participación de los estudiantes

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
TECNOLOGÍA % de estudiantes tienen acceso a un dispositivo tecnológico	100%	100%	100%	100%	100%
TECNOLOGÍA % de estudiantes tienen acceso a un dispositivo tecnológico	100%	100%	94% (TK-5)	94% (TK-5)	100%
PROFESORES ALTAMENTE CALIFICADOS	100%	100%	100%	100%	100%
MAL ASIGNACIONES % Malas asignaciones de docentes % Asignaciones erróneas de profesores de EL	0% 0%	0% 0%	0% 0%	0% 0%	0% 0%
MATERIALES DE INSTRUCCION % de estudiantes con acceso a sus propias	100% 0	100% 0	100% 0	100% 0	100% 0

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
copias de materiales educativos alineados con los estándares para usar en la escuela y en el hogar  # de quejas de Williams					
PERSONAL DE DESARROLLO % de docentes están satisfechos con las oportunidades generales de desarrollo profesional.  Área de Verdad Juvenil "Desarrollo y Apoyo Profesional (tasa porcentual positiva)	Se establecerá en 2021-2022.	enero 2022 70%	enero 2023 100%	enero 2024 GES: 86% (En comparación con el 62% del condado) GNTA: 67% (en comparación con el 56% del condado)	85%+
ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS Indicador Académico- (Grado 3-12) % de estudiantes están en el "rango percentil" 50 o superior en STAR Reading	37% (47 de 126)	25% (39 de 156)	STAR: 25% (40 de 212)	STAR hasta ahora: 26% (39 de 147)	50%
ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS	47% (22 de 47)	52% (23 de 44)	52% (29 de 56)	31% (8 de 26)	50%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Indicador Académico (Grados K-2) % de estudiantes están en el "rango percentil" 50 o superior en STAR Early Literacy					
MATEMÁTICAS Indicador Académico % de estudiantes están en el "rango percentil" 50 o superior en STAR Mathematics	44% (64 de 104)	44% (72 de 166)	STAR 43% (76 de 212)	44% (69 de 158))	50%
TASA DE GRADUACIÓN (Panel de CA)	94% GUSD 100% GNTA	Clase de 2021 94% GUSD 100% GNTA	Clase de 2022 90% GUSD 100% GNTA	Clase de 2023 91% GUSD 92% GNTA	90%+
ABSENTISMO CRÓNICO	2019 Panel de CA 9.6%	Datos locales GES = 14.41% GNTA = 15.08%	2022 Panel de CA 44% (debido al impacto de COVID)	2023 Panel de CA 32% (todavía afectado por COVID)	menos de 9%
IMPLEMENTACIÓN DE LOS ESTÁNDARES, incluido el acceso de EL a los estándares ELD  (Panel de indicadores locales-CA)  <a href="https://sites.google.co">https://sites.google.co</a>	"Cumplido"	"Cumplido"	"Cumplido"	"Cumplido"( 2023 Panel de CA)	"Cumplido"

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<a href="https://m/gusd.com/gusdlcap/hub/home">m/gusd.com/gusdlcap/hub/home</a>					
TASA DE ASISTENCIA	94% (2018-2019)	89% (Agosto-Marzo)	88% (Agosto-Marzo)	89% (Agosto-Marzo)	94%+
ACCESO AL CURSO- Curso de estudio amplio (Panel de indicadores locales-CA)  <a href="https://sites.google.com/gusd.com/gusdlcap/hub/home">https://sites.google.com/gusd.com/gusdlcap/hub/home</a>	100%	100%	100%	100%	100%
RELACIONES Encuesta de verdad juvenil: Puntaje promedio para "Relaciones" que describe el grado en que los estudiantes sienten que reciben apoyo y atención personalizada de sus maestros.	3.63, 68th percentil	(3º-5º) 67% "¿Tu profesor te brinda ayuda extra si la necesitas?" 78% "¿Crees que tu profesor se preocupa por ti?"  (6to-8vo grado) 3.35 (percentil 21) 44 % por ciento positivo (nueva métrica)  (9.º a 12.º grado) 3.23 (percentil 21) 44 % por ciento positivo (nueva métrica)	(3er-5to grado) 71% "¿Tu profesor te brinda ayuda extra si la necesitas?" 75% "¿Crees que tu profesor se preocupa por ti?"  (6to-8vo grado) 3.25 (percentil 20) 32% Porcentaje Positivo  (9.º a 12.º grado) 3,.3 (percentil 27) 34% Porcentaje Positivo	(3er-5to grado) 53% "¿Tu profesor te brinda ayuda extra si la necesitas?" 88% "¿Crees que tu profesor se preocupa por ti?"  (6to-8vo grado) 3,12 (percentil 10) 26% Porcentaje Positivo  (9.º a 12.º grado) 3,34 (percentil 45) 33% Porcentaje Positivo	2-3% de aumento cada año
UNIVERSIDAD Y CARRERA	2019: 7%	2019: 7%	2019: 7%	2023: 5% preparados	10%+

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
(Panel de CA) %"preparado"			El Panel de CA de 2022 no tenía estos datos; es probable que se actualice durante la versión del Panel de 2023.		
CTE % que completaron con éxito los requisitos del camino CTE  # de inscripción a clases CTE	N/A, como escuela pequeña, no completamos el itinerario CTE  Teníamos 4 estudiantes matriculados en clases CTE.	N/A, como escuela pequeña, no completamos el itinerario CTE  Teníamos 9 estudiantes matriculados en clases CTE.	N/A, como escuela pequeña, no completamos el itinerario CTE  Teníamos 27 estudiantes matriculados en clases CTE.	N/A, como escuela pequeña, no completamos el itinerario CTE  Teníamos 59 estudiantes matriculados en clases CTE.	N/A, como escuela pequeña, no completamos el itinerario CTE
Inscripción doble (Semestre 1+ Semestre 2)	6	20	15	12	5+
Curso AP Matrícula y porcentaje de estudiantes que aprobaron el examen AP con una puntuación de 3 o más	2 % son datos identificables que no se pueden informar	7 estudiantes matriculados  5 estudiantes tomaron un examen AP, 0 obtuvo un 3 o más	7 estudiantes matriculados (Literatura AP)  5 estudiantes tomaron un examen AP, 0 obtuvo un 3 o más	Estudiantes matriculados Física AP: 11  Pasaje del examen AP: TBD Verano 2024	3+
Inscripción de Scouts de la UC # de estudiantes que toman cursos Scout de UC	4	19  27(Con profesor de registro)	12	11 (AP Física)	3+

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Encuesta de verdad juvenil Puntaje promedio para el "Resumen de preparación universitaria y profesional" que describe el grado en que los estudiantes se sienten preparados para seguir la universidad y una carrera.	3.23, 42nd percentil	(9-12-enero 2022) 3.26, 49th percentil 35% (nueva métrica)	(9-12-enero 2023) 3.22, 47th percentil 35%	(9-12-enero 2024) 3.24, 49th percentil 34%	2-3% de aumento cada año
TASA DE DESERCIÓN ESCOLAR	0 Secundaria (MS) 0 Preparatoria (HS)	0 MS 0 HS	0 MS 2 HS	0 MS hasta ahora 0 HS hasta ahora	menos de 2
A-G # y % que cumplen con los requisitos a-g	0/0%	Clase de 2021 4 / 22%	Clase de 2022 6 / 35%	Clase de 2023 6 / 32%	30%
CTE y AG % de estudiantes que han completado los requisitos de los cursos a-g Y CTE	N/A	Clase de 2021 0%	Clase de 2022 0%	Clase de 2023 0%	Como escuela pequeña, no completamos el itinerario CTE.
CAASPP- Matemáticas % cumplido o superado (CAASPP) Distancia desde el estándar cumplido(CA Dashboard)	2018-2019 7% cumplido o superado  57 puntos por debajo del estándar (2019)	2020-2021 6% cumplido o superado	2021-2022 20% cumplido o superado  88 puntos por debajo del estándar, estado bajo	2022-2023 25% cumplido o superado  62 puntos por debajo del estándar Aumentó 26 puntos Color de rendimiento amarillo	Aumento de 3 puntos cada año a partir de los datos de referencia de 2021-2022

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
CAASPP-ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS (ELA) % cumplido o superado (CAASPP) Distancia desde el estándar cumplido (CA Dashboard)	2018-2019 23% cumplido o superado  19 puntos por debajo del estándar	2020-2021 27% cumplido o superado  N/A para CA Dashboard debido a COVID	2021-2022 27% cumplido o superado  50 puntos por debajo del estándar, Estatus bajo	2022-2023 39% cumplido o superado  32 puntos por debajo del estándar Aumentó 18 puntos Color de rendimiento amarillo	Aumento de 3 puntos cada año a partir de los datos de referencia de 2021-2022
PAE % de estudiantes que demuestran preparación universitaria	Datos CAASPP (ELA) de 11.º grado de 2019 23% ELA 7% Matemáticas	Datos CAASPP de 11.º grado de 2021 (14 estudiantes) 50% ELA 0% Matemáticas	Datos CAASPP de 11.º grado de 2022 (20 estudiantes) 40% ELA 5% Matemáticas	Datos CAASPP de 11.º grado de 2023 (20 estudiantes) 58% ELA 42% Matemáticas	29% ELA 13% Matemáticas
CAST(CIENCIAS) % alcanzado o superado	2018-2019 8%	N/A	2021-2022 19%	2022-2023 4%	25%

## **Análisis de Meta**

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Todas las acciones se implementaron como se describe para el año escolar 2023-2024 y no hubo diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

2.1 Tecnología: Todos los grados eran Chromebooks 1:1, reemplazamos la tecnología según era necesario y brindamos soporte tecnológico y reparaciones.

2.2 Personal altamente calificado: Contamos con personal altamente calificado y debidamente acreditado para brindar experiencias de aprendizaje excepcionales que aumenten el rendimiento estudiantil. Nos aseguramos de que todos los estudiantes, especialmente los estudiantes no duplicados y los estudiantes con necesidades excepcionales, estén inscritos y reciban apoyo en un curso de estudio amplio.

2.3 Materiales instructivos: Compramos materiales instructivos de CCSS alineados con los Estándares Básicos Comunes y los Estándares

Científicos de Próxima Generación, según sea necesario.

2.4 Desarrollo del personal: Brindamos desarrollo del personal durante los días antes de que comenzaran las clases y durante todo el año.

2.5 Análisis de datos: Recopilamos y analizamos datos individualizados a lo largo del año y resumimos los datos a través del proceso WASC/LCAP.

2.6 Experiencias atractivas: Proporcionamos una variedad de experiencias atractivas para los estudiantes, como artes visuales y escénicas, plan de estudios socioemocional, Boys and Girls Club para brindar enriquecimiento después de la escuela y actividades para los grados TK-6, Aprendizaje basado en proyectos: mejorar y mejorar. Proyectos PBL para facilitar el pensamiento creativo y crítico y aplicar el aprendizaje, actividades extracurriculares: Proporcionar deportes y clubes a los estudiantes, talleres exploratorios, artes visuales y escénicas, pasantías.

2.7 Preparación universitaria y profesional: Brindamos cursos CTE, UC Scout, asesoramiento, proyectos y AVID para apoyar la preparación universitaria y profesional de nuestros estudiantes.

2.8 Escuela Secundaria Buena Vista: Proporcionó un ambiente escolar atractivo que apoya a los estudiantes en este camino, tal como: experiencia laboral, cursos en línea, aprendizaje combinado y oportunidades flexibles.

Desafíos: Los impactos de la COVID-19 fueron los mayores desafíos durante el período de tres años. Como distrito, tuvimos que girar muchas veces y priorizar la salud de los estudiantes, en lugar de priorizar las iniciativas planificadas. Debido a esto, algunos de los resultados deseados no se alcanzaron durante un período de tres años (tenga en cuenta que los resultados deseados se desarrollaron sin conocer los impactos reales de COVID-19)

- Los datos CAST son un área en la que trabajar
- No vimos el aumento en los datos de la verdad juvenil que queríamos ver
- La tasa de asistencia sigue siendo un desafío y no logramos los resultados deseados, con suerte veremos este porcentaje aumentar en los próximos años.
- El porcentaje de estudiantes que se consideran "preparados" para la universidad y la carrera es bajo, estamos analizando los datos más a fondo ya que ese porcentaje debería ser mayor.
- La tasa de graduación en GNTA disminuyó ligeramente (como escuela pequeña veremos grandes cambios en los porcentajes si un estudiante no se gradúa)

Éxito: Las siguientes métricas lograron el resultado deseado para 2023-2024, lo que demuestra el éxito en el cumplimiento de la meta:

- Aumentos en los indicadores académicos de ELA y Matemáticas en el panel de CA
- Datos EAP (aumento significativo en porcentaje desde 2019)

El porcentaje -a-g es superior al 30 %, lamentablemente los datos de Dataquest no son correctos y estamos determinando por qué es así.

- Tasa de deserción escolar
- Credencialización de docentes
- Tecnología
- Materiales de instrucción

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Las siguientes fueron las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados:

- 2.1 Tecnología: \$75,000 de Bond para reemplazar Chromebooks obsoletos.
- 2.2 Personal Altamente Cualificado: No hay diferencias materiales
- 2.3 Materiales didácticos: Sin diferencias materiales
- 2.4 Desarrollo del personal: No hay diferencias materiales
- 2.5 Análisis de datos: los informes de análisis de datos de WASC costaron más de lo esperado y la suscripción de lector acelerado fue más de lo planeado
- 2.6 Experiencias atractivas: aumento salarial del 8%
- 2.7 Preparación universitaria y profesional: sin diferencias materiales
- 2.8 Escuela Secundaria Buena Vista: Sin diferencias materiales

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

La eficacia general de cada acción para avanzar hacia el objetivo durante un período de tres años puede demostrarse mediante los siguientes resultados cuantitativos o cualitativos:

### 2.1 Tecnología

Efectividad de la acción: Eficaz

Métricas: relación de dispositivos

La tecnología mejora las experiencias de aprendizaje, haciendo que la educación sea más atractiva y accesible. Prepara a los estudiantes para el mundo digital mediante el desarrollo de habilidades críticas del siglo XXI, como la alfabetización digital, la resolución de problemas y la colaboración. La tecnología también permite el aprendizaje personalizado, lo que permite a los educadores adaptar la instrucción a las necesidades individuales de los estudiantes y brinda acceso a una gran cantidad de recursos e información que enriquecen el proceso educativo. El dato para demostrar la efectividad de esta acción es que el 100% de los estudiantes tienen acceso a un dispositivo tecnológico. Esta acción continuará como acción 2.1 Tecnología.

### 2.2 Personal Altamente Calificado

Efectividad de la acción: Eficaz

Métrica: % altamente calificado

Los maestros altamente calificados impactan directamente el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes. Su conocimiento, experiencia y dedicación garantizan una instrucción de alta calidad, fomentando un ambiente de aprendizaje positivo y eficaz. Los maestros capacitados son expertos en abordar las diversas necesidades de los estudiantes, implementar las mejores prácticas e inspirar el amor por el aprendizaje, todo lo cual contribuye a mejores resultados académicos y al éxito general de los estudiantes. Los datos que demuestran la

efectividad de esta acción son 100% estudiantes altamente calificados y 100% de estudiantes que tienen acceso a una carrera amplia (indicador local). Esta acción continuará como acción 2.2 Personal Altamente Calificado.

### 2.3 Materiales didácticos

Efectividad de la acción: Eficaz

Métrica: % de estudiantes con acceso a sus propias copias de materiales educativos alineados con los estándares para usar en la escuela y en el hogar.

Los materiales didácticos proporcionan la base para una enseñanza y un aprendizaje eficaces. Apoyan los objetivos del plan de estudios, mejoran la comprensión de los estudiantes y atienden diversos estilos de aprendizaje. Los materiales de alta calidad, como libros de texto, recursos digitales y herramientas prácticas, ayudan a los profesores a impartir contenidos de forma más eficaz e involucrar a los estudiantes, lo que conduce a mejores resultados educativos y una experiencia de aprendizaje más enriquecedora. Los datos que demuestran la efectividad de esta acción son que el 100 % de los estudiantes tienen acceso a sus propias copias de materiales educativos alineados con los estándares para usar en la escuela y en el hogar. Esta acción continuará como acción 2.3 Materiales educativos.

### 2.4 Desarrollo del personal

Efectividad de la acción: Eficaz

Métricas: Encuesta del personal sobre la verdad juvenil

El desarrollo profesional es crucial ya que equipa a los educadores con las últimas habilidades, conocimientos y mejores prácticas necesarias para mejorar la eficacia de su enseñanza. La capacitación continua garantiza que los maestros se mantengan actualizados con los avances educativos, las estrategias pedagógicas y las herramientas tecnológicas, lo que en última instancia conduce a un mejor rendimiento estudiantil y un entorno de aprendizaje más dinámico y receptivo. Los datos que demuestran la efectividad de esta acción son un aumento del 3% en GNTA en la pregunta de la Encuesta sobre la verdad juvenil del personal: "Tengo oportunidades de aprender en el trabajo". (GES fue un 5% mejor que el condado y estableció datos de referencia este año); 7% para GNTA y 44% para GES mejor que el condado en la pregunta del personal de Youth Truth "Mi desarrollo profesional durante el último año me ha proporcionado estrategias de enseñanza para satisfacer mejor las necesidades de mis estudiantes"; 11% para GNTA y 24% para GES mejor que el condado en la categoría general de desarrollo y apoyo profesional del personal de Youth Truth. Esta acción continuará como acción 2.4 Desarrollo del personal.

### 2.5 Análisis de datos

Efectividad de la acción: Efectiva, sin embargo, área de necesidad continua (especialmente después de COVID)

Métricas: # de áreas en el nivel rojo

El análisis de datos en las escuelas es esencial para la toma de decisiones informadas y la mejora continua. Al analizar datos sobre el desempeño, la asistencia y el comportamiento de los estudiantes, los educadores pueden identificar tendencias, apuntar áreas de intervención y personalizar la instrucción para satisfacer las necesidades individuales. El uso eficaz de datos ayuda a las escuelas a asignar recursos de manera eficiente, monitorear el progreso e implementar estrategias que mejoren los resultados de los estudiantes y la calidad educativa general. Los datos para demostrar efectividad incluyen: El indicador académico de ELA en el Panel de CA aumentó 18 puntos para todos los estudiantes, 13 puntos para los estudiantes en desventaja socioeconómica y 6 puntos para los estudiantes de inglés; El indicador académico de matemáticas en CA Dashboard aumentó 26 puntos para todos los estudiantes, 30 puntos para los estudiantes en desventaja socioeconómica y 17 puntos para los estudiantes de inglés; 19 de 20 áreas del Panel de CA no son rojas (había un área en el nivel rojo). Esta acción continuará como acción 2.5 Análisis de datos.

## 2.6 Experiencias interesantes: efectivas

Eficacia de la acción: eficaz, sin embargo, es un área de necesidad continua para reducir la tasa de ausentismo crónico

Métricas: inscripción en actividades, tasas de asistencia, ausentismo crónico, preguntas sobre la verdad de los jóvenes

Las experiencias interesantes estimulan el interés y la motivación de los estudiantes, lo que lleva a una comprensión y retención de conocimientos más profundas. Al hacer que el aprendizaje sea interactivo y relevante, los educadores pueden fomentar el amor por el aprendizaje, fomentar la participación activa y apoyar el desarrollo del pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas. Las experiencias interesantes crean un entorno de aprendizaje dinámico y agradable que mejora el éxito general de los estudiantes. Los datos para demostrar efectividad incluyen inscripción en actividades: HS Athletics (25), los clubes incluyen MEChA (10), Art (6), ASB (12), Entrenamiento con pesas (10), Codificación (5); Colaboración de múltiples clases: Culinaria y arte, arte y español, estudiantes de español que estudian deportes y clases de educación física, estudiantes de 6° y 12° grado, estudiantes de 7° y 8° grado.

## 2.7 Preparación universitaria y profesional

Efectividad de la acción: Efectiva, sin embargo, área de necesidad continua (especialmente después de COVID)

Métricas: Indicador de finalización A-G, universidad y carrera, # en inscripción doble

Las actividades de preparación universitaria y profesional equipan a los estudiantes con las habilidades, el conocimiento y la confianza necesarios para tener éxito en sus futuros esfuerzos académicos y profesionales. Estas actividades ayudan a los estudiantes a comprender sus intereses y fortalezas, explorar diversas trayectorias profesionales y desarrollar habilidades prácticas como redacción de currículums y técnicas de entrevista. Al brindar orientación y recursos, las escuelas pueden garantizar que los estudiantes estén bien preparados para tomar decisiones informadas y hacer una transición sin problemas a la universidad o al mundo laboral. Los datos para demostrar la eficacia incluyen Tasa de graduación: GNTA 92 % Distrito 91 % (Clase de 2023, Panel de control de CA, en comparación con el 86 % de CA); 35 % (6 estudiantes) que cumplieron con los requisitos a-g (generación de 2023); Estudiantes que demuestren preparación universitaria según EAP. 58% ELA (en comparación con el 50% en 2021); 42% Matemáticas (en comparación con el 0% en 2021) (¡mejora significativa!); 11 estudiantes tomando Cursos Scout UC (2023-2024); Matrícula Doble: 15 estudiantes; 20 estudiantes (2021-2022). Esta acción continuará como acción 2.7 Preparación universitaria y profesional.

## 2.8 Escuela Secundaria Buena Vista

Efectividad de la acción: Eficaz

Métricas: # de estudiantes matriculados

La escuela de continuación proporciona vías educativas alternativas para los estudiantes que tienen dificultades en entornos escolares tradicionales. Estos programas ofrecen apoyo personalizado, horarios flexibles e intervenciones específicas, lo que permite a los estudiantes completar su educación y alcanzar sus objetivos académicos y profesionales. Las escuelas de continuación ayudan a reducir las tasas de deserción, asegurando que todos los estudiantes tengan la oportunidad de triunfar y contribuir positivamente a la sociedad. Buena Vista High School tiene 9 estudiantes matriculados. Dado que Buena Vista califica para el Fondo Multiplicador de Equidad, el distrito debe crear su propia meta, esta se enumerará como Meta 4 Meta de Enfoque Multiplicador de Equidad de la Escuela Secundaria Buena Vista.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Se completaron revisiones considerables durante el año escolar 2022-2023 como parte del proceso GNTA WASC. Para el año escolar 2023-2024, se realizaron revisiones menores para el LCAP 2024-2025. Los siguientes fueron los cambios realizados al LCAP 2024-2025

- Pequeños ajustes realizados en el contenido de las acciones.
- Dado que Buena Vista califica para el Fondo Multiplicador de Equidad, el distrito debe crear su propia meta, esta se enumerará como Meta 4 Meta de Enfoque Multiplicador de Equidad de la Escuela Secundaria Buena Vista.

**Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
3	Dar apoyo: Aumentar o mejorar los servicios para estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes que no logran, o corren mayor riesgo de reprobación, cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
TASA DE RECLASIFICACIÓN	2018-2019 12% (7 estudiantes)	2021-2022 0% (0 estudiantes)	2022-2023 3 estudiantes	2023-2024 5 estudiantes	5-10% por año
PROGRESO DEL ESTUDIANTE DE INGLÉS (Panel de CA) % de estudiantes de inglés que progresaron al menos un nivel ELPI	2019: 46%	2019: 46%	2022: 41%	2023: Estado: 30% Cambio: Rechazado 3% Color rojo	55%
ESTUDIANTES DE INGLÉS A LARGO PLAZO # de LTEL	9	Las determinaciones de 2020-21 de Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) y En riesgo de convertirse en LTEL (AR-LTEL) reflejan un aumento significativo de un año en los recuentos de LTEL y	16	18	3

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		AR-LTEL con respecto al año anterior. Estos aumentos se deben a la falta de datos CAASPP-ELA y ELPAC disponibles en el año académico 2019-20, debido a la pandemia de Covid-19, que son necesarios para tomar determinaciones de LTEL y AR-LTEL.			
ESTÁNDARES ELD Estado de implementación de los estándares ELD sobre el indicador local	Desarrollo Profesional: Inicial Instrucción de entrega: Inicial Materiales de instrucción: Inicial	Desarrollo Profesional: Inicial Instrucción de entrega: Inicial Materiales de instrucción: Inicial	Desarrollo Profesional: Inicial Instrucción de entrega: Inicial Materiales de instrucción: Inicial	Panel de control de CA 2023 Desarrollo Profesional: Inicial Instrucción de entrega: Inicial Materiales de instrucción: Inicial	Lleno Lleno Lleno
ESTUDIANTE DE INGLÉS Medida de participación en la encuesta sobre la verdad de los jóvenes (puntaje promedio) para EL	3.80	3.53 (6-8) 3.78 (9-12) *Nota: Los estudiantes EL obtuvieron puntuaciones más altas que los estudiantes que no hablan inglés.	3.27 (6-8) 3.47 (9-12)	3.44 (6-8) 3.24 (9-12)	3.8+
DE BAJOS INGRESOS	3.97	*Los datos a nivel de estudiantes de bajos ingresos no estaban	*Los datos a nivel de estudiantes de bajos ingresos no estaban	*Los datos a nivel de estudiantes de bajos ingresos no estaban	3.8+

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Medida de participación en la encuesta sobre la verdad de los jóvenes (puntaje promedio) para personas de bajos ingresos		disponibles para 2022*  **Nueva métrica** 39% por ciento positivo (6º-8º) Todos los estudiantes 55% por ciento positivo (9º-12º) All Students	disponibles para 2023*  36% por ciento positivo (6º-8º) Todos los estudiantes 50% por ciento positivo (9º-12º) Todos los estudiantes	disponibles para 2024*  36% por ciento positivo (6º-8º) Todos los estudiantes 50% por ciento positivo (9º-12º) Todos los estudiantes	
CURRÍCULO SOCIAL/EMOCIONAL % de docentes que informan que implementan actividades de SEL en las aulas	Por determinar 2021-2022	100%	100%	**Ya no se monitorea	100%
APOYO SOCIAL/EMOCIONAL Puntaje promedio en la Encuesta de Verdad Juvenil que dice "Cuando me siento molesto, estresado o tengo problemas... mi escuela tiene programas o servicios que pueden ayudarme"	3.07, 33rd percentil	Percentil 3.31, 56th percentil (6-8) 2.94, 20th percentil (9-12)  ***transferir a porcentaje positivo** Porcentaje positivo 38% (6-8) 30% (9-12)	38% (6-8) 40% (9-12)	57% (3-5) Cuando me siento molesto, sé algunas maneras de hacerme sentir mejor.  40% (6-8) 38% (9-12)	45%
PERSONAL DE DESARROLLO	Por determinar 2021-2022	44%	89% (6-12) 33% (3-5)	58% (6-12) 100% (3-5)	85%+

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Encuesta del personal de la verdad juvenil "Mi desarrollo profesional durante el último año me ha proporcionado estrategias de enseñanza para satisfacer mejor las necesidades de mis alumnos".					
ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS % de estudiantes que necesitan "intervención urgente" o "intervención en lectura"  % de estudiantes que necesitan "intervención urgente" o "intervención en Alfabetización Temprana"	marzo 2021 37%  25%	marzo 2022 46%  37%	marzo 2023 25%  23%	**Los informes ya no están disponibles	15%
MATEMÁTICAS % de estudiantes que necesitan "intervención urgente" o "intervención en Matemáticas"	marzo 2021 24%	marzo 2022 31%	marzo 2023 21%	**Los informes ya no están disponibles	15%
Acceso/inscripción en programas/servicios	100%	100%	100%	100%	100%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>desarrollados y proporcionados a alumnos no duplicados e individuos con necesidades excepcionales</p> <p>% de estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza y estudiantes con discapacidades reciben acceso a programas y servicios legalmente requeridos y tienen acceso a servicios adicionales basados ??en nuestro modelo MTSS en desarrollo..</p>					

## **Análisis de Meta**

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Todas las acciones se implementaron como se describe para el año escolar 2023-2024 y no hubo diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

3.1 Desarrollo del Idioma Inglés (ELD): Brindamos apoyo a los estudiantes de inglés e implementamos nuestro Plan Maestro EL.

3.2 Apoyo instructivo: Brindamos apoyo instructivo a los estudiantes a través de asistentes instructivos, explorando programas de intervención de lectura, WIN Time, curso de habilidades de estudio, servicios de intervención, AVID, asesoramiento

3.3 Apoyo emocional: Brindamos asesoramiento y apoyo adicional y brindamos desarrollo de salud humana a través de Alliance Medical Center.

3.4 Intervención: Continuamos desarrollando nuestros procesos y sistemas del Equipo de Servicios Coordinados (CST) y nuestros procesos

y sistemas MTSS en cada sitio escolar.

3.5 Estudiantes con discapacidades: Se brinda intervención y apoyo a estudiantes con discapacidades

3.6 Universal TK: Estamos implementando nuestro plan UPK.

Desafíos: Los impactos de la COVID-19 fueron los mayores desafíos durante el período de tres años. Como distrito, tuvimos que girar muchas veces y priorizar la salud de los estudiantes, en lugar de priorizar las iniciativas planificadas. Debido a esto, algunos de los resultados deseados no se alcanzaron durante un período de tres años (tenga en cuenta que los resultados deseados se desarrollaron sin conocer los impactos reales de COVID-19)

- Hemos visto un aumento en el número de estudiantes de inglés a largo plazo
- "Mi desarrollo profesional durante el último año me ha proporcionado estrategias de enseñanza para satisfacer mejor las necesidades de mis alumnos." disminuido para el personal secundario
- Los informes de datos de las evaluaciones locales se están modificando, lo que dificulta el seguimiento de los datos.
- El indicador de progreso de los estudiantes de inglés estaba en el nivel rojo.

Éxito: Las siguientes métricas lograron el resultado deseado para 2023-2024, lo que demuestra el éxito en el cumplimiento de la meta:

- "Mi desarrollo profesional durante el último año me ha proporcionado estrategias de enseñanza para satisfacer mejor las necesidades de mis alumnos." aumentado para el personal de primaria.
- El 100% de los estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza y estudiantes con discapacidades reciben acceso a programas y servicios legalmente requeridos y tienen acceso a servicios adicionales basados ??en nuestro modelo MTSS en desarrollo.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Las siguientes fueron las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados:

- 3.1 Desarrollo del idioma inglés (ELD): aumento salarial del 8%
- 3.2 Apoyo educativo: No hay diferencias materiales
- 3.3 Apoyo emocional: \$20,000 usando ERMHS \$ para estudiantes con IEP
- 3.4 Intervención: Contrató a un maestro de intervención 0.3FTE con fondos del Título I.
- 3.5 Estudiantes con Discapacidad: Sin diferencias materiales
- 3.6 Universal TK: Sin diferencias materiales

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

La eficacia general de cada acción para avanzar hacia el objetivo puede demostrarse mediante los siguientes resultados cuantitativos o cualitativos:

### 3.1 Desarrollo del Idioma Inglés (ELD)

Eficacia de la acción: área de interés

Métricas: Indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI) en el panel de CA

Los programas ELD equipan a los estudiantes con las habilidades lingüísticas necesarias para comprender e interactuar con el plan de estudios, participar en debates en el aula y expresarse con confianza. Este desarrollo fomenta una mejor comunicación y un rendimiento académico general, allanando el camino para el crecimiento personal y profesional en un mundo cada vez más globalizado.

Desafortunadamente, nuestro Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI) cayó significativamente en 2023 al 30% (desde el 41%). Debido al bajo número de estudiantes en esta categoría, es posible que veamos cambios significativos en los porcentajes; sin embargo, esta es un área de enfoque y acción requerida para el LCAP 2024-2025. Esta acción pasó a llamarse 3.1 Soporte multilingüe para estudiantes y se han incluido información y soporte adicionales en la acción.

### 3.2 Apoyo educativo y 3.4 Intervención: eficaz, sin embargo, es un área de necesidad continua (especialmente después de COVID)

Efectividad de la acción: Eficaz

Métricas: Indicadores académicos de matemáticas y ELA en el panel de CA

Los apoyos académicos son vitales para ayudar a los estudiantes a superar los desafíos, alcanzar su máximo potencial y tener éxito en sus actividades educativas. Estos apoyos brindan asistencia personalizada que aborda las necesidades de aprendizaje individuales, mejora la comprensión y refuerza la instrucción en el aula. Al ofrecer ayuda específica, los apoyos académicos garantizan que todos los estudiantes puedan dominar habilidades esenciales, mantenerse encaminados y desarrollar confianza, lo que en última instancia conduce a un mejor rendimiento académico y éxito a largo plazo. Los datos que demuestran efectividad incluyen: El indicador académico de ELA en el Panel de CA aumentó 18 puntos para todos los estudiantes, 13 puntos para los estudiantes en desventaja socioeconómica y 6 puntos para los estudiantes de inglés; y el indicador académico de matemáticas en CA Dashboard aumentó 26 puntos para todos los estudiantes, 30 puntos para los estudiantes en desventaja socioeconómica y 17 puntos para los estudiantes de inglés. Esta acción continúa como 3.2 Apoyo educativo y 3.4 Sistema de apoyo de varios niveles.

### 3.3 Apoyo emocional

Efectividad de la acción: Eficaz

Métricas: datos de la verdad juvenil

El apoyo emocional es crucial para fomentar el bienestar general, la resiliencia y el éxito académico de los estudiantes. Al brindar un entorno seguro y enriquecedor donde los estudiantes se sienten valorados y comprendidos, el apoyo emocional ayuda a reducir el estrés, la ansiedad y otras barreras emocionales para el aprendizaje. Este apoyo promueve una salud mental positiva, mejora la autoestima y desarrolla las habilidades socioemocionales necesarias para afrontar los desafíos. En última instancia, el apoyo emocional permite a los estudiantes prosperar tanto personal como académicamente, contribuyendo a una experiencia escolar más positiva y productiva. Los datos que demuestran efectividad incluyen: Aumento del 2 % en la tasa porcentual positiva de la Encuesta estudiantil Youth Truth (6.º a 8.º) “Cuando me siento molesto, estresado o tengo problemas, mi escuela tiene programas o servicios que pueden ayudarme”. y un aumento del

7 % para los grados 6.º a 8.º y un aumento del 1 % para los grados 9.º a 12.º en la tasa porcentual positiva de la Encuesta estudiantil Youth Truth “Cuando me siento molesto, conozco algunas maneras de hacerme sentir mejor”. Esta acción continúa como 3.3 Apoyo emocional.

### 3.5 Estudiantes con discapacidades: efectivos

Efectividad de la acción: Eficaz

Métricas: Indicadores académicos de matemáticas y ELA en el panel de CA para estudiantes con discapacidades

Apoyar a los estudiantes con discapacidades fomenta un entorno educativo inclusivo y equitativo. Al proporcionar recursos, adaptaciones e intervenciones personalizadas, las escuelas garantizan que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad y la oportunidad de alcanzar su máximo potencial. Este apoyo no sólo mejora los resultados académicos sino que también promueve el bienestar social y emocional, preparando a los estudiantes con discapacidades para un futuro exitoso e independiente. Los datos que demuestran efectividad incluyen: El indicador académico de ELA en el Panel de CA aumentó 51 puntos para estudiantes con discapacidades; El indicador académico de matemáticas en CA Dashboard aumentó 28 puntos para estudiantes con discapacidades. Esta acción continúa como 3.5 Estudiantes con Discapacidades.

### 3.6 Jardín de infantes de transición universales: eficaces

Efectividad de la acción: Eficaz

Métricas: # TK servidos, finalización de informes UPK

El jardín de infancia de transición universal proporciona a los niños pequeños una base sólida para el aprendizaje permanente. Al ofrecer educación temprana a todos los niños, independientemente de su origen, promueve el desarrollo social, emocional y cognitivo. Este comienzo temprano ayuda a cerrar las brechas de rendimiento, prepara a los niños para las exigencias académicas del jardín de infantes y más allá, y sienta las bases para el éxito educativo futuro. TK se ofreció durante el año escolar 2023-2024 y continuará en el año escolar 2024-2025.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Se completaron revisiones considerables durante el año escolar 2022-2023 como parte del proceso GNTA WASC. Para el año escolar 2023-2024, se realizaron revisiones menores para el LCAP 2024-2025. Los siguientes fueron los cambios realizados al LCAP 2024-2025

- Desarrollo del idioma inglés (3.1) cambió a "Apoyo para estudiantes multilingües". Se agregaron detalles adicionales a esta sección debido a que el indicador de progreso de los estudiantes de inglés está en el nivel rojo (30% progresa).
- Se cambió "Intervención" a "Sistemas de apoyo de varios niveles".
- 3.6 Universal TK se fusionó con 2.2 Personal altamente calificado, ya que ahora es un programa obligatorio al igual que los niveles de grado K-12 y no hubo gastos adicionales asociados con la acción.

**Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Instrucciones

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).

Completa los temas según indicado para cada meta incluida en el LCAP de 2023-24. Duplica las tablas según corresponda. La Actualización Anual del LCAP para 2023-24 debe incluirse con el LCAP de 2024-25.

## Metas y Acciones

### Meta(s)

#### Descripción:

Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

#### Midiendo y Reportando Resultados

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

#### Medida:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

#### Referente:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

#### Resultado del Año 1:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

#### Resultado del Año 2:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

#### Resultado del Año 3:

- Al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24, incluye los datos más recién disponibles. Indica el ciclo escolar para cual corresponden los datos.

#### Resultado Deseado para 2023–24:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Plazo para completar la parte “Midiendo y Reportando Resultados” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023–24)
Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Incluye información en esta caja al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

## Análisis de Meta

Usando datos de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analiza si es que las acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responde a los temas según indicado.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

- Describe la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluye una discusión de relevantes desafíos y éxitos experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que varía significativamente de cómo se detalló en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explica diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales, así como entre los Planeados Porcentajes de Servicios Mejorados y Estimados Reales Porcentajes de Servicios Mejorados, según corresponde. Diferencias menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse y no se requiere contabilidad de dólar por dólar.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

- Describe la efectividad o inefectividad de las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años. “Efectividad” significa el nivel al cual las acciones fueron exitosas en producir el deseado resultados e “inefectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o deseado.
  - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño de todas las medidas asociadas con la meta.
  - Al responder a este tema, los LEA pueden evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que corresponden a la(s) acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si la estrategia que el LEA está usando para impactar un especificado grupo de medidas está funcionando y aumentará claridad para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no están estrechamente asociadas.
  - Comenzando con el desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describe cualquier cambio hecho a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponde.
  - Según notado anteriormente, comenzando con el desarrollado del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como inefectivas, el LEA debe identificar la acción inefectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
    - Las razones por la inefectividad, y
    - Como cambios a la acción resultarán en un enfoque nuevo o fortalecido.

Departamento de Educación de California  
noviembre de 2023

# Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Geyserville Unified School District	Deborah Bertolucci Superintendente	dbert@gusd.com (707)857-3592 ext 102

## Resumen del Plan [2024-25]

### Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Geyserville está aproximadamente a veinte millas al norte de Santa Rosa, CA, en el norte del condado de Sonoma. Se trata de una antigua comunidad agrícola situada en el valle y rodeada de viñedos. Su población diversa incluye familias fundadoras, propietarios de viñedos, administradores de tierras, jornaleros, trabajadores estacionales y personas empleadas en una amplia variedad de ocupaciones en Sonoma y los condados circundantes. Nuestro distrito tiene 211 estudiantes en TK-12, el 61% están en desventaja socioeconómica, el 25% son estudiantes del idioma inglés y el 0,5% son jóvenes en crianza temporal. Hay tres escuelas en el distrito: la escuela primaria Geyserville (TK-5) con alrededor de 100 estudiantes, la Geyserville New Tech Academy (6.º-12.º) con alrededor de 100 estudiantes y la escuela secundaria de continuación Buena Vista (11.º-12.º) con alrededor de 10 estudiantes. Buena Vista High School es una escuela del distrito que recibe fondos multiplicadores de equidad.

La visión del Distrito Escolar Unificado de Geyserville es brindar la oportunidad a todos los estudiantes de adquirir las habilidades y valores necesarios para convertirse en ciudadanos responsables y contribuyentes. La misión del Distrito Escolar Unificado de Geyserville es crear un entorno educativo propicio para el aprendizaje proporcionando los recursos necesarios para el éxito de todos y cada uno de los estudiantes.

Los últimos 7 años han sido un momento desafiante para nuestra comunidad ya que nos hemos visto impactados por:

- Desastres naturales (incendio Tubbs de 2017, incendio de Camp de 2018, días de corte de energía de PG&E, inundaciones del río Russian de 2019, incendio de Kincade de 2019, incendio de Walbridge de 2020, incendio de Glass de 2020, inundaciones localizadas de 2023) que resultaron en apoyo socioemocional adicional necesario y aprendizaje. pérdida por cierre de escuelas, pérdida de viviendas, miedo a perder la casa, miembros de la familia que pierden la casa, cierre de escuelas por la calidad del aire
- Pandemia global, COVID-19, que resulta en pérdidas significativas de aprendizaje y cambios constantes en la instrucción (educación a distancia y protocolos de salud).

Toda la información relacionada con nuestro LCAP se puede encontrar en nuestro LCAP Hub:

<https://sites.google.com/gusd.com/gusdlcaphub/home>

## Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

ÉXITOS basados ??en CA Dashboard y Datos Locales

Indicadores estatales en los que la LEA/escuela recibió un nivel de rendimiento "verde" o "azul" en el Panel de control de 2023 para "todos los estudiantes"

-No hubo indicadores en los que la LEA/Escuela recibiera un nivel de rendimiento "verde" o "azul" en el Panel de control de 2023 para "todos los estudiantes"

Grupos de estudiantes dentro de la escuela/LEA que recibieron un nivel de desempeño "verde" o "azul" en uno o más indicadores estatales en el Panel de 2023:

GUSD

- Estudiantes de inglés: tasa de suspensión (nivel verde)
- Desfavorecidos socioeconómicamente: Tasa de suspensión (nivel verde)
- Estudiantes con Discapacidad: Tasa de suspensión (nivel verde)
- Hispano: Tasa de suspensión (nivel verde)

GES

-No hubo grupos de estudiantes donde la LEA/Escuela recibió un nivel de desempeño "verde" o "azul" en el Panel de 2023.

GNTA

- Desfavorecidos socioeconómicamente: Tasa de suspensión (nivel verde)

Los siguientes indicadores locales se encontraban en el nivel de "estándar cumplido".

- Servicios basicos
- Implementación de los Estándares Académicos
- Participación de padres y familias
- Encuesta de Clima Local
- Acceso a un amplio plan de estudio

---

DESAFÍOS basados ??en CA Dashboard y Datos Locales:

Los indicadores generales fueron la escuela/LEA que recibió el nivel de desempeño más bajo ("rojo") en uno o más indicadores estatales en el Panel de 2023 para "todos los estudiantes"

-No hubo indicadores en los que la LEA/Escuela recibió un nivel de desempeño "rojo" en el Panel de 2023 para "todos los estudiantes":

Grupos de estudiantes dentro de la escuela/LEA que recibieron el nivel de desempeño más bajo ("rojo") en uno o más indicadores estatales en el Panel de 2023:

-GUSD: Estudiantes de inglés para el progreso de los estudiantes de inglés (rojo)

-GES: No hubo grupos de estudiantes donde la LEA/Escuela recibió un nivel de desempeño "rojo"

-GNTA: Subgrupo blanco para Tasa de Suspensión (rojo)

---

Nuestro distrito está abordando las necesidades identificadas de grupos de estudiantes y/o escuelas dentro del LCAP basándose en estos datos en las siguientes acciones del LCAP:

- 3.1 Soporte para estudiantes multilingües

- 1.2 Seguridad Escolar

- 2.6 Experiencias atractivas

Referencia

-GUSD: <https://www6.cde.ca.gov/californiamodel/studentgroupsreport?&year=2023&cdcode=4970706&scode=&reporttype=schools>

-GES: <https://www6.cde.ca.gov/californiamodel/studentgroupsreport?&year=2023&cdcode=&scode=6051734&reporttype=sgroups>

-GNTA: <https://www6.cde.ca.gov/californiamodel/studentgroupsreport?&year=2023&cdcode=&scode=0129981&reporttype=sgroups>

---

ACCIONES REQUERIDAS

El Estado de California requiere que se incluyan las siguientes acciones en un LCAP de distrito:

-La acción requerida para estudiantes con discapacidades se encuentra en la acción 3.5 Estudiantes con discapacidades

-La acción requerida para los estudiantes de inglés se encuentra en la acción 3.1 Apoyo para estudiantes multilingües (tenga en cuenta que nuestro distrito tiene menos de 15 LTEL)

-Las acciones requeridas por el asistente técnico se encuentran en acción\*\*\* N/A para nuestro distrito\*\*\*

-Las acciones requeridas del panel de CA 2023 se encuentran en la acción 3.1 Apoyo al estudiante multilingüe (para el indicador rojo para el indicador de progreso de los estudiantes de inglés de GUSD) y 1.3 Clima escolar (para el indicador rojo para el subgrupo blanco de GNTA para la tasa de suspensión)

-El objetivo requerido del multiplicador de capital se encuentra en el objetivo 4

## Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

No Aplica

## Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

### ***Escuelas Identificadas***

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

No Aplica

### ***Apoyo para Escuelas Identificadas***

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

No Aplica

### ***Supervisando y Evaluando Efectividad***

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

No Aplica

# Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Maestros/Otro personal escolar/Unidades de negociación locales de la LEA	Reuniones: GES: 17 de enero de 2024; GNTA: 25 de octubre de 2023 y 24 de enero de 2024; Encuesta: Encuesta sobre la verdad juvenil (enero de 2024), LCAP Hub (marzo-mayo de 2024); Procesos GNTA WASC (mayo de 2023-febrero de 2024) Proceso de participación: se recopilaron notas de las reuniones, se agregaron comentarios al documento de Google del LCAP, correos electrónicos al personal, acceso al LCAP Hub, se completó el análisis cualitativo de los comentarios de la Encuesta de la verdad juvenil y se realizó un análisis cuantitativo de los resultados de la Encuesta de la verdad juvenil.
Directores/Administradores	Reunión del equipo de liderazgo (enero de 2024), Comentarios continuos (marzo-mayo de 2024) Proceso de participación: Las reuniones, discusiones y comentarios sobre el documento LCAP informaron cambios al LCAP.
Padres/Familia	Reuniones de padres, reuniones de la Fundación: 5/9/2023; 3/10/2023, 7/11/2024, 6/2/2024, 5/3/2024, 2/4/2024 Encuesta: Encuesta sobre la verdad juvenil (enero de 2024) Proceso de participación: se recopilaron notas de las reuniones (en entornos grupales y reuniones individuales), se completó un análisis

	<p>cualitativo de los comentarios de la Encuesta sobre la verdad juvenil y se realizó un análisis cuantitativo de los resultados de la Encuesta sobre la verdad juvenil.</p>
Alumnos	<p>Encuesta: Encuesta sobre la verdad juvenil (enero de 2024) Observaciones/Reuniones Proceso de participación: se recopilaron notas de las reuniones (grupales e individuales), observaciones, se completó un análisis cualitativo de los comentarios de la Encuesta sobre la verdad juvenil y se realizó un análisis cuantitativo de los resultados de la Encuesta sobre la verdad juvenil.</p>
SELPA (Administrador del Área del Plan Local de Educación Especial)	<p>El superintendente consultó con el administrador del área del plan local de educación especial para determinar que se incluyen acciones específicas para personas con necesidades excepcionales (Estudiantes con discapacidades) y son consistentes con las estrategias incluidas en el plan de apoyo de garantías anual para la educación de personas con necesidades excepcionales (Estudiantes con Discapacidad). (2 de abril de 2024) Proceso de participación: se envió un correo electrónico y se proporcionó una respuesta por correo electrónico</p>
Comité Asesor de Padres/Consejos Escolares/Planes Escolares	<p>El Comité Asesor de Padres/consejo escolar revisó y brindó comentarios sobre el LCAP (marzo de 2024). Los planes escolares están directamente alineados con el LCAP como se demuestra en nuestro Anexo SPSA (mayo de 2024). Proceso de participación: Se recopilaron notas de reuniones y debates.</p>
Consejos asesores para estudiantes de inglés	<p>En marzo de 2024, se recopilaron comentarios de ELAC. En abril de 2024, el superintendente presentó el LCAP al Comité Asesor de Padres de Estudiantes de Inglés para su revisión y comentarios. En mayo de 2024, el superintendente respondió, por escrito, a los comentarios recibidos del Comité Asesor de Padres de Estudiantes de Inglés y se pueden encontrar en LCAP Hub. Proceso de participación: Se recopilaron notas de reuniones y debates.</p>

Grupos asesores de estudiantes	El grupo asesor estudiantil se reunió en GNTA. Proceso de participación: Se recopilaron notas de reuniones y debates.
Comunidad (notificación pública)	El superintendente notificó a los miembros del público sobre la oportunidad de presentar comentarios por escrito sobre las acciones y gastos específicos propuestos para incluirse en el LCAP utilizando el método de notificación más eficiente posible (no es necesario imprimirlo ni enviarlo por correo) (mayo de 2024).
Junta de Gobierno/Comunidad (Audiencia Pública)	La junta directiva celebró una audiencia pública para solicitar recomendaciones y comentarios de miembros del público con respecto a las acciones y gastos específicos propuestos para ser incluidos en el LCAP. (La agenda de la audiencia pública se publicó al menos 72 horas antes de la audiencia pública e incluyó el lugar donde el plan de control y rendición de cuentas local o la actualización anual del plan de rendición de cuentas local estaba disponible para la inspección pública. La audiencia pública se llevó a cabo en misma reunión de la audiencia pública para la Aprobación del Presupuesto) (20 de junio de 2024)
Junta Directiva (Adopción: Reunión Pública)	La junta directiva adoptó el LCAP en una reunión pública. Esta reunión se celebró después de la audiencia pública, pero no el mismo día. Esta reunión fue la misma reunión en la que la junta directiva adoptó un presupuesto. (26 de junio de 2024)
Meta multiplicadora de equidad Compromiso educativo	Los socios educativos (personal, estudiantes, familias) de Buena Vista fueron consultados como parte de la determinación de la Meta 4 y sus acciones como parte de los requisitos para el Fondo Multiplicador de Equidad. (junio de 2024)

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

Padres: En general, a los padres les gustan los maestros y las experiencias en el distrito. Las áreas para mejorar incluyen apoyo adicional que se refleja en 3.2 Apoyo educativo, más deportes, excursiones que se reflejan en 2.6 Experiencias interesantes, enriquecimiento que se refleja en 2.6 Experiencias interesantes, clubes que se reflejan en 2.6 Experiencias interesantes y apoyo después de la escuela que se refleja en 2.6 Experiencias atractivas.

Estudiantes: En general, los estudiantes compartieron que les gusta su escuela, estar con amigos, la comida y sus maestros. Muchos estudiantes, especialmente los de primaria, dicen que su maestro se preocupa por ellos y los ayuda. Las áreas a mejorar según las respuestas de los estudiantes son: mejorar algún comportamiento/comportamiento respetuoso que se refleja en 3.3 Apoyo emocional y 1.3

Clima escolar, apoyo académico y desafío que se refleja en 3.2 Apoyo educativo. El grupo de estudiantes dio alta prioridad a las siguientes acciones: Acción 3.1 Apoyo emocional, Acción 1.3 Clima escolar, Acción 1.4 Participación familiar, Acción 3.2 Apoyo educativo (servicios de intervención), Acción 2.7 Preparación universitaria y profesional, y Acción 1.2 Seguridad escolar (Implementar el suicidio Plan de Prevención)

Personal: En general, el personal disfruta estar en una comunidad escolar pequeña. Las áreas a mejorar incluyen oportunidades de desarrollo profesional que se reflejan en Desarrollo del personal, supervisión adicional que se refleja en 1.2 Seguridad escolar, recursos adicionales que se reflejan en 1.3 Materiales de instrucción y apoyo adicional con los estudiantes que se refleja en 1.5 Estudiantes con discapacidades.

La participación del LCAP apoyó la planificación estratégica integral, particularmente para abordar y reducir las disparidades en oportunidades y resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Panel, la responsabilidad y la mejora en todas las prioridades estatales y las prioridades identificadas localmente. Basándonos en los comentarios de los socios educativos, planeamos continuar con nuestros objetivos de "Proporcionar entornos escolares seguros y acogedores"; "Aumentar el rendimiento y la participación de los estudiantes"; y "Brindar soporte". Los detalles completos sobre el impacto en el LCAP basado en la participación de los socios educativos se pueden encontrar en nuestro Centro LCAP en: <https://sites.google.com/gusd.com/gusdlcaphub/home>.

Según los comentarios de los socios educativos y el análisis de datos, se agregaron las siguientes subacciones a la acción LCAP enumerada:

- "Supervisión" se cambió a "Seguridad escolar" para abarcar completamente por qué se necesita la supervisión. Además, se trasladaron a esta sección elementos de acción climática escolar relacionados con la seguridad escolar.
- Se agregaron acciones de diversidad, equidad, inclusión, pertenencia a la acción de clima escolar
- Se agregaron ajustes menores a parte del lenguaje de acción para aclaraciones y actualizaciones.
- Desarrollo del idioma inglés (3.1) cambió a "Apoyo para estudiantes multilingües". Se agregaron detalles adicionales a esta sección debido a que el indicador de progreso de los estudiantes de inglés está en el nivel rojo (30% progresa).
- El lenguaje del Objetivo 3 se ajustó ligeramente para reflejar el lenguaje de las instrucciones LCAP "Reducir las disparidades en oportunidades y resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Panel de CA".
- Se cambió "Intervención" a "Sistemas de apoyo de varios niveles".
- Se realizaron ajustes de idioma para la acción "Estudiantes con Discapacidad".
- 3.6 Universal TK se fusionó con 2.2 Personal altamente calificado, ya que ahora es un programa obligatorio al igual que los niveles de grado K-12 y no hubo gastos adicionales asociados con la acción.

Dado que nuestro distrito está obteniendo "fondos multiplicadores de equidad" para Buena Vista High, debemos agregar una "meta de enfoque multiplicador de equidad" para esa escuela. Esto se agregó como Meta 4 para el LCAP 2024-2025. Los socios educativos se reunieron en mayo/junio de 2024 para discutir las necesidades adicionales de la escuela según los datos disponibles. Se discutió apoyo de asesoramiento adicional según sea necesario y se incluye como parte de las acciones para este objetivo.

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Proporcionar entornos escolares seguros, protegidos y acogedores.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El objetivo se desarrolló basándose en los aportes de los socios educativos y garantizando que se cumplan todas las prioridades estatales. Todos nuestros socios educativos quieren que la escuela sea acogedora, segura, esté bien mantenida y pueda funcionar correctamente como negocio. El estado de California ha establecido ocho áreas prioritarias en las que les gustaría que las escuelas se centraran en relación con un modelo de "Niño Integral" (<https://www.cde.ca.gov/eo/in/lcff1sys-resources.asp>). Las áreas prioritarias para esta área de objetivos están marcadas arriba. Las acciones y métricas agrupadas demuestran todos los componentes necesarios para administrar escuelas que la gente disfrute visitar, que sean seguras y hermosas.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	INSTALACIONES (Panel de indicadores locales-CA) # de casos en los que las instalaciones no cumplen con el estándar de "buen estado" (incluidas deficiencias y deficiencias extremas)	2023-2024 4 instancias			0 instancias	

1.2	INSTALACIONES % de escuelas cumplen con la calificación general "buena" o Calificación de "ejemplar" en el Informe FIT.	2023-2024 100%			100%	
1.3	APORTE FAMILIAR (Esfuerzos para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones)  # padres/tutores respondieron a la encuesta YouthTruth	2023-2024 76 total <ul style="list-style-type: none"> <li>• 39 encuestas (Tk-5)</li> <li>• 20 encuestas (6-8)</li> <li>• 17 encuestas (9-12)</li> </ul>			75+ encuestas	
1.4	COMPROMISO FAMILIAR (Panel de indicadores locales-CA) Consulte el informe del indicador local para obtener una versión detallada. <a href="https://sites.google.com/gusd.com/gusdlcaphub/home">https://sites.google.com/gusd.com/gusdlcaphub/home</a>	2023 "Estándar cumplido" en el panel de CA			"Estándar cumplido" en el panel de CA	
1.5	ENCUESTA FAMILIAR (Encuesta sobre la verdad juvenil) "Mi escuela crea un ambiente amigable"	2023-2024 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 92% (TK-5)</li> <li>• 74% (6-8)</li> <li>• 76% (9-12)</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• TK-5: Mantener 90%+</li> <li>• 6-8: 80%+</li> <li>• 9-12: 82%+</li> </ul>	

<p>1.6</p>	<p>PARTICIPACIÓN DE PADRES: NECESIDADES EXCEPCIONALES/NO DUPLICADAS (Verdad juvenil) Debido al pequeño tamaño de la muestra (como distrito rural/pequeño), utilizaremos datos de toda la escuela.</p> <p>% que se sienten involucrados con la escuela de sus alumnos</p> <p>Califique el progreso de la LEA al brindar a todas las familias oportunidades para brindar aportes sobre políticas y programas, e implementar estrategias para llegar y buscar aportes de cualquier grupo subrepresentado en la comunidad escolar.</p>	<p>2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 69% (TK-5)</li> <li>• 55% (6-8)</li> <li>• 41% (9-12)</li> </ul> <p>Calificación: Implementación Completa</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• 75%+ (3-5)</li> <li>• 60%+ (6-8)</li> <li>• 50%+ (9-12)</li> </ul> <p>Calificación: Implementación Plena y Sostenible</p>	
<p>1.7</p>	<p>TASA DE SUSPENSIÓN (Panel de CA) Estado</p>	<p>2023</p> <p>Todo: 4.9%</p> <p>Blanco: 7.4%</p> <p>EL: 1.6%</p> <p>Hispano: 4.2%</p> <p>SED: 3.4%</p> <p>SWD: 2.2%</p>			<p>Estado: Menos del 3%</p>	

		Agosto 2023-Mayo 2024 (Datos locales) All: 2.3%				
1.8	TASA DE EXPULSIÓN (Búsqueda de datos)	2022-2023 1%			1% o menos	
1.9	SEGURO EN LA ESCUELA (Verdad juvenil)  Estudiantes: "¿Se sienten seguros durante la escuela" o "Me siento seguro durante la escuela"  Padres: "El ambiente de aprendizaje de mi hijo es seguro"  Personal: "Me siento a salvo de cualquier daño mientras estoy en mi escuela".	Estudiantes: • 58% (3-5) • 56% (6-8) • 64% (9-12) Padres: • 83% (3-5) • 84% (6-8) • 82% (9-12) Personal: • 100% (3-5) • 92% (6-12)			Estudiantes: 75%+ Padres: 85%+ Personal 95%	
1.10	CONEXIÓN ESCOLAR (Verdad juvenil) "Disfruto la escuela la mayor parte del tiempo" o "¿Te gusta ir a la escuela" y Categorías generales de Relaciones y Pertenencia.	Disfruta de la escuela • 32% (3-5) • 45% (6-8) • 36% (9-12) Relaciones • 82% (3-5) • 26% (6-8) • 33% (9-12) Pertenencia • 30% (3-5) • 40%(6-8)			Más alto que el condado O  Disfrutar de la escuela: 45%+ 38% (3-5) 51% (6-8) 42% (9-12)  Relaciones 85%+ (3-5)	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 39% (9-12)</li> </ul>			35% (6-12)  Pertenencia 35%+ (3-5) 45% (6-12)	
1.11	ENCUESTA DE CLIMA LOCAL (Panel de indicadores locales-CA) Consulte el informe del indicador local para obtener una versión detallada. <a href="https://sites.google.com/gusd.com/gusdlcaphub/home">https://sites.google.com/gusd.com/gusdlcaphub/home</a>	2023 "Estándar cumplido" en el panel de CA			"Estándar cumplido" en el panel de CA	
1.12	TASA DE AUSENTISMO CRÓNICO (Panel de CA)	2023 Todo: 32% Blanco: 36% EL: 25% Hispano: 33% SED: 32%			Estado: Menos del 20%	
1.13	TASA DE ASISTENCIA (Datos locales) agosto-abril	2023-2024 89%			Más del 92%	

## Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Mantenimiento general y mejora de instalaciones	<p>Proporcionar y mantener instalaciones escolares limpias y seguras que apoyen la participación estudiantil y una cultura escolar positiva.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mantenimiento: Proporcionar reparaciones, suministros y servicios de Mantenimiento General.</li><li>• Obras de vinculación: Monitorear e implementar obras de vinculación que permitan modernizaciones de las instalaciones, infraestructura y equipos. Mejorar las instalaciones para crear un ambiente estéticamente agradable.</li><li>• Protocolos generales de salud: garantizar que todos los protocolos de salud y seguridad estén implementados.</li></ul>	\$536,641.00	No
1.2	Seguridad escolar	<p>Asegúrese de que los estudiantes, el personal y las familias se sientan seguros en el campus.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Supervisión: Proporcionar tareas de patio y supervisión del campus. Utilizar sistemas de seguridad y software de monitoreo informático para garantizar que los estudiantes estén física y digitalmente seguros.</li></ul>		No

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de Seguridad Escolar: Proporcionar Coordinador del Plan de Seguridad. Continuar brindando capacitación y simulacros de seguridad (encierro, terremoto, incendio). Implementar el Plan de Prevención del Suicidio y participar en la capacitación QPTR.</li> <li>• Resolución de conflictos: utilizar sistemas y procesos para ayudar a disminuir y resolver conflictos o conductas inapropiadas (prácticas restaurativas, modelo MTSS para conductas, estrategias de manejo de conductas)</li> </ul>		
1.3	Clima escolar	<p>Desarrollar, perfeccionar y mejorar estrategias que motiven a los estudiantes a venir a la escuela, les ayuden a sentirse más conectados y les ayuden a tener un sentido de pertenencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo socioemocional: Desarrollar una cultura escolar positiva y segura brindando: Apoyo socioemocional en clase y a través de la Terapia Keystone (GES), el programa de Prácticas Restaurativas (GNTA), los Círculos de Escucha (GNTA), el programa Toolbox (GES). SCOE también brinda apoyo conductual a través de consejeros y SCOE TOSA.</li> <li>• Conectividad escolar: identificar e implementar actividades para mejorar la conexión escolar y la cultura escolar (ejemplos: proporcionar diversas actividades o diferentes entornos durante el almuerzo, asambleas, clases de liderazgo, consejo estudiantil y eventos a nivel escolar como: GNTA: "Eventos en la casa", aleatorios Actos de bondad, eventos de exhibición, recogida de productos agrícolas de la clase de tecnología agrícola GES: Árbol de bondad, Acción de Gracias de Stonesoup, campus libre de inactividad;</li> <li>• Diversidad, Equidad, Inclusión, Pertenencia: Brindar oportunidades para potenciar y mejorar la DEIB en el campus a través de asambleas, programas, campañas antibullying, actividades extracurriculares y eventos. Continuar asociándonos con organizaciones externas para apoyar los esfuerzos de DEIB. Garantizar que las actividades sean accesibles para todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes. Continuar fomentando y mejorando nuestra pequeña comunidad escolar.</li> </ul>		No

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Limitaciones del teléfono celular: aumentar la participación al continuar limitando el uso del teléfono celular para los estudiantes durante el día escolar.</li> </ul>		
1.4	Compromiso familiar	<p>Garantizar que las familias y el personal de la escuela trabajen juntos para apoyar y mejorar el aprendizaje, el desarrollo y la salud de los estudiantes. Promover la participación de los padres en programas para estudiantes de inglés de bajos ingresos, alumnos jóvenes en crianza temporal y estudiantes con necesidades especiales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Eventos familiares: continuar brindando eventos familiares (Noche de información para padres antes de que comiencen las clases, información sobre New Tech Academy, información sobre el programa TK, noche de regreso a la escuela (incluida la capacitación para padres sobre "lo que necesita saber"), jornada de puertas abiertas/noche de exhibición, Programa de invierno (GES/GNTA), Ópera (GES), Ceremonia de premios (trimestre), Noches informativas familiares, Limpieza de jardines (GES), Limpieza comunitaria (GNTA), Clases para padres a través del Instituto para padres infantiles ofrecidas en el campus de GNTA</li> <li>Geyserville Education Foundation: asociarse con GEF para mejorar los resultados educativos de los estudiantes y las familias de GUSD. Ayudar a comunicar y apoyar los eventos y actividades del FMAM (reuniones mensuales, eventos de recaudación de fondos, apoyo a programas).</li> <li>Comunicación: garantizar una comunicación efectiva con las familias (utilizar Parent Square para comunicarse regularmente con las familias), utilizar el sistema "All Call" solo para emergencias, mejorar la comunicación en las redes sociales, utilizar el sitio web del distrito para comunicarse con las familias sobre los temas legalmente requeridos.</li> <li>Ausentismo crónico: trabajar con familias con ausentismo crónico para ayudar a disminuir las ausencias. Utilizar el proceso del Equipo de Servicios Coordinados (CST) para apoyar a las familias que necesitan asistencia adicional. Piense en formas para que el personal se conecte efectivamente con las familias.</li> </ul>	\$15,250.00	Sí

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover la participación de los padres y el voluntariado en programas para todos los estudiantes, especialmente alumnos no duplicados e individuos con necesidades excepcionales a través de eventos, reuniones, tutores, voluntariado en eventos, apoyo a fundaciones, etc.</li> </ul>		
1.5	Alcance comunitario	<p>Aprovechar activamente la experiencia y el conocimiento de la comunidad para servir como verdaderos socios en el apoyo y la educación de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciones: Construya relaciones sólidas con la comunidad y los voluntarios organizando: reuniones públicas, desayuno de panqueques Kiwanis y noche de exalumnos.</li> <li>Proyecto de Servicio: Explorar oportunidades de servicio voluntario.</li> <li>Aprovechar los recursos comunitarios para brindar pasantías, seguimiento, recorridos por la industria y oportunidades de servicio comunitario (GNTA).</li> <li>Socios comunitarios: Socio con la Cámara de Comercio, Magnolia Project, Career Technical Education Foundation, Geyserville Grandma Group (GG's), Compass Realty Group- Healdsburg, Cloverdale Animal Shelter, Geyserville Fire Department, Dry Creek Valley Auto Spa, AV Film, Empower Fitness y Danza, Bodega Peche Merle</li> </ul>	\$0.00	No

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Aumentar el rendimiento y la participación de los estudiantes	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El objetivo se desarrolló basándose en los aportes de los socios educativos y garantizando que se cumplan las prioridades estatales. Todos nuestros socios educativos creen que brindar un programa educativo que aumente el rendimiento y la participación de los estudiantes es importante y es lo mejor para nuestros estudiantes y su éxito futuro. El estado de California ha establecido ocho áreas prioritarias en las que les gustaría que las escuelas se centraran en relación con un modelo de "Niño Integral" (<https://www.cde.ca.gov/eo/in/lcff1sys-resources.asp>). Las áreas prioritarias para esta área de objetivos están marcadas arriba. Las acciones y métricas agrupadas demuestran todos los componentes necesarios para brindar un programa educativo completo que cubra un amplio curso de estudio, brinde oportunidades de enriquecimiento para mejorar la comprensión de los estudiantes sobre el mundo que los rodea y aumente la fluidez de los estudiantes con la tecnología.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	CREDENCIAL (Panel de indicadores locales-CA)  % "autorizado por una credencial clara o	2023-2024 95%  2021-2022 87% (Arriba del condado)			95%+ Completa credencial=por encima del condado	

	preliminar o autorizado por una opción de asignación local (LAO)" y (comparación con el condado)					
2.2	MATERIALES DE INSTRUCCION (Indicador Local) % de estudiantes sin acceso a sus propias copias de materiales educativos alineados con los estándares para usar en la escuela y en el hogar  # de quejas de Williams	2023-2024 0%  0 Quejas			0%  0 Quejas	
2.3	IMPLEMENTACIÓN DE LAS NORMAS (Panel de indicadores locales-CA) Consulte el informe del indicador local para obtener una versión detallada. <a href="https://sites.google.com/gusd.com/gusdlcaphub/home">https://sites.google.com/gusd.com/gusdlcaphub/home</a>	2023 "Estándar cumplido"			"Estándar cumplido" en el Panel de CA	
2.4	ACCESO PARA ESTUDIANTES DE INGLÉS (Datos locales) % con acceso a los estándares de CA,	2023-2024 100%			100%	

	incluidos los estándares ELD					
2.5	CURSO DE ESTUDIO (Panel de indicadores locales-CA) % de estudiantes que tienen acceso a un plan de estudios amplio (consulte el informe de indicadores locales para obtener más detalles)	2023-2024 100%			100%	
2.6	INDICADOR ACADÉMICO ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS (ELA) (Panel de CA) Estado: distancia desde el estándar cumplido ("por debajo del estándar" o "por encima del estándar")	2023 Todo: 32 below Hispano: 48 below SED: 44 below EL: 59 below			Estado: 23 puntos por debajo del estándar	
2.7	INDICADOR ACADÉMICO DE MATEMÁTICAS (Panel de CA) (Panel de CA) Estado: distancia desde el estándar cumplido ("por debajo del estándar" o "por encima del estándar")	2023 Todo: 62 below Hispano: 71 below SED: 67 below EL: 69 below			Estado: 53 puntos por debajo del estándar	
2.8	CIENCIA (ELENCO) % alcanzado o superado	2023 4%			13%	

2.9	PRUEBA DE APTITUD FÍSICA (PFT) (SARC) Tasa de participación	2023 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5to: 100%</li> <li>• 7mo: 100%</li> <li>• 9no: 100%</li> </ul>			5to: 100% 7mo: 100% 9no: 100%	
2.10	A-G (Panel de CA-Informes adicionales) % que cumple con los requisitos a-g	Clase de 2023 **Tenga en cuenta el error de datos del 0% para la generación de 2023** <ul style="list-style-type: none"> <li>• 0 /0% (USD)</li> <li>• 0 /0% (GNTA)</li> </ul> <p>Información actual: Datos locales: 6 de 19 (32%)</p>			35%+	
2.11	CTE (Panel de CA-Informes adicionales) % que completaron con éxito los requisitos del camino CTE  (Datos locales) # de inscripción a clases CTE	N/A, como escuela pequeña, no completamos el itinerario CTE  2023-2024: 59 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Innovar Ag: 35</li> <li>• Tecnología agrícola: 14</li> <li>• Artes Industriales: 10</li> </ul>			N/A	
2.12	CTE y AG (Panel de CA-Informes adicionales) % de estudiantes que han completado los	2023 0			N/A	

	requisitos de la trayectoria a-g Y CTE					
2.13	INDICADOR DE UNIVERSIDAD Y CARRERA (Panel de CA) % "preparado"	2023 5% (GUSD) 8% (GNTA)			15%+	
2.14	EXÁMENES AP (3 o superior) (Datos locales) Matrícula y porcentaje de estudiantes que aprobaron el examen AP con una puntuación de 3 o más	2022 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 7 estudiantes matriculados</li> <li>• 0 obtuvo un 3 o más</li> </ul>			Cada año fluctuará debido al interés en AP.	
2.15	TASA DE GRADUACIÓN (Panel de CA)	Clase de 2023 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 91% (GUSD)</li> <li>• 92% (GNTA)</li> </ul>			90%+	
2.16	SELLO DE ALFABETIZACIÓN BILINGÜE (Búsqueda de datos) # de la clase más reciente que recibió el Sello de Alfabetización Bilingüe	Clase de 2023 0			2	
2.17	TASA DE ABANDONO PREPARATORIA (HS) (Búsqueda de datos)	2023 2			0	
2.18	TASA DE ABANDONO DE LA SECUNDARIA (MS)	2023 0			0	

	(Datos locales)					
2.19	PERSONAL DE DESARROLLO (Encuesta del personal de Youth Truth) "Mi desarrollo profesional durante el último año me ha proporcionado estrategias de enseñanza para satisfacer mejor las necesidades de mis alumnos".	2023-2024 100% (GES) 58% (GNTA)			GES: Mantener por encima del 90% GNTA: 65%	
2.20	TECNOLOGÍA (Datos locales) % de estudiantes con dispositivo tecnológico	2023-2024 100%			100%	

## Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Tecnología	<p>Utilizar la tecnología para mejorar y apoyar las experiencias educativas de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reemplazar y reparar: Mantener el uso de la tecnología para implementar los estándares estatales reemplazando la tecnología según sea necesario y brindando soporte tecnológico y reparaciones. Reforzamiento de las expectativas de uso de la tecnología. Explore un sistema de reparación para obtener soporte técnico.</li> <li>• 1:1: Asegúrese de que todos los grados sean Chromebooks 1:1. Asegúrese de que los estudiantes utilicen dispositivos propiedad del distrito (y monitoreados).</li> <li>• Ciudadanía digital: Garantizar que los estudiantes de secundaria reciban la capacitación adecuada en ciudadanía digital. Explorar el plan de estudios para la ciudadanía digital (incluida la IA) y determinar cuándo se impartirá instrucción para esto.</li> </ul>	\$50,000.00	Sí
2.2	Personal Altamente Calificado	<p>Utilice estrategias efectivas para contratar y retener personal altamente calificado, eficaz y profesional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Credenciales: Garantizar un personal altamente calificado y debidamente acreditado para brindar experiencias de aprendizaje excepcionales que aumenten el rendimiento estudiantil.</li> <li>• Curso de estudio: garantizar que todos los estudiantes, especialmente los estudiantes no duplicados y los estudiantes con necesidades excepcionales, estén inscritos y apoyados en un curso de estudio amplio.</li> </ul>	\$2,741,616.00	No

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kindergarten de Transición: Implementar el Plan Universal TK según el plan de implementación de California.</li> </ul>		
<b>2.3</b>	Materiales de instrucción	Comprar materiales educativos CCSS alineados con los Estándares Básicos Comunes y los Estándares Científicos de Próxima Generación, según sea necesario	\$32,450.00	No
<b>2.4</b>	Personal de desarrollo	<p>Proporcionar aprendizaje profesional para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, especialmente para ayudar a reducir las disparidades en oportunidades y resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Panel de CA. .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>GNTA: Diseño universal para el aprendizaje, sistemas de apoyo de múltiples niveles, prácticas de enseñanza informadas sobre el trauma, apoyos multilingües para el alumno, planificación de instrucción basada en datos, debate sobre la verdad entre jóvenes e identificación de áreas objetivo de mejora, AVID, capacitación PBL, trabajo PLC del equipo de liderazgo MTSS , Expectativas/prácticas de cambio cultural</li> <li>GES: Capacitación ELD integrada para K-2 (GES) y debates sobre mejora continua. Estrategias de aprendizaje aceleradas y abordaje eficaz de las brechas de aprendizaje, incluida la capacitación para facilitar oportunidades de aprendizaje atractivas y de calidad para todos los estudiantes a través de centros de aprendizaje; Capacitación en Ciencias de la Lectura y capacitación en UTK de la Pirámide de Enseñanza de California, estrategias GLAD y un enfoque integral basado en las fortalezas del niño para involucrar a los alumnos y las familias en el tratamiento de las necesidades académicas y de salud socioemocional de los alumnos; Colaboración y asociación de PLC con SCOE TOSA.</li> </ul>	\$19,200.00	Sí

2.5	Análisis de los datos	<p>Identificar y priorizar la instrucción y el apoyo académico, conductual y socioemocional basándose en el análisis de múltiples fuentes de datos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones estructuradas: identificar estándares/conceptos a evaluar, identificar evaluaciones a utilizar y fechas en las que se completan las evaluaciones (evaluaciones de ejemplo: evaluaciones de materias, evaluaciones de PBL, evaluación de pares). Asegúrese de que los estudiantes se tomen las evaluaciones en serio para poder ver las verdaderas tendencias.</li> <li>• Análisis de datos: identifique cuándo se completará el análisis de datos y cuándo el personal analizará los datos para determinar los próximos pasos (los próximos pasos pueden incluir: modificación de la enseñanza, desarrollo profesional, apéndices o clases/talleres de apoyo)</li> </ul>	\$18,305.00	Sí
2.6	Experiencias interesantes	<p>Brindar oportunidades interesantes para que los estudiantes aumenten su participación (incluidos laboratorios y aprendizaje práctico):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Primaria: artes visuales y escénicas, plan de estudios socioemocional, Boys and Girls Club para brindar enriquecimiento y actividades después de la escuela para los grados TK-6, asambleas, eventos escolares, excursiones.</li> <li>• Escuela secundaria: aprendizaje basado en proyectos, deportes interescolares, artes visuales, asambleas, eventos escolares, excursiones, eventos de recaudación de fondos para las clases.</li> <li>• Escuela preparatoria: Aprendizaje basado en proyectos: mejorar y mejorar los proyectos PBL para facilitar el pensamiento creativo y crítico y aplicar el aprendizaje; Actividades extracurriculares: proporcionar deportes y clubes a los estudiantes, artes visuales y escénicas, pasantías (consulte 1.5 Alcance comunitario), excursiones (incluidas excursiones universitarias y profesionales), actividades domésticas, eventos de recaudación de fondos para las clases.</li> </ul>	\$245,086.00	No

2.7	Preparación universitaria y profesional (GNTA)	<p>Prepare a los estudiantes para que estén preparados para la universidad y una carrera profesional cuando dejen GUSD. Brindar oportunidades para que los estudiantes aprendan sobre la universidad, comprendan lo que se necesita para estar preparados para la universidad y apoyen a los estudiantes en su preparación para la universidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CTE: Ampliar y mejorar los cursos y vías de acceso CTE según corresponda con la ayuda de la subvención CTE.</li> <li>• Inscripción dual: Brindar oportunidades para que los estudiantes participen en la inscripción dual de SRJC, incluido el crédito de inscripción dual para CTE Pathways</li> <li>• UC Scout: utilice UC Scout para proporcionar cursos A-G y AP en línea, según sea necesario</li> <li>• Asesoramiento: utilizar asesoramiento para preparar a los estudiantes para la vida después de la escuela secundaria.</li> <li>• Proyectos y actividades desafiantes: proporcionar proyectos en el aula que se puedan completar para ayudar a los estudiantes a prepararse para la vida después de la escuela secundaria (iSearch y Career Research Project). Asegúrese de que las actividades en el aula sean desafiantes y ayuden a los estudiantes a pensar "fuera de lo común" y apreciar la resiliencia.</li> <li>• AVID: Identificar y comprometerse con habilidades AVID seleccionadas en toda la escuela. Clase AVID para 7mo y 8vo, 9no; 11.ª Electiva AVID: plan para el uso de la implementación de nuevos materiales de asesoramiento AVID en el bloque de asesoramiento</li> <li>• Día de la Carrera: Planee organizar un Día de la Carrera en mayo</li> </ul>	\$73,482.00	Sí
-----	--	---	-------------	----

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Dar apoyo: Reducir las disparidades en oportunidades y resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Panel de CA.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

<p>Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)</p> <p>Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)</p> <p>Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)</p>
--

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El objetivo se desarrolló basándose en los aportes de los socios educativos y garantizando que se cumplan las prioridades estatales. Todos nuestros socios educativos creen que se necesita apoyo adicional para los estudiantes de inglés de bajos ingresos, los jóvenes en hogares de crianza, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes que tienen dificultades académicas. El estado de California ha establecido ocho áreas prioritarias en las que les gustaría que las escuelas se centraran en relación con un modelo de "Niño Integral" (<https://www.cde.ca.gov/eo/in/lcff1sys-resources.asp>). Las áreas prioritarias para esta área de objetivos están marcadas arriba. Las acciones y métricas agrupadas demuestran todos los componentes necesarios para brindar apoyo adicional a nuestros estudiantes con el fin de cerrar la brecha de rendimiento.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	PROGRESO DEL ESTUDIANTE DE INGLÉS (ELPI) (Panel de CA) % de estudiantes de inglés que progresan hacia el dominio del	2023: Estado: 30% Cambio: Rechazado 3% Color de rendimiento: rojo			Estado: 50% +	

	idioma inglés (CA Dashboard)					
3.2	TASA DE RECLASIFICACIÓN (Datos locales) % de Ever-ELs considerados RFEP	2022-2023 44%  2023-2024 38%			40%+ or 0 Estudiantes de inglés a largo plazo (LTELs)	
3.3	ESTUDIANTES DE INGLÉS A LARGO PLAZO (Búsqueda de datos) # de LTEL	2023-2024 16  2022-2023 18			Menos de 10	
3.4	ESTÁNDARES ELD (Indicador Local) Estado de implementación de los estándares ELD sobre el indicador local	2023-2024 Desarrollo Profesional: Inicial Materiales de instrucción: Inicial Apoyo a políticas y programas: inicial			Desarrollo Profesional: Completo Materiales didácticos: completo Apoyo a políticas y programas: completo	
3.5	DATOS DE SUBGRUPOS (Panel de CA) # de subgrupos en el “nivel de desempeño rojo” en uno o más indicadores estatales para LEA o escuela.	2 GNTA: Tasa de suspensión: Blanco GUSD: Progreso de los estudiantes de inglés			0	

3.6	PROGRAMAS Y SERVICIOS NO DUPLICADOS (Datos locales) % de estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza a quienes se les brinda acceso a programas y servicios legalmente requeridos o financiados por el Título y que tienen acceso a servicios adicionales basados ??en el modelo MTSS.	2023-2024 100%			100%	
3.7	PROGRAMAS Y SERVICIOS PARA NECESIDADES EXCEPCIONALES (Datos locales) % de estudiantes con discapacidades a quienes se les proporciona acceso a programas y servicios legalmente requeridos y tienen acceso a servicios adicionales basados ??en el modelo MTSS.	2023-2024 100%			100%	
3.8	MATEMÁTICAS: personas en desventaja socioeconómica (Panel de CA)	2023: Estado: 67 puntos por debajo del estándar			Aumento de al menos 3 puntos cada año	

		Cambio: Aumento de 30 puntos. Color de rendimiento: amarillo			Color de rendimiento: amarillo, verde o azul	
3.9	ELA-Desfavorecidos socioeconómicamente (Panel de CA)  Distancia desde el cumplimiento del estándar (estado), cambio, color de rendimiento	2023: Estado: 44 puntos por debajo del estándar Cambio: Aumento de 13 puntos. Color de rendimiento: amarillo			Aumento de al menos 3 puntos cada año Color de rendimiento: amarillo, verde o azul	
3.10	APOYO SOCIAL-EMOCIONAL (Verdad juvenil) Cuando me siento molesto, conozco algunas maneras de hacerme sentir mejor.	2023-2024 45% (3-5) 51% (6-8) 66% (9-12)			2023-2024 50%+ (3-5) 55% +(6-8) 70%+ (9-12)	

## Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Soporte para estudiantes multilingües	<p>Mejorar el dominio de los estudiantes de inglés y los resultados educativos de nuestros estudiantes de inglés.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Programa de Adquisición del Idioma del distrito es Inmersión Estructurada en Inglés (SEI). A través de este programa proporcionamos desarrollo integrado del idioma inglés y desarrollo del idioma inglés designado.</li> <li>• Aprendizaje profesional: Los detalles relacionados con el aprendizaje profesional, incluido el apoyo a los estudiantes de inglés, se enumeran en la acción 2.4.</li> <li>• Apoyo ELD: Proporcionar coordinador de ELD, plan de estudios de ELD, plan de estudios suplementario, clases de alfabetización y tiempo ELD designado, instrucción en grupos pequeños para estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) y recién llegados (GNTA) durante el asesoramiento como apoyo para la salida. Uso de pruebas de práctica de evaluación intermedia para la práctica de habilidades para tomar pruebas</li> <li>• Plan Maestro EL: Implementar, revisar y revisar el Plan Maestro EL</li> <li>• Apoyo comunitario: La Familia Sana brinda clases de ESL para estudiantes y familias. SCOE EL Consortium proporcionará desarrollo profesional para apoyos ELD como Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL). Asociación con Child Parent Institute (CPI) para clases de apoyo para padres en español (con auriculares de traducción al inglés)</li> </ul>	\$174,675.00	Sí

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategias EL: Proporcionar varias estrategias UDL para apoyar a los estudiantes de inglés en todas las aulas.</li> </ul>		
<b>3.2</b>	Apoyo educativo	<p>Proporcionar apoyo académico a los estudiantes con dificultades, especialmente a los estudiantes de inglés, a los de bajos ingresos y a los jóvenes de crianza temporal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apoyo de instrucción: Brindar apoyo de instrucción a estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes que están reprobando o con mayor riesgo de reprobación:</li> </ul> <p>GES: Auxiliares de instrucción; Explorar programas de intervención en lectura; instrucción de nivel 2; Tiempo ELD designado en el aula  GNTA: Curso de técnicas de estudio para RSP; Puesto de Educación Alternativa de Escuela Secundaria; Puesto de estudio/universidad y carrera independiente (como parte del nuevo puesto de director), servicios de intervención:), AVID (7, 8, 9, 11); Asesoramiento: apoyo educativo proporcionado durante la clase de asesoramiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Materiales suplementarios: comprar o renovar materiales de intervención que ayuden a acelerar el aprendizaje de los estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes que están reprobando o con mayor riesgo de reprobación, según sea necesario.</li> </ul>	\$44,473.00	Sí
<b>3.3</b>	Apoyo socioemocional y de bienestar	<p>Proporcionar aprendizaje social y emocional (SEL) que fomente habilidades, hábitos y mentalidades que permitan el progreso académico, la eficacia y el comportamiento productivo. Estos incluyen la autorregulación, la función ejecutiva, la conciencia intrapersonal y las habilidades interpersonales, una mentalidad de crecimiento y un sentido de agencia que respalda la resiliencia y la acción productiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Servicios de salud mental: brinda servicios de asesoramiento, psicólogo escolar y especialista en intervención de conducta para estudiantes necesitados a través del departamento de salud conductual de Keystone y SCOE.</li> </ul>	\$30,000.00	Sí

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de la salud humana proporcionado por Alliance Medical Center</li> <li>• Técnicas de Disciplina Alternativa: Utilice Reflexiones de Comportamiento de Práctica Restaurativa como primer recurso, seguido de Contrato de Comportamiento y Consecuencias Restaurativas para la resolución de conflictos y modificación de comportamiento.</li> </ul>		
<b>3.4</b>	Sistemas de apoyo de varios niveles	<p>Desarrollar, implementar y perfeccionar un conjunto de prácticas y procesos que las escuelas pueden utilizar para satisfacer las necesidades académicas, conductuales, sociales y emocionales de todos los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CST: Continuar implementando procesos y sistemas del Equipo de Servicios Coordinados (CST).</li> <li>• MTSS: Implementar completamente MTSS en cada sitio escolar. Garantizar la comprensión de las estrategias de Nivel 1, 2 y 3 y desarrollar sistemas para apoyar estos esfuerzos (como el UDL).</li> <li>• Apoyo de subgrupo especializado: Proporcionar apoyo adicional para jóvenes sin hogar y de crianza según sea necesario.</li> </ul>	\$1,500.00	Sí
<b>3.5</b>	Estudiantes con discapacidades	<p>Garantizar que todos los estudiantes de nuestra escuela, incluidos aquellos con IEP, tengan igual acceso al plan de estudios de educación general y a las actividades de aprendizaje extracurriculares con el apoyo adecuado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los maestros especialistas en educación (RSP) y los asistentes de RSP ingresan a las aulas de educación general y brindan instrucción en grupos pequeños separados para apoyar a los estudiantes con el plan de estudios y el logro de sus metas personales del IEP. Ayudar en el seguimiento del progreso y la posible identificación de estudiantes con discapacidades y facilitar el proceso del IEP.</li> <li>• Capacitación: Proporcionar capacitación en sistemas de soporte de múltiples niveles; Capacitación brindada a maestros de educación general y especial para ayudar a aumentar el</li> </ul>	\$599,322.00	No

		conocimiento y los sistemas para apoyar a los estudiantes de educación especial en el entorno menos restrictivo. El especialista en educación apoya a los maestros al brindar adaptaciones y modificaciones en el aula de educación general.		
--	--	--	--	--

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	Buena Vista High: objetivo de enfoque multiplicador de acciones Garantizar un ambiente escolar atractivo que apoye a los estudiantes en este camino, como: experiencia laboral, cursos en línea, aprendizaje combinado y oportunidades flexibles. Para abril de 2025, la tasa de asistencia a Buena Vista High será de al menos el 68%.	Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Buena Vista High School está recibiendo fondos multiplicadores de equidad porque esta escuela tiene una falta de estabilidad del 31% (que está por encima del 25%) y un estado de desventaja socioeconómica del 100% (que está por encima del 70%), lo que resulta en que se requiera GUSD. tener un "Objetivo de enfoque multiplicador de equidad".

La Sección 42238.024(b)(1) del CE (Información legislativa de California) exige que los fondos del multiplicador de equidad se utilicen para la prestación de servicios y apoyos basados ??en evidencia para los estudiantes. Los servicios y apoyos basados ??en evidencia se basan en evidencia objetiva que ha informado el diseño del servicio o apoyo y/o guía la modificación de esos servicios y apoyos. Los apoyos y estrategias basados ??en evidencia se basan más comúnmente en investigaciones educativas y/o métricas del desempeño de la LEA, la escuela y/o los estudiantes.

- Los fondos se utilizarán para servicios de asesoramiento. Esta es una práctica basada en evidencia destinada a ayudar a los estudiantes en riesgo a superar desafíos, mantenerse encaminados hacia la graduación y lograr el éxito personal y académico.

Las metas de enfoque para los sitios escolares de Equity Multiplier deben abordar lo siguiente: (A) Todos los grupos de estudiantes que tienen el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero

- En el Panel de CA de 2023, la Escuela Secundaria Buena Vista no recibió grupos en el nivel de desempeño más bajo ya que no hay suficientes estudiantes para determinar un nivel de desempeño.

Los objetivos de enfoque para los sitios escolares de Equity Multiplier deben abordar lo siguiente: (B) Cualquier problema subyacente en la acreditación, preparación de materias y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

- En el Panel de CA de 2023, el desglose de las credenciales del año escolar 2021-2022 fue: 0,5 FTE es 14 % claro, 86 % fuera de campo. Debido a la naturaleza pequeña de la escuela y a que un solo maestro es responsable de todas las áreas de contenido

Los socios educativos se reunieron en mayo/junio de 2024 para discutir las necesidades adicionales de la escuela según los datos disponibles. Se discutió apoyo social, emocional y académico adicional según sea necesario y se incluye como parte de las acciones para este objetivo.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	Numero de estudiantes atendidos	2023: Día CBEDS: 9 Acumulado: 13			menos de 15	
4.2	Apropiadamente acreditado (Panel de CA/Dataquest)  % autorizado por credencial clara o preliminar o autorizado por opción de asignación local (LAO)	2021-2022 0.5 FTE 14% Completa 86% Fuera del campo			Aumentar en la medida de lo posible debido a la acreditación.	
4.3	Indicadores del panel de CA	2023 Buena Vista High tiene menos de 11 estudiantes, lo que resulta en que los datos			N/A	

		no se muestren por razones de privacidad. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Progreso del estudiante de inglés</li> <li>• Tasa de graduación</li> <li>• Universidad y carrera</li> </ul>				
4.4	Tasa de suspensión (Panel de CA)	2023 7,.% (Tenga en cuenta que no se proporcionó ningún color de rendimiento)			menos de 6%	
4.5	Tasa de asistencia (Datos locales) agosto-abril	2023-2024 64%			Incrementar un 3% cada año	

## Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Servicios y soportes	<p>Garantizar un ambiente escolar atractivo que apoye a los estudiantes en este camino, como: experiencia laboral, cursos en línea, aprendizaje combinado y oportunidades flexibles.</p> <p>Los fondos multiplicadores de capital se utilizarán para servicios de asesoramiento. Esta es una práctica basada en evidencia destinada a ayudar a los estudiantes en riesgo a superar desafíos, mantenerse encaminados hacia la graduación y lograr el éxito personal y académico.</p>	\$115,422.00	No

# Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [LCAP Year]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$192,788	\$11207

## Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
11.196%	0.000%	\$0.00	11.196%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

## Descripciones Requeridas

### Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.4	<p><b>Acción:</b> Compromiso familiar</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Según el CDE, "las investigaciones han demostrado que las asociaciones sólidas</p>	<p>Esta acción aborda la necesidad apoyando a las familias y fomentando la participación para ayudar a aumentar la participación familiar.</p> <p>Las iniciativas de participación de los padres son el uso más eficaz de los fondos para satisfacer las</p>	<p>% que se sienten involucradas con la escuela de sus alumnos (Verdad Juvenil)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>entre la familia y la escuela conducen a mejores resultados para los estudiantes".</p> <p>La participación familiar es increíblemente importante para mejorar los resultados de los estudiantes. Según las Encuestas sobre la verdad de los jóvenes, el 69% de las familias se sienten involucradas en los grados TK-5, el 55% de las familias se sienten involucradas en los grados 6-8 y el 41% de las familias se sienten involucradas en los grados 9-12.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>necesidades de los estudiantes no duplicados porque fomentar asociaciones sólidas entre las escuelas y las familias crea un entorno de apoyo donde los padres tienen el poder de participar activamente en la educación de sus hijos. Esta participación mejora la motivación de los estudiantes, el rendimiento académico y el bienestar general, lo que en última instancia cierra las brechas de rendimiento y promueve resultados equitativos para todos los estudiantes.</p> <p>Esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA para maximizar el impacto en la mejora de los datos de participación familiar en todo el distrito. Esta acción creará la oportunidad de mejorar la participación familiar de familias de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza porque la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas de estas familias.</p>	
2.1	<p><b>Acción:</b> Tecnología</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Apoyar a cada estudiante con objetivos de aprendizaje personalizados puede ser un desafío. Las técnicas de diferenciación ayudan a ayudar a los estudiantes a comprender los estándares académicos a través de un modelo de aprendizaje personalizado. La tecnología proporciona una manera efectiva de diferenciar la instrucción/aprendizaje y de monitorear el progreso de los estudiantes. Es necesario mantener dispositivos tecnológicos, recursos educativos digitales y software para los</p>	<p>La acción aborda la necesidad mediante el uso de tecnología para brindar oportunidades de diferenciación en el aula.</p> <p>Utilizar tecnología para la instrucción diferenciada es el uso más eficaz de los fondos para satisfacer las necesidades de los estudiantes no duplicados porque la tecnología puede adaptar las experiencias de aprendizaje a las fortalezas, intereses y estilos de aprendizaje individuales. La tecnología también permite una educación personalizada que aborda las diversas necesidades de los estudiantes. Esta inversión no solo mejora el acceso a una educación de calidad, sino que también permite a los estudiantes desatendidos sobresalir académicamente,</p>	<p>% Dispositivos tecnológicos 1:1 para estudiantes</p> <p>Indicador académico del panel de CA: ELA, matemáticas (mejorar)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>estudiantes para apoyar el rendimiento académico y la intervención de los estudiantes.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>fomentando la equidad y entornos de aprendizaje inclusivos.</p> <p>Esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA para maximizar el impacto en la mejora de los indicadores académicos del Panel de CA para todos los estudiantes. Esta acción creará la oportunidad de mejorar los resultados de los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés, porque la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas de estos grupos de estudiantes.</p>	
<p><b>2.4</b></p>	<p><b>Acción:</b> Personal de desarrollo</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Según el CDE, "adquirir nuevas técnicas de instrucción o una mejor comprensión del contenido es un paso importante para garantizar que los estudiantes aprendan y prosperen".</p> <p>Para crear un cambio efectivo para nuestros estudiantes, especialmente los estudiantes en desventaja socioeconómica, los estudiantes de inglés y los educadores sin hogar deben participar en un aprendizaje profesional efectivo.</p> <p>Datos de referencia para la tasa de % Positivo de Verdad Juvenil: "Mi desarrollo profesional durante el último año me ha proporcionado estrategias de enseñanza para satisfacer mejor las necesidades de mis estudiantes". GNTA: 58%; GES:100%</p>	<p>Esta acción aborda la necesidad al brindar capacitación a los maestros para que se centren en técnicas para mejorar los resultados de los estudiantes de inglés y de bajos ingresos.</p> <p>El desarrollo profesional para los educadores es el uso más eficaz de los fondos para satisfacer las necesidades de los estudiantes no duplicados porque estas oportunidades basadas en evidencia equipan a los maestros con el conocimiento, las habilidades y los recursos para apoyar eficazmente a diversas poblaciones estudiantiles.</p> <p>Esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA para maximizar el impacto en la mejora de los datos del Panel de CA para todos los estudiantes. Esta acción creará la oportunidad de mejorar los datos del panel de CA para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza porque la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas de estos grupos de estudiantes a través de prácticas basadas en evidencia.</p>	<p>% de verdad juvenil Tasa positiva: "Mi desarrollo profesional durante el último año me ha proporcionado estrategias de enseñanza para satisfacer mejor las necesidades de mis estudiantes".</p> <p>Monitorearemos los siguientes datos para estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Indicador académico del panel de CA: ELA, Matemáticas, Progreso de EL (Mejorar)</li> </ul>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Los datos del Panel de CA indican una diferencia entre estudiantes de inglés y de bajos ingresos en comparación con todos los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Artes del lenguaje inglés: 44 puntos por debajo del estándar para personas de bajos ingresos y 59 puntos por debajo del estándar para estudiantes de inglés (en comparación con 32 puntos para todos los estudiantes);</li> <li>• Matemáticas: 67 puntos por debajo del estándar para personas de bajos ingresos y 69 puntos para estudiantes de inglés (en comparación con 62 puntos para todos los estudiantes)</li> </ul> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>		
2.5	<p><b>Acción:</b> Análisis de los datos</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Según el CDE, "el seguimiento de los datos y el establecimiento de procesos de evaluación de necesidades son importantes para comprender el desempeño de los estudiantes, especialmente en relación con el desempeño de los subgrupos y parte del proceso de mejora continua".</p>	<p>Esta acción aborda la necesidad mediante la utilización de un modelo y procesos de mejora continua que monitorean, evalúan y determinan acciones correctivas basadas en datos, especialmente en lo que se refiere a estudiantes no duplicados.</p> <p>Los procesos y procedimientos de análisis de datos son el uso más eficaz de los fondos para satisfacer las necesidades de los estudiantes no duplicados porque, al revisar y analizar los datos, los educadores pueden adaptar las intervenciones y los sistemas de apoyo para abordar los desafíos</p>	<p>Monitorearemos los siguientes datos para estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Datos del panel de CA (ELA y matemáticas)</li> </ul>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Además, "cuando los educadores utilizan el proceso de evaluación formativa, pueden lograr una comprensión clara de dónde se encuentran sus estudiantes en la progresión del aprendizaje. Usar la evaluación para el aprendizaje beneficia la evaluación del aprendizaje de todos los estudiantes".</p> <p>Los datos del Panel de CA indican una diferencia entre estudiantes de inglés y de bajos ingresos en comparación con todos los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Artes del lenguaje inglés: 44 puntos por debajo del estándar para personas de bajos ingresos y 59 puntos por debajo del estándar para estudiantes de inglés (en comparación con 32 puntos para todos los estudiantes);</li> <li>• Matemáticas: 67 puntos por debajo del estándar para personas de bajos ingresos y 69 puntos para estudiantes de inglés (en comparación con 62 puntos para todos los estudiantes)</li> </ul> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>específicos que enfrentan el personal, las escuelas y los estudiantes. Esta asignación estratégica de recursos garantiza que las intervenciones sean específicas, impactantes y conducentes a fomentar el éxito académico y resultados equitativos para todos los estudiantes, maximizando así la eficacia de las inversiones educativas.</p> <p>Esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA para atender a los estudiantes de todo el distrito que puedan necesitar apoyo adicional. Esta acción creará la oportunidad de mejorar los resultados de los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza porque la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas de estos grupos de estudiantes en función de datos y evaluaciones de necesidades.</p>	
2.7	<p><b>Acción:</b> Preparación universitaria y profesional (GNTP)</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b></p>	<p>La acción aborda las necesidades brindando el apoyo necesario para mejorar la finalización de a-g y la oferta de cursos CTE.</p>	<p>Monitorearemos los siguientes datos para estudiantes de bajos ingresos:</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>La preparación universitaria y profesional es importante para todos nuestros graduados y especialmente importante para toda nuestra comunidad.</p> <p>El CA Dashboard College and Career de 2023 para estudiantes de bajos ingresos es significativamente más bajo que el promedio estatal (5% en comparación con 35% para el estado). La nota: Para la generación de 2023, los informes estatales tenían nuestra tasa de finalización a-g del 0%, lo cual era incorrecto; los datos recopilados localmente son del 32% para todos los estudiantes. La tasa a-g para la generación de 2022 fue del 32%.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>El asesoramiento, el apoyo y las oportunidades de preparación universitaria y profesional son el uso más eficaz de los fondos para satisfacer las necesidades de los estudiantes no duplicados porque proporcionar orientación y recursos personalizados les permite a los estudiantes no duplicados recorrer el camino hacia la educación superior y el éxito profesional. Esta inversión no solo fomenta el acceso equitativo a las oportunidades, sino que también brinda a los estudiantes las habilidades y la confianza necesarias para prosperar en sus actividades académicas y profesionales, rompiendo así barreras y promoviendo la movilidad socioeconómica a largo plazo.</p> <p>Esta acción se proporciona a nivel escolar en GNTA, ya que esta área solo se centra en la escuela secundaria. Esta acción creará la oportunidad de mejorar los datos de los indicadores universitarios y profesionales para estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de inglés porque la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas de estos grupos de estudiantes a través de prácticas basadas en evidencia (asesoramiento y apoyo personalizados).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicador de universidad y carrera</li> <li>• a-g tasa de finalización</li> </ul>
3.2	<p><b>Acción:</b> Apoyo educativo</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Nuestros estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) obtienen calificaciones más bajas que el promedio estatal en ELA y los estudiantes de SED tienen calificaciones más bajas que "todos los estudiantes" del</p>	<p>Esta acción aborda esta necesidad brindando apoyo adicional a través de asistentes de instrucción y apoyo de intervención a los estudiantes que tienen dificultades académicas.</p> <p>El apoyo de intervención individualizada y grupal es el uso más efectivo de los fondos para satisfacer las necesidades de los estudiantes no duplicados porque permite una instrucción</p>	<p>Monitorearemos la distancia respecto del estándar alcanzado en ELA y Matemáticas para los estudiantes en desventaja socioeconómica.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>distrito en ELA y Matemáticas. (Datos de referencia: ELA 44 puntos por debajo del estándar, Matemáticas 67 puntos por debajo del estándar)</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>personalizada basada en las necesidades de aprendizaje únicas de los estudiantes. Al brindar apoyo específico, los estudiantes pueden recibir la asistencia especializada necesaria para acelerar su progreso académico y su éxito general.</p> <p>Esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA para maximizar el impacto en la mejora de los indicadores académicos del Panel de CA para todos los estudiantes. Esta acción creará la oportunidad de mejorar los datos del panel de CA para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza porque la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas de estos grupos de estudiantes a través de apoyo individualizado y prácticas de intervención basadas en evidencia.</p>	
3.3	<p><b>Acción:</b> Apoyo socioemocional y de bienestar</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Según el CDE, "Dos décadas de investigación confirman que el SEL basado en evidencia contribuye a resultados importantes de los estudiantes, incluido el rendimiento académico (en promedio, los programas SEL mejoraron el rendimiento académico de los estudiantes en un 11 por ciento) y "un mejor comportamiento en el aula, una mayor capacidad para gestionar estrés y depresión, y mejores actitudes hacia ellos mismos, los demás y la escuela" (Durlak et al., 2011). Las competencias sociales y emocionales son esenciales para la preparación y el éxito universitario y profesional y también están asociadas con beneficios a largo plazo, como</p>	<p>Esta acción aborda esta necesidad brindando el apoyo de asesoramiento necesario y actividades de aprendizaje socioemocional para los estudiantes con el objetivo final de mejorar los resultados de los estudiantes.</p> <p>El apoyo socioemocional es el uso más eficaz de los fondos para satisfacer las necesidades de los estudiantes no duplicados porque aborda el bienestar integral de los estudiantes, creando un entorno enriquecedor donde los estudiantes no duplicados se sienten valorados, apoyados y capacitados para tener éxito académica y personalmente. Este apoyo específico no solo mejora la resiliencia y la inteligencia emocional de los estudiantes, sino que también fomenta un clima escolar positivo que propicie el aprendizaje y resultados equitativos para todos.</p>	<p>Como distrito escolar pequeño con una mayoría de estudiantes de bajos ingresos, también monitorearemos los siguientes datos a nivel escolar para todos los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verdad Juvenil % Positivo "Cuando me siento molesto, conozco algunas maneras de hacerme sentir mejor".</li> </ul>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>una mejor movilidad económica. y menor probabilidad de ser encarcelado. En resumen, SEL es una pieza esencial del rompecabezas social y de desarrollo para garantizar resultados más equitativos para nuestros niños y jóvenes".</p> <p>Las sesiones de participación de socios educativos han demostrado la necesidad de apoyar a los estudiantes social, emocional y mentalmente.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA para maximizar el impacto en la mejora de los Datos de Verdad Juvenil para todos los estudiantes y, en última instancia, los resultados del aprendizaje. Esta acción creará la oportunidad de mejorar los datos del panel de CA para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza porque el aprendizaje socioemocional está diseñado específicamente para abordar las necesidades identificadas de estos grupos de estudiantes.</p>	
3.4	<p><b>Acción:</b> Sistemas de apoyo de varios niveles</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Según el CDE, "el MTSS de California se centra en alinear iniciativas y recursos dentro de una organización educativa para abordar las necesidades de todos los estudiantes. Es un marco integrado e integral para las agencias educativas locales (LEA) que alinea los aspectos académicos, conductuales y socioemocionales. El aprendizaje en un sistema de apoyo totalmente integrado para el beneficio de todos los estudiantes ofrece el potencial de crear un cambio sistemático a través de la integración intencional de servicios y apoyos para identificar y satisfacer rápidamente las necesidades de todos los estudiantes".</p>	<p>Esta acción aborda la necesidad al garantizar la implementación y gestión efectiva del proceso MTSS para apoyar a los estudiantes necesitados, especialmente a los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza.</p> <p>El Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) es el uso más efectivo de fondos para estudiantes no duplicados porque es un enfoque basado en investigaciones que proporciona un marco integral para identificar y abordar diversas necesidades a través de intervenciones escalonadas, toma de decisiones basada en datos y colaboración entre educadores, garantizando un acceso equitativo al apoyo y el éxito sostenido de los estudiantes.</p> <p>Esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA para maximizar el impacto en la mejora de los datos del Panel de CA para todos los estudiantes.</p>	<p>Monitorearemos los siguientes datos para estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• # de indicadores LEA/escuela en el nivel rojo</li> <li>• áreas mejoradas en CA Dashboard</li> </ul>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Nuestros estudiantes de bajos ingresos obtienen calificaciones más bajas que "todos los estudiantes" del distrito en ELA y Matemáticas. (Datos de referencia: ELA 44 puntos por debajo del estándar, Matemáticas 67 puntos por debajo del estándar).</p> <p>El indicador de progreso de los estudiantes de inglés está en el nivel rojo con un 30% de progreso.</p> <p>Actualmente había 1 indicador en el nivel rojo (ELPI) y 4 de 6 indicadores mostraron una mejora.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Esta acción creará la oportunidad de mejorar los datos del panel de CA para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, estudiantes sin hogar y jóvenes de crianza porque el marco MTSS del CDE está diseñado específicamente para abordar las necesidades identificadas de estos grupos de estudiantes.</p>	

### **Acciones Limitadas**

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
<b>3.1</b>	<p><b>Acción:</b> Soporte para estudiantes multilingües</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> La misión de California para los estudiantes de inglés es "Las escuelas de California afirman, dan la bienvenida y responden a una</p>	<p>Esta acción aborda la necesidad desarrollando y mejorando completamente nuestra programación para estudiantes multilingües y brindando el apoyo necesario para mejorar los resultados de los estudiantes de inglés.</p>	<p>Monitorearemos los siguientes datos para los estudiantes de inglés</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Indicador de progreso del estudiante de inglés</li> </ul>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>amplia gama de fortalezas, necesidades e identidades de los estudiantes de inglés (EL). Las escuelas de California preparan a los graduados con las habilidades y competencias lingüísticas, académicas y sociales que necesitan para participación universitaria, profesional y cívica en un mundo global, diverso y multilingüe, garantizando así un futuro próspero para California".</p> <p>Esta es un área prioritaria. El Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI) es rojo para el distrito (30% avanza hacia el dominio del idioma inglés).</p> <p><b>Rango:</b> Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>El apoyo de intervención individualizada y grupal es el uso más efectivo de los fondos para satisfacer las necesidades de los estudiantes de inglés porque permite una instrucción personalizada basada en los niveles únicos de dominio del idioma y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Al brindar apoyo específico, los estudiantes pueden recibir la asistencia especializada necesaria para acelerar la adquisición del idioma, el progreso académico y el éxito general.</p>	

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

N/A

### ***Fondos Adicionales de Subvención de Concentración***

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Los fondos de concentración adicionales se utilizan para retener al personal de apoyo auxiliar de instrucción (personal clasificado) en la Primaria Geyserville según las necesidades del salón de clases y se encuentran en la Acción 1.2 del LCAP, Apoyo a la instrucción.

<b>Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación</b>	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	1:50	1:24
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	1:11	1:13

# Tabla de Total de Gastos para 2024-25

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
	[INPUT]	[INPUT]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Total	1,721,952	192,788	11.196%	0.000%	11.196%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Total	\$3,807,938.00	\$835,213.00	\$0.00	\$54,271.00	\$4,697,422.00	\$3,797,039.00	\$900,383.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Mantenimiento general y mejora de instalaciones	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	en curso	\$319,005.00	\$217,636.00	\$536,641.00				\$536,641.00	
1	1.2	Seguridad escolar	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	en curso								
1	1.3	Clima escolar	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza	No	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas	en curso								

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
1	1.4	Compromiso familiar	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	en curso	\$1,820.00	\$13,430.00	\$15,250.00				\$15,250.00	
1	1.5	Alcance comunitario	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	en curso	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	
1	1.6		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.7		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.8		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.9		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.10		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
1	1.11		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.12		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.14		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
1	1.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
1	1.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
1	1.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
1	1.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
1	1.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
1	1.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
1	1.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
1	1.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
1	1.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
1	1.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
1	1.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
1	1.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
1	1.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
1	1.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
1	1.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.1	Tecnología	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	en curso	\$35,000.00	\$15,000.00	\$50,000.00				\$50,000.00	
2	2.2	Personal Altamente Calificado	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	en curso	\$2,741,616.00	\$0.00	\$2,741,616.00				\$2,741,616.00	
2	2.3	Materiales de instrucción	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	en curso	\$0.00	\$32,450.00	\$1,900.00	\$30,550.00			\$32,450.00	
2	2.4	Personal de desarrollo	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	ongoing	\$0.00	\$19,200.00	\$4,200.00	\$15,000.00			\$19,200.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
2	2.5	Análisis de los datos	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:	en curso	\$0.00	\$18,305.00	\$18,305.00				\$18,305.00	
2	2.6	Experiencias interesantes	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:	en curso	\$10,231.00	\$234,855.00	\$30,474.00	\$214,612.00			\$245,086.00	
2	2.7	Preparación universitaria y profesional (GNTA)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas: Geyserville New Tech Academy	en curso	\$73,482.00	\$0.00	\$73,482.00				\$73,482.00	
2	2.8		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés		A nivel del LEA A nivel	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza	Todas las Escuelas Especifica									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Temporal Escasos Recursos	s:									
2	2.9		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.10		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.11		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
2	2.12		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntilsin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
2	2.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntilsin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
2	2.14		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntilsin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
2	2.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
2	2.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.19		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
2	2.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
2	2.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
2	2.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
2	2.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
2	2.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
2	2.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.30		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
2	2.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
2	2.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
2	2.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
2	2.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
2	2.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
2	2.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.41		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
2	2.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
2	2.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
2	2.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
2	2.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
2	2.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
2	2.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.1	Soporte para estudiantes multilingües	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	en curso	\$174,675.00	\$0.00	\$174,675.00				\$174,675.00	
3	3.2	Apoyo educativo	Todos Alumnos con Discapacidades	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas	en curso	\$44,473.00	\$0.00	\$44,473.00				\$44,473.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
3	3.3	Apoyo socioemocional y de bienestar	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	en curso	\$0.00	\$30,000.00		\$30,000.00			\$30,000.00	
3	3.4	Sistemas de apoyo de varios niveles	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	en curso	\$0.00	\$1,500.00	\$500.00	\$1,000.00			\$1,500.00	
3	3.5	Estudiantes con discapacidades	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	en curso	\$281,315.00	\$318,007.00	\$1,000.00	\$544,051.00		\$54,271.00	\$599,322.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
3	3.6		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntilés sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
3	3.7		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntilés sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
3	3.8		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntilés sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
3	3.9		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
3	3.10		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.11		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.12		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.13		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
3	3.14		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
3	3.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
3	3.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
3	3.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
3	3.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
3	3.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.24		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
3	3.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
3	3.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
3	3.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
3	3.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
3	3.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
3	3.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.35		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
3	3.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
3	3.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
3	3.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
3	3.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
3	3.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
3	3.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.46		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
3	3.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
3	3.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
4	4.1	Servicios y soportes	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Buena Vista High School	en curso	\$115,422.00	\$0.00	\$115,422.00				\$115,422.00	
4	4.2		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
4	4.3		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
4	4.4		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.5		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.6		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.7		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
4	4.8		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.9		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.10		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
4	4.11		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntilés sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
4	4.12		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntilés sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
4	4.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntilés sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
4	4.14		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
4	4.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.18		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
4	4.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
4	4.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
4	4.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
4	4.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
4	4.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
4	4.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.29		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
4	4.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
4	4.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
4	4.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
4	4.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
4	4.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
4	4.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.40		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
4	4.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
4	4.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
4	4.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
4	4.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
4	4.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
4	4.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.1		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
5	5.2		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.3		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.4		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
5	5.5		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntilés sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
5	5.6		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntilés sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
5	5.7		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntilés sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
5	5.8		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
5	5.9		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.10		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.11		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.12		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
5	5.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.14		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
5	5.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
5	5.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
5	5.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
5	5.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
5	5.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.23		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
5	5.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
5	5.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
5	5.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
5	5.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
5	5.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
5	5.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.34		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
5	5.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
5	5.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
5	5.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
5	5.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
5	5.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
5	5.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.45		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
5	5.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
5	5.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
5	5.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# Tabla de Acciones Contribuyentes para 2024-25

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
[INPUT]	[INPUT]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]		[AUTO-CALCULATED]
1,721,952	192,788	11.196%	0.000%	11.196%	\$380,885.00	0.000%	22.119 %	<b>Total:</b>	\$380,885.00
								<b>A nivel del LEA Total:</b>	\$132,728.00
								<b>Total limitado:</b>	\$174,675.00
								<b>A nivel escolar Total:</b>	\$73,482.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.4	Compromiso familiar	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$15,250.00	
2	2.1	Tecnología	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$50,000.00	
2	2.4	Personal de desarrollo	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$4,200.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Recursos			
2	2.5	Análisis de los datos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$18,305.00	
2	2.7	Preparación universitaria y profesional (GNTA)	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Geyserville New Tech Academy	\$73,482.00	
3	3.1	Soporte para estudiantes multilingües	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	All Schools	\$174,675.00	
3	3.2	Apoyo educativo	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$44,473.00	
3	3.3	Apoyo socioemocional y de bienestar	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools		
3	3.4	Sistemas de apoyo de varios niveles	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$500.00	

# Tabla de Actualización Anual para 2023-24

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
<b>Total</b>	\$4,533,907.00	\$4,621,083.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Mantenimiento general y mejora de instalaciones	No	\$470,590.00	\$521,734
1	1.2	Supervisión	No		
1	1.3	Clima escolar	No		
1	1.4	compromiso familiar	Sí	\$5,920.00	\$5,920
1	1.5	Alcance comunitario	No	\$0.00	0
2	2.1	Tecnología	Sí	\$53,900.00	\$107,566
2	2.2	Personal Altamente Calificado	No	\$2,741,616.00	\$2,702,737
2	2.3	Materiales de instruccion	No	\$30,900.00	\$32,450
2	2.4	Desarrollo del personal	Sí	\$24,294.00	\$29,782

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.5	Análisis de los datos	Sí	\$7,500.00	\$18,725
2	2.6	Experiencias interesantes	No	\$220,813.00	\$247,830
2	2.7	Preparación universitaria y profesional (GNTA)	Sí	\$58,862.00	\$56,672
2	2.8	Buena Vista High School	No	\$65,497.00	\$65,802
3	3.1	Desarrollo del idioma inglés (ELD)	Sí	\$144,245.00	\$120,485
3	3.2	Apoyo educativo	Sí	\$88,272.00	\$82,380
3	3.3	Apoyo socioemocional y de bienestar	Sí	\$30,000.00	\$50,000
3	3.4	Intervención	Sí	\$1,500.00	\$24,403
3	3.5	Estudiantes con discapacidades	No	\$589,998.00	\$554,597
3	3.6	Jardín de infantes de transición universal	No		

# Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2023-24

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$211.828	\$313,520.00	\$501,833.00	(\$188,313.00)	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.4	compromiso familiar	Sí	\$5,920.00	\$11,820		
2	2.1	Tecnología	Sí	\$53,000.00	\$107,566		
2	2.4	Desarrollo del personal	Sí	\$4,200.00	\$29,782		
2	2.5	Análisis de los datos	Sí	\$7,500.00	\$18,725		
2	2.7	Preparación universitaria y profesional (GNTA)	Sí	\$58,862.00	\$56,672		
3	3.1	Desarrollo del idioma inglés (ELD)	Sí	\$144,245.00	\$120,485		
3	3.2	Apoyo educativo	Sí	\$39,293.00	\$82,380		
3	3.3	Apoyo socioemocional y de bienestar	Sí		\$50,000		
3	3.4	Intervención	Sí	\$500.00	\$24,403		

## Tabla de Sobrante LCFF para 2023-24

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
1,545,135	\$211.828	0	0.014%	\$501,833.00	0.000%	32.478%	\$0.00	0.000%

# Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

*Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).*

## Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
  - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2023-24, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y petitionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

## Resumen del Plan

### Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

## Requisitos e Instrucciones

### *Información General*

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

### *Reflexiones: Desempeño Anual*

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [Dashboard] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

### ***Reflexiones: Ayuda Técnica***

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

### ***Apoyo y Mejoramiento Integral***

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

#### **Escuelas Identificadas**

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

#### **Apoyo para Escuelas Identificadas**

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

#### **Supervisando y Evaluando Efectividad**

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

## Participación de Compañeros Educativos

### Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC Sección 52064[e][1]*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

### Requisitos

**Distritos Escolares y COE:** *EC* secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

**Escuelas semiautónomas:** EC Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
  - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de EC Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

## Instrucciones

### **Responde a los temas según corresponde:**

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

### ***Completar la table según corresponde:***

#### Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

#### Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
  - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
  - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
  - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
  - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
  - Inclusión de acción o un grupo de acciones
  - Eliminación de acción o grupo de acciones
  - Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
  - Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
  - Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
  - Análisis de diferencias materiales en gastos
  - Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
  - Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

## Metas y Acciones

### Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

### Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de

desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
  - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

**Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF**

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en EC secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

**Meta(s) de Enfoque**

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

## Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

## Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

## **Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad**

### Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
  - (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
  - Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
    - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

- Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

### Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

### Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
  - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CSSPP.

**Nota:** EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que

ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

### **Meta General**

#### Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados medibles incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser medible en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser medible, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

#### Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

#### Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

#### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

### **Meta de Mantenimiento de Progreso**

#### Descripción

Describe como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

## Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

## Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

## Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

## ***Midiendo y Reportando Resultados:***

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.
- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
  - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
  - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

- Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incluye el número de la medida.</li> </ul>
Medida
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.</li> </ul>
Referente
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [<i>Dashboard</i>] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).</li> <li>○ Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.</li> <li>○ Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.</li> <li>○ Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.</li> <li>▪ Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.</li> </ul> </li> <li>○ Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.</li> </ul> </li> </ul>

## Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

## Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

## Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

## Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2025–26</b> . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2026–27</b> . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2025–26</b> y <b>2026-27</b> . Dejar en blanco hasta entonces.

**Análisis de la Meta:**

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

**Nota:** Al completar el LCAP de 2024-25, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2024-25 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
  - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
  - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
  - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
  - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
  - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
  - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
    - Las razones por la ineffectividad, y
    - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

### **Acciones:**

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

# de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

## Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
  - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
  - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
  - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

## Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

## Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
  - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

**Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal:** Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

## Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:

- Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
- Formación profesional para los maestros.
- Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
  - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
  - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

## **Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos**

### **Propósito**

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

## **Requisitos Reglamentarios**

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

## **Acciones a Nivel del LEA y Escolar**

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

## **Únicamente para Distritos Escolares**

Acciones proporcionadas a nivel del LEA en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para

sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

## Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

### Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

### Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

### Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

### Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

### Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

### Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

# Descripciones Requeridas:

## *Acciones a nivel del LEA y Escolar*

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

### **Necesidades Identificadas**

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

### **Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar**

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

### **Medidas para Supervisar Efectividad**

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

**Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas:** En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

**Acciones Limitadas**

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

**Necesidades Identificadas**

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

**Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades**

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

**Medidas para Supervisar Efectividad**

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

### **Fondos Adicionales de Subvención de Concentración**

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA

debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
  - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
  - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
  - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
  - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

## Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “input” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2024-25, 2024-25 será el próximo Año LCAP y 2023-24 será el Año LCAP actual.

## Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.  
  
Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
  - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
  - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
  - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
  - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
  - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
  - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se

compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

## Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no están exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

## Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

## Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no están exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
  - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera

contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

## Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte *EC* secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

## Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

### ***Tabla de Acciones Contribuyentes***

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
  - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

### ***Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes***

De acuerdo con *EC Sección 42238.07(c)(2)*, si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**

- Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).

- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).

- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**

- Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)

- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios

- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios

- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**

- Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

## **Tabla de Sobrante LCFF**

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
  - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
  - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**
  - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.  
  
La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.
- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**
  - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California  
noviembre de 2023

**Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)  
Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés)  
Plantilla de la Adenda Federal**

**Ciclo Escolar**

2024-2025

**Fecha de Aprobación del Consejo**

June 26, 2024

**Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés)**

Geyserville Unified School District

**Código CDS:**

49 70706 0000000

**Vínculo al Plan LCAP:**

*(opcional)*

<https://sites.google.com/gusd.com/gusdlcaphub/home>

**¿Para qué programas ESSA presenta una solicitud su LEA?**

Escoger entre:

**TÍTULO III, PARTE A**

Instrucción de Lenguaje para Estudiantes del Idioma Inglés y Alumnos Inmigrantes.

**TÍTULO IV, PARTE A**

Subvenciones de Apoyo a Alumnos y para el Enriquecimiento Académico

*(nota: esta lista solo incluye los programas de la ley ESSA con requisitos para el Plan de la LEA; no se incluyen todos los programas de la ley ESSA).*

*En las siguientes páginas, SOLO completar las secciones para los programas correspondientes.*

## Instrucciones

La Adenda Federal al Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) está pensada para complementar el plan LCAP y garantizar que las Agencias Educativas Locales (LEA, por sus siglas en inglés) tienen la oportunidad de cumplir con las provisiones de la ley ESSA.

La Plantilla de la Adenda Federal al LCAP tiene que completarse y presentarse ante el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) para presentar una solicitud de financiación de la Ley ESSA. Se alienta a las LEA a revisar anualmente la Adenda Federal al LCAP junto a la revisión del propio plan LCAP, debido a que la financiación de la Ley ESSA debería ser considerada en la planeación estratégica anual.

**La LEA tiene que dar respuesta a los temas sobre Estrategia y Alineación que se presentan en las páginas al seguir.**

**Se tiene que atender cada provisión para cada uno de los programas,** a no ser que la provisión en cuestión no sea de aplicación para la LEA.

En el momento de dar respuesta a estas provisiones, la LEA tiene que aportar una descripción sobre la misma **dentro de la Plantilla de la Adenda Federal del LCAP.**

Bajo la Alineación de Prioridad Estatal, se proporcionan números para cada prioridad estatal a fin de demostrar cuando una provisión de la ESSA se alinea a estas prioridades. Esto pretende ayudar a las LEA a determinar donde las provisiones de la ESSA puede que estén ya atendidas en el plan LCAP de la LEA, debido a que demuestra los esfuerzos de la LEA para dar apoyo a dichas prioridades estatales.

El CDE enfatiza que la **Adenda Federal al LCAP no debería orientar el desarrollo del plan LCAP**, los fondos de la ley ESSA son complementario a los fondos estatales, tal y como la Adenda Federal al LCAP complementa su plan LCAP. **Se alienta a las LEA a integrar sus fondos ESSA en el desarrollo de su plan LCAP en el máximo posible a fin de promover la planeación estratégica de todos recursos;** sin embargo, no se trata de un requisito. En la revisión de la Adenda Federal del LCAP, el personal evaluará las respuestas de la LEA a las provisiones del plan ESSA. No hay una longitud estándar para las respuestas. Se pedirá a las LEA clarificar las respuestas insuficientes durante el proceso de revisión.

**Esta plantilla está diseñada para usarse por los LEA que ya han completado su Adenda Federal del LCAP y reciben aprobación del CDE. Esta plantilla apoyará los LEA con el repaso de su Adenda Federal del LCAP y modificación.**

**El repaso y la modificación del Adenda Federal del LCAP no necesita entregarse al CDE para aprobación. Sin embargo, un LEA debe conseguir que su Consejo local cualquier modificación.**

**Hasta cuando el LEA planea trasladar todos sus fondos federales, aún debe abordar todas las provisiones dinero federal de donde está trasladando sus fondos. El LEA debe primero cumplir los requisitos de aplicación de estos fondos antes de poder elegir trasladar aquellos fondos a otra categoría.**

El Plan Estatal ESSA de California hace un cambio significativo en la aproximación que tiene el estado en el uso de recursos federales en apoyo a los grupos de alumnos desfavorecidos. La Adenda Federal al LCAP proporciona a las LEA la oportunidad de documentar su aproximación para maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo a los alumnos desfavorecidos.

La implementación de la ley ESSA en California presenta una oportunidad para que las LEA innoven con sus programas financiados a nivel federal y para que los alineen con las metas de las prioridades que ya están alcanzando con los fondos de la Fórmula de Financiación y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés).

La LCFF proporciona flexibilidad a las LEA para diseñar programas y proporcionar servicios para atender las necesidades de los alumnos a fin de lograr que los alumnos estén preparados para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo a lo largo de la vida. El proceso de planeación del LCAP apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejora.

Favor de responder a las especificaciones que se ofrecen en cada uno de los siguientes puntos para describir el plan de la LEA para hacer el mejor uso de los recursos federales ESSA de forma alineada con otros programas federales, estatales y locales, tal y como se describe en el plan LCAP de la LEA.

## **Estrategia**

Explicar la estrategia de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) para usar fondos federales a fin de complementar y mejorar las prioridades locales o iniciativas financiadas con fondos estatales, tal y como se refleja en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de la LEA. Tiene que incluir una descripción de la justificación/evidencias para el uso(s) elegido(s) de los fondos federales en el contexto de la estrategia más amplia de la LEA, reflejada en el plan LCAP.

En el Distrito Escolar Unificado de Geyserville, el 62% de nuestros estudiantes están en desventaja socioeconómica y operamos como un programa escolar de Título I. Hay una clase por nivel de grado. Nuestra estrategia es utilizar fondos federales para complementar y mejorar las prioridades o iniciativas locales que se encuentran en el LCAP financiadas con fondos estatales aumentando o mejorando las acciones existentes para apoyar a los estudiantes a cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales.

Nuestra justificación/evidencia para los usos seleccionados de los fondos federales es utilizar los fondos para ayudar a completar con éxito las acciones y metas descritas en nuestro LCAP, que sirve como nuestro plan estratégico, para garantizar el rendimiento académico de todos los estudiantes, especialmente nuestros de bajo nivel. -estudiantes de ingresos.

Los fondos del Título I se utilizan para un asistente de instrucción adicional para brindar apoyo al rendimiento estudiantil.

El Título II se utiliza para parte del puesto de GES TOSA (reclutamiento y retención). Ese puesto incluye desarrollo del personal y apoyo a los estudiantes de inglés.

Los fondos del Título III son a través del consorcio.

Los fondos del Título IV se transfieren al Título II.

## **Alineación**

Describir los esfuerzos que la LEA hará para alinear el uso de los fondos federales con actividades financiadas con fondos estatales o locales y, según corresponda, en diferentes programas de subvención federal.

El Distrito Unificado de Geyserville alinea su uso de fondos federales con actividades financiadas por fondos estatales y locales y a través de diferentes programas de subvenciones federales. Nuestro LCAP es un plan estratégico para nuestra escuela y nos proporciona un plan para el éxito, completo con métricas, participación de socios educativos, metas, acciones y análisis para todas las áreas de nuestra programación. Las mejoras necesarias generalmente se incluyen en uno de nuestros objetivos y pueden respaldarse con fondos estatales, locales o federales: 1) Proporcionar entornos escolares seguros y acogedores, 2) Aumentar el rendimiento y la participación de los estudiantes, 3) Proporcionar apoyo.

## **Provisiones de la ley ESSA abordadas en el plan LCAP**

Dentro del LCAP, una LEA tiene que describir sus metas y las acciones específicas para lograr esas metas, para cada una de las prioridades estatales de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). En un plan LCAP aprobable será evidente gracias a las descripciones de las metas, acciones y servicios cómo una LEA está actuando para atender las siguientes provisiones ESSA mediante las prioridades estatales alineadas LCFF y/o el sistema de contabilidad del estado.

### **TÍTULO I, PARTE A**

## Seguimiento del Progreso de los Alumnos hacia el Logro de las Exigentes Normas Académicas Estatales

SECCIÓN DE ESSA	ALINEACIÓN CON PRIORIDADES ESTATALES
1112(b)(1) (A–D)	1, 2, 4, 7, 8 ( <i>según corresponda</i> )

Describir cómo la LEA hará un seguimiento del progreso de los alumnos para alcanzar las normas académicas estatales al:

- (A) desarrollar e implementar un programa completo de instrucción para atender las necesidades académicas de todos los alumnos;
- (B) identificar a los alumnos que puede que estén en riesgo de fracasar académicamente;
- (C) proporcionar apoyos educativos adicionales a los alumnos, a nivel individual, que la LEA o la escuela determinen que necesitan de ayuda para lograr las exigentes normas académicas del Estado; e
- (D) identificar e implementar estrategias de instrucción y otras estrategias dirigidas a fortalecer los programas académicos y mejorar las condiciones escolares para el aprendizaje estudiantil.

## Uso Excesivo de Prácticas Disciplinarias que suponen la Expulsión de los Alumnos del Salón

SECCIÓN DE ESSA	ALINEACIÓN CON PRIORIDADES ESTATALES
1112(b)(11)	6 ( <i>según corresponda</i> )

Describir cómo la LEA apoyará los esfuerzos escolares para reducir el uso excesivo de las prácticas disciplinarias que suponen la expulsión de los alumnos del salón y que pueden incluir la identificación y apoyo a escuelas con altas tasas de casos disciplinarios, desagregados para cada uno de los grupos de alumnos, tal y como se define en la Sección 1111(c)(2).

## Oportunidades de Educación Técnica Vocacional y de educación en el trabajo

SECCIÓN DE ESSA	ALINEACIÓN CON PRIORIDADES ESTATALES
1112(b)(12)(A–B)	2, 4, 7 ( <i>según corresponda</i> )

Si la LEA lo considera adecuado, describir cómo dicha agencia apoyará los programas que coordinan e integran:

- (A) los contenidos académicos y de educación técnica vocacional mediante estrategias de instrucción coordinadas, que puede que incorporen oportunidades de aprendizaje experienciales y promuevan el desarrollo de habilidades importantes para ocupaciones o sectores en demanda en el Estado; y
- (B) oportunidades de aprendizaje en situaciones de trabajo que ofrecen a los alumnos una interacción profunda con profesionales de distintos sectores y, si es adecuado, obtener créditos académicos.

## TÍTULO II, PARTE A

### TÍTULO II, Parte A Actividades

SECCIÓN DE ESSA	ALINEACIÓN CON PRIORIDADES ESTATALES
2102(b)(2)(A)	1, 2, 4 ( <i>según corresponda</i> )

Proporcionar una descripción de las actividades llevadas a cabo por la LEA, de acuerdo con esta sección y de cómo estas actividades estarán alineadas con las exigentes normas académicas del Estado.

## TÍTULO III, PARTE A

### Participación de los Padres, las Familias y la Comunidad

SECCIÓN DE ESSA	ALINEACIÓN CON PRIORIDADES ESTATALES
3116(b)(3)	3, 6 ( <i>según corresponda</i> )

Describir cómo la entidad elegible promoverá la participación de los padres, familias y comunidad en la educación de los Estudiantes del Idioma Inglés.

## Provisiones ESSA recogidas en el Sistema Consolidado de Aplicación y Reporte

Una LEA atiende la siguiente provisión ESSA como parte de la finalización del reporte anual mediante el Sistema de Aplicación Consolidada y Reporte (CARS, por sus siglas en inglés).

### TÍTULO I, PARTE A

#### Criterios de pobreza

SECCIÓN DE ESSA	ALINEACIÓN CON PRIORIDADES ESTATALES
1112(b)(4)	NO PROCEDE

Describir los criterios de pobreza que se usarán para elegir las áreas de asistencia escolar, tal y como establece la Sección 1113.

El criterio de pobreza utilizado para las asignaciones escolares del Título 1, Parte A es el porcentaje de estudiantes que califican para recibir comidas gratuitas y a precio reducido (FRPM).

Hay dos escuelas en el distrito: una primaria (K-5) y una secundaria (6-12). No hay dos sitios escolares que atiendan al mismo nivel de grado de estudiantes.

## Provisiones ESSA no recogidas en el plan LCAP

Para la mayoría de las LEA, las provisiones de ESSA recogidas en las siguientes páginas no se alinean con las prioridades estatales. **Se tiene que atender cada provisión para cada programa proporcionado en las siguientes páginas**, a no ser que la provisión no sea de aplicación para la LEA. Al atender estas provisiones, la LEA tiene que proporcionar una descripción, **en esta adenda**, que atienda esta provisión.

Tal y como se ha dicho anteriormente, el CDE enfatiza que la Adenda Federal del LCAP no debería orientar el desarrollo del plan LCAP. Los fondos ESSA son complementarios a los fondos estatales, de igual manera que la Adenda Federal al LCAP complementa su LCAP. **Se alienta a las LEA a integrar sus fondos ESSA en el desarrollo de su plan LCAP** en la medida de lo posible, a fin de promover la planeación estratégica de todos los recursos; sin embargo, no se trata de un requisito. En la revisión de la Adenda Federal del LCAP, el personal evaluará las respuestas de la LEA a las provisiones del plan ESSA. No hay una longitud estándar para las respuestas. Se pedirá a las LEA clarificar las respuestas insuficientes durante el proceso de revisión.

## TÍTULO I, PARTE A

### Equidad de Educadores

SECCIÓN DE ESSA 1112(b)(2) – *No corresponde a Escuelas Semiautónomas y Distritos de Escuela Singular.*

Describe como el LEA identificará y abordará, según se requiere bajo planes Estatales según se describe en Sección 1111(g)(1)(B), cualquier disparidad que resulta en alumnos de escasos recursos y minorías siendo impartidos a niveles superiores comparado a otros alumnos por maestros inefectivos, sin experiencia o fuera de su rama de experiencia.

NOTA: En esta sección, los LEA debe identificar y abordar disparidades. Herramientas en el sitio web CDE (<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/peat.asp>) puede ayudar con este proceso. Los LEA son obligados a específicamente abordar lo siguiente en sitios comparables:

1. Cual # y % de alumnos en sitios cuentan con falta de experiencia, asignación incorrecta o está fuera de su rama de experiencia relacionado con:
  - a. Cantidad de alumnos de escasos recursos
  - b. Cantidad de alumnos minoría
2. El LEA cuenta con una brecha de equidad de educador –
  - a. En lo afirmativo, debe crear un plan que debe incluir un análisis de origen de la disparidad
  - b. Un plan debe desarrollarse con significativa participación de socio educativo.

Tablas sobre Datos de Equidad de Educador disponibles [aquí](#).

### ESTA PROVISIÓN DE ESSA SE ATIENDE AL SEGUIR:

Como distrito escolar pequeño con menos de 220 estudiantes y entre 13 y 22 estudiantes por nivel de grado, no tenemos disparidades que resulten en que los estudiantes de bajos ingresos y de minorías reciban enseñanza a un ritmo más alto que otros estudiantes por parte de estudiantes ineficaces, inexpertos o sin experiencia. profesores de campo. No hay dos sitios escolares que atiendan al mismo nivel de grado de estudiantes.

El 6 de noviembre de 2019, el SBE aprobó definiciones para “inefective” (inefectivo) y maestros “out-of-field” (fuera de su rama de experiencia) para incluirse en el enmendado Plan Estatal Consolidadas ESSA de California.

Término	Definición
<i>Ineffective teacher</i> (Maestro inefectivo)	Un maestro inefectivo es cualquiera de lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"><li>• Una persona cuya asignación es legamente autorizada por un permiso de emergencia que no requiere posesión de un título completo de enseñanza; o</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un maestro que cuenta con una acreditación de enseñanza, pero no cuenta con un permiso o autorización que temporalmente les permite enseñar fuera de su rama de acreditación (asignación incorrecta)</li> <li>• Una persona que no cuenta con acreditación, permiso o autorización para enseñar en California.</li> </ul> <p>Bajo esta definición, los maestros con los siguientes permisos limitados de emergencia fueran a ser considerados inefectivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Permisos de Práctica Provisional,</b></li> <li>• <b>Permisos de Personal a Corto Plazo</b></li> <li>• <b>Exenciones de Término Variable</b></li> </ul> <p><b>Maestros suplentes o personas contando con Permisos de Enseñanza para Licencia Reglamentaria (TSPL, por sus siglas en inglés) funcionando como el maestro documentado</b></p>
<p><i>Ineffective teacher</i> (Maestro inefectivo)</p>	<p>Un maestro inefectivo es cualquiera de lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una persona cuya asignación es legamente autorizada por un permiso de emergencia que no requiere posesión de un título completo de enseñanza; o</li> <li>• Un maestro que cuenta con una acreditación de enseñanza, pero no cuenta con un permiso o autorización que temporalmente les permite enseñar fuera de su rama de acreditación (asignación incorrecta)</li> <li>• Una persona que no cuenta con acreditación, permiso o autorización para enseñar en California.</li> </ul> <p>Bajo esta definición, los maestros con los siguientes permisos limitados de emergencia fueran a ser considerados inefectivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Permisos de Práctica Provisional,</b></li> <li>• <b>Permisos de Personal a Corto Plazo</b></li> <li>• <b>Exenciones de Término Variable</b></li> </ul> <p><b>Maestros suplentes o personas contando con Permisos de Enseñanza para Licencia Reglamentaria (TSPL, por sus siglas en inglés) funcionando como el maestro documentado</b></p>
<p><i>Out-of-field teacher</i> (Maestro fuera de su rama de experiencia)</p>	<p>Un maestro acreditado fuera de su rama de experiencia es: Un maestro acreditado que aún no ha demostrado competencia de la materia en las rama(s) o la población estudiantil a cuál o ella está asignado. Bajo esta definición, los siguientes permisos limitado serán considerados fuera de la rama de experiencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Permiso de Asignación Limitada para Educación General (GELAP, por sus siglas en inglés)</li> <li>• Permiso de Asignación Limitada para Educación Especial (SELAP, por sus siglas en inglés)</li> <li>• <b>Exenciones de Corto Plazo</b></li> <li>• <b>Permisos de Emergencia para Estudiantes del Inglés o Autorización Bilingüe</b></li> </ul> <p><b>Opciones de Asignación Local</b> (excepto para aquellas realizadas de acuerdo con el <i>Código de Regulaciones de California</i>, Título 5, Sección 80005[b])</p>
<p><i>Inexperienced Teacher</i> (Maestro sin experiencia)</p>	<p>Un maestro que cuenta con dos o menos años de experiencia enseñando.</p>
<p><i>Minority Student</i> (Alumno minoría)</p>	<p>Un alumno que es Nativo Americano/Nativo de Alaska, Asiático, Afroamericano, Filipino, Nativo de Hawái/Isleño del Pacífico, Hispano o Dos o Más Razas No Hispano.</p>

<i>Low-Income Student</i> (Alumno de escasos recursos)	Un alumno que es eligible para recibir Almuerzos Gratuitos o a Precio Reducido
<i>Ineffective teacher</i> (Maestro inefectivo)	<p>Un maestro inefectivo es cualquiera de lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una persona cuya asignación es legamente autorizada por un permiso de emergencia que no requiere posesión de un título completo de enseñanza; o</li> <li>• Un maestro que cuenta con una acreditación de enseñanza, pero no cuenta con un permiso o autorización que temporalmente les permite enseñar fuera de su rama de acreditación (asignación incorrecta)</li> <li>• Una persona que no cuenta con acreditación, permiso o autorización para enseñar en California.</li> </ul> <p>Bajo esta definición, los maestros con los siguientes permisos limitados de emergencia fueran a ser considerados inefectivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Permisos de Práctica Provisional,</b></li> <li>• <b>Permisos de Personal a Corto Plazo</b></li> <li>• <b>Exenciones de Término Variable</b></li> </ul> <p><b>Maestros suplentes o personas contando con Permisos de Enseñanza para Licencia Reglamentaria (TSPL, por sus siglas en inglés) funcionando como el maestro documentado</b></p>

**Participación de Padres y Familias**

SECCIONES ESSA 1112(b)(3) Y 1112(b)(7)

Describir la estrategia que la LEA usará para implementar una participación efectiva de padres y familias, de acuerdo con la Sección 1116.

Hemos adoptado una política de participación de los padres que se describe en BP 6020 y AR 6020. La política y los reglamentos administrativos proporcionan detalles sobre cómo los padres y las familias participan en la comunidad escolar. Estas políticas se proporcionan a las familias en el Paquete de Notificación Anual que se entrega a todas las familias al comienzo del año. La política de participación de padres y familias de LEA fue desarrollada conjuntamente y acordada con los padres. (Sección 1116(a) de la ESSA).

Brindamos asistencia a los padres para comprender temas tales como los desafiantes estándares académicos estatales, las evaluaciones académicas estatales y locales, los requisitos de esta parte y cómo monitorear el progreso de un niño y trabajar con los educadores para mejorar el rendimiento de sus hijos y se encuentra en nuestra Acción LCAP 1.4 Participación familiar (ESSA Sección 1116(e)(1))

Proporcionamos materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar sus logros, como alfabetización y uso de la tecnología (incluida la educación sobre los daños de la piratería de derechos de autor), según corresponda, para fomentar la participación de los padres brindándoles diversas oportunidades. participar en múltiples áreas de la educación de sus estudiantes y garantizar que los padres estén invitados a: conferencias de padres y eventos familiares/comunitarios. (ESSA Sección 1116(e)(2))

Durante nuestro tiempo de salida temprana con los maestros y los días de desarrollo profesional al comienzo del año, los maestros, el personal de apoyo educativo especializado, los directores y otros líderes escolares reciben educación (a través de presentaciones en PowerPoint y oradores) sobre el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y cómo acercarse, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y construir vínculos entre los padres y la escuela. (ESSA Sección 1116(e)(3))

Coordinamos e integramos programas y actividades de participación de los padres con otros programas federales, estatales y locales, incluidos programas preescolares públicos, y llevamos a cabo otras actividades, como centros de recursos para padres, que alientan y apoyan a los padres para que participen más plenamente en la educación de sus hijos. a través de. Además, nuestros esfuerzos de extensión comunitaria han crecido significativamente y se pueden encontrar en nuestra Acción LCAP 1.5 Alcance comunitario (ESSA Sección 1116(e)(4)).

Nos aseguramos de que la información relacionada con los programas, reuniones y otras actividades escolares y para padres se envíe a los padres de los niños participantes en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender. Todas las notificaciones e información se envían a casa en inglés y español. (Sección 1116(e)(5) de la ESSA)

Proporcionamos otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres según lo soliciten los padres. Geyserville es una ciudad de 862 habitantes, con 232 estudiantes; Nuestra escuela es uno de los "centros de la comunidad". Como comunidad pequeña, los padres comunican con frecuencia sus necesidades en eventos sociales, en la oficina, en reuniones, por correo electrónico o con maestros y miembros del personal. (Sección 1116(e)(14) de la ESSA.

Brindamos oportunidades para la participación informada de padres y familiares, incluido el suministro de información e informes escolares en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres comprendan. Como comunidad escolar pequeña (solo 237 estudiantes K-12), nuestra LEA brinda oportunidades para la participación informada de padres con discapacidades y padres y familiares de niños migratorios de las siguientes maneras: reuniones de padres. Además, todas las notificaciones e información se envían a casa en inglés y español y los servicios de traducción están disponibles en español. (Sección 1116(f) de la ESSA).

Alineamos los elementos de participación de los padres requeridos en la Sección 1116 con el proceso de participación de los socios educativos del LCAP y se describe en la sección Participación de los padres del informe de indicadores locales del Panel de CA.

Para cumplir este requisito, los LEA debe proporcionar una descripción de lo siguiente:

**ESSA Sección 1112(b)(3):** como el LEA llevará a cabo sus responsabilidad bajo los párrafos (1) y (2) de Sección 1111(d);

1. Como el LEA involucrará los padres y miembros de familia en escuelas identificadas para desarrollar conjuntamente planes de Apoyo Integral y Mejora

2. Como el LEA involucrará los padres y miembros de familia en escuelas identificadas para desarrollar conjuntamente los planes de Apoyo Orientado y Mejora
3. En la ausencia de la identificación de cualquier escuela para Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés) o cualquier escuela para Ayuda Objetiva e Intervención (TSI, por sus siglas en inglés), el LEA puede notar N/A (No corresponde). Esta provisión no será repasada.

**ESSA Sección 1112(b)(7):** la estrategia que el LEA usará para implementar efectiva participación parental y familiar bajo Sección 1116; debe incluir como el LEA y sus escuelas formarán capacidad para participación parental y familiar al:

1. Describir la política sobre participación parental y familiar del LEA y como fue desarrollada conjuntamente con, acordada por y distribuida a, los padres y miembros de familia de niños participando una política sobre participación parental y familiar escrita (ESSA Sección 1116(a)).
2. Describir como el LEA proporcionará ayuda a los padres de niños siendo brindados servicio por la escuela o agencia educativa local, según corresponda, un entendimiento de tales temas como las exigentes normas académicas del Estado, evaluaciones académicas Estatales y locales, los requisitos de esta parte y como supervisar el progreso de un niño y trabajar con educadores para mejorar el logro de sus hijos; (ESSA Sección 1116(e)(1))
3. Describir como el LEA proporcionará materiales y capacitación para ayudar los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el logro de sus hijos, tal como capacitación de lectoescritura y usando tecnología (incluyendo educación sobre los peligros de piratería de derechos de autor), según corresponda, para fomentar participación parental; (ESSA Sección 1116(e)(2))
4. Describir como el LEA educará los maestros, el personal especializado de apoyo instructivo, los directores, otros líderes escolares, así como otro personal, con la ayuda de los padres, sobre el valor y la utilidad de contribuciones de los padres y sobre como acercarse a, comunicarse con y trabajar con los padres como socios equitativos, implementar y coordinar programas parentales y formar vínculos entre los padres y la escuela; (ESSA Sección 1116(e)(3))
5. Describir como el LEA, al nivel viable y apropiado, coordinará e integrará programas y actividades de participación parental, y realizará otras actividades, tales como centros de recurso parental, que alientan y apoyan los padres a participar más a fondo en la educación de sus hijos; (ESSA Sección 1116(e)(4))
6. Describir como el LEA asegurará que información relacionada a los programas escolares y parentales, reuniones y otras actividades sea enviada a los padres de niños participando en un formato y, al nivel práctico, en un lenguaje que los padres puedan entender (ESSA Sección 1116(e)(5))
7. Describir como el LEA proporcionará tal otro apoyo razonable para actividades de participación parental según puedan peticionar los padres (ESSA Sección 1116(e)(14)).
8. Describir como el LEA proporcionará oportunidades para la informada participación de padres y miembros de familia (incluyendo padres y miembros de familia que cuentan con dominio limitado del inglés, padres y miembros de familia con discapacidades, y padres y miembros de familia de niños migratorios), incluyendo, proporcionando información e informes escolares en un formato y, al nivel práctico, en un lenguaje, que entiendan tales padres (ESSA Sección 1116(f)).

También, incluir como el LEA alinearé la participación parental requerida en Sección 1116 con el proceso de inclusión de socio educativo LCAP.

#### **ESTA PROVISIÓN DE ESSA SE ATIENDE AL SEGUIR:**

La LEA alinea la participación de los padres requerida en la Sección 1116 con el proceso de participación de los socios educativos del LCAP y está documentada en la sección "Participación de los socios educativos". Además, los esfuerzos de participación de padres y familias se documentan y se informan a través del proceso de indicadores locales utilizando una herramienta de autorreflexión: Prioridad 3, participación de padres.

#### **Programas a nivel escolar, programas de apoyo enfocado y programas para niños desatendidos o delincuentes**

SECCIONES ESSA 1112(b)(5) y 1112(b)(9)

Describir, en general, la naturaleza de los programas a ser administrados por las escuelas de la LEA, de acuerdo con las secciones 1114 y 1115 y, donde sea adecuado, los servicios educativos fuera de tales escuelas para los niños que viven en instituciones locales para niños desatendidos o delincuentes y para los niños desatendidos o delincuentes en programas de escuelas comunitarias de día.

Nuestro distrito escolar opera como un programa para toda la escuela. Como programa para toda la escuela: realizamos una evaluación integral anual de las necesidades de toda la escuela a través del proceso LCAP, brindamos oportunidades para que todos los niños alcancen los niveles competentes y avanzados de rendimiento académico estudiantil del estado; utilizar métodos efectivos y estrategias de instrucción que se basen en investigaciones científicas para fortalecer el programa académico básico en la escuela; proporcionar estrategias educativas para satisfacer las necesidades educativas de poblaciones históricamente desatendidas; proporcionar estrategias para abordar las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de los niños de bajo rendimiento y aquellos en riesgo de no cumplir con los estándares estatales de rendimiento académico estudiantil que son miembros de la población objetivo de cualquier programa incluido en el programa para toda la escuela, que puede incluir: asesoramiento, servicios para alumnos y servicios de tutoría, concientización y preparación universitaria y profesional, como orientación universitaria y profesional, educación sobre finanzas personales y métodos de enseñanza innovadores, la integración de programas de educación técnica y vocacional; evaluar y ajustar los planes de acción según sea necesario; brindar instrucción a cargo de maestros altamente calificados; proporcionar desarrollo profesional continuo y de alta calidad para maestros, directores y paraprofesionales y, si corresponde, personal de servicios estudiantiles, padres y otro personal para permitir que todos los niños en la escuela cumplan con los estándares de rendimiento académico estudiantil del Estado; desarrollar e implementar estrategias para atraer docentes de alta calidad y altamente calificados a escuelas con grandes necesidades; desarrollar e implementar estrategias para aumentar la participación de los padres; ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de los programas de primera infancia; incluir a los maestros en las decisiones relativas al uso de evaluaciones académicas para proporcionar información y mejorar el rendimiento de los estudiantes individuales y el programa de instrucción general; garantizar que los estudiantes que experimentan dificultades para dominar los niveles competente o avanzado de los estándares de rendimiento académico reciban asistencia adicional efectiva y oportuna que incluirá medidas para garantizar que las dificultades de los estudiantes se identifiquen de manera oportuna y para proporcionar información suficiente en la cual basar la asistencia efectiva ; y Coordinar e integrar servicios y programas federales, estatales y locales.

Describir cómo los maestros y líderes escolares, en consulta con los padres, administradores, monitores y personal de apoyo a la instrucción especializados, en escuelas operando un programa de asistencia escolar, de acuerdo con la Sección 1115, identificarán a los niños elegibles en mayor situación de necesidad de servicios, de acuerdo con este apartado.

**ESTA PROVISIÓN DE ESSA SE ATIENDE AL SEGUIR:**

N/A no somos una escuela de asistencia específica

**Servicio para Niños y Adolescentes sin Hogar**  
SECCIÓN ESSA 1112(b)(6)

Describir los servicios que la LEA proporcionará a los niños y adolescentes sin hogar, incluyendo los servicios proporcionados con fondos reservados de acuerdo con la Sección 1113(c)(3)(A), para apoyar la matriculación, asistencia y el éxito de los niños y adolescentes sin hogar, en coordinación con los servicios que la LEA está proporcionando de acuerdo con la Ley de Asistencia a Sin Hogar McKinney-Vento (Código 42 de los Estados Unidos Sección 11301 y siguientes).

**ESTA PROVISIÓN DE ESSA SE ATIENDE AL SEGUIR:**

## ESSA Section 1112(b)(6):

Los Distritos Escolares Unificados de Geyserville garantizan que los estudiantes sin hogar tengan acceso a la misma educación pública gratuita y apropiada que se brinda a otros estudiantes dentro del distrito. El distrito brinda a los estudiantes sin hogar acceso a la educación y otros servicios necesarios para que puedan alcanzar los mismos estándares académicos desafiantes que los demás estudiantes. La descripción detallada de los procesos y procedimientos para la educación para niños sin hogar se puede encontrar en BP 6173, AR6173, E6173. Estas políticas y procedimientos detallan las siguientes categorías de servicios que brindamos a niños y jóvenes sin hogar:

- Enlace distrital
- Inscripción
- Resolver disputas de inscripción
- Transporte
- Transferencia de Trabajos de Curso y Créditos
- Aplicabilidad de los requisitos de graduación
- Elegibilidad para actividades extracurriculares
- Notificación y Quejas

El Enlace de Distrito completa las siguientes tareas:

- Asegurar que los estudiantes sin hogar sean identificados por el personal de la escuela a través de actividades de divulgación y coordinación con otras entidades y agencias.
- Asegurar que los estudiantes sin hogar estén matriculados en las escuelas del distrito y tengan igualdad de oportunidades para tener éxito en ellas.
- Asegurar que las familias, niños y jóvenes sin hogar tengan acceso y reciban servicios educativos para los cuales son elegibles, incluidos servicios a través de los programas Head Start y Early Head Start, servicios de intervención temprana bajo la Parte C de la Ley federal de Educación para Individuos con Discapacidades y otros programas preescolares administrados por el distrito
- Asegurar que las familias y los estudiantes sin hogar reciban referencias a servicios de atención médica, servicios dentales, servicios de salud mental y abuso de sustancias, servicios de vivienda y otros servicios apropiados.
- Informar a los padres/tutores sobre las oportunidades educativas y relacionadas disponibles para sus hijos y garantizar que se les brinden oportunidades significativas para participar en la educación de sus hijos.
- Disseminate notice of the educational rights of homeless students in locations frequented by parents/guardians of homeless children and youth and by unaccompanied youth, including schools, family shelters, public libraries, and hunger relief agencies (soup kitchens). The rights shall be presented in a manner and form understandable to the parents/guardians of homeless students and unaccompanied youth.
- Informar completamente a los padres/tutores de estudiantes sin hogar y jóvenes no acompañados sobre todos los servicios de transporte, incluido el transporte a la escuela de origen, y ayudarlos a acceder al transporte a la escuela de su elección.
- Difundir avisos sobre los derechos educativos de los estudiantes sin hogar en lugares frecuentados por padres/tutores de niños y jóvenes sin hogar y por jóvenes no acompañados, incluidas escuelas, refugios familiares, bibliotecas públicas y agencias de alivio del hambre (comedores populares). Los derechos se presentarán de una manera comprensible para los padres/tutores de estudiantes sin hogar y jóvenes no acompañados.
- Mediar en disputas de inscripción de acuerdo con la ley y la sección "Resolución de disputas de inscripción" a continuación
- Informar completamente a los padres/tutores de estudiantes sin hogar y jóvenes no acompañados sobre todos los servicios de transporte, incluido el transporte a la escuela de origen, y ayudarlos a acceder al transporte a la escuela de su elección.
- Asegurar que el personal escolar que brinda servicios a estudiantes sin hogar reciba desarrollo profesional y otro tipo de apoyo.
- Asegurar que los jóvenes no acompañados estén matriculados en la escuela, tengan oportunidades de cumplir con los mismos exigentes estándares académicos estatales establecidos para otros estudiantes y estén informados de su estatus como estudiantes independientes según 20 USC 1087vv y que puedan recibir asistencia del enlace del distrito para recibir verificación de su condición de estudiante independiente a los efectos de solicitar ayuda federal para estudiantes de conformidad con 20 USC 1090
- Coordinar y colaborar con los coordinadores estatales y el personal comunitario y escolar responsable de la provisión de educación y servicios relacionados a estudiantes sin hogar, incluida la provisión de datos completos al coordinador estatal según lo exige la ley.

Estos servicios apoyan la (1) inscripción, (2) la asistencia y (3) el éxito de los niños y jóvenes sin hogar, en coordinación con los servicios que la LEA brinda bajo la Ley McKinney-Vento de Asistencia a las Personas sin Hogar.

### **Transiciones Estudiantiles**

SECCIONES de ESSA 1112(b)(8), 1112(b)(10) y 1112(b)(10) (A–B)

Describir, si es de aplicación, cómo la LEA apoyará, coordinará e integrará los servicios brindados, de acuerdo con este apartado, con los programas de educación para la primera infancia a nivel de la LEA o de escuela, incluyendo los planes para la transición de los participantes en tales programas hacia programas de escuela primaria locales.

Actualmente estamos implementando el plan Universal TK que permite que los niños de cuatro años ingresen a la escuela si cumplen 5 años antes de una fecha específica (cambia cada año hasta su implementación completa). No hay preescolares en el lugar.

Describir si es de aplicación, cómo la LEA implementará estrategias para facilitar unas transiciones efectivas para los alumnos entre los niveles de año de secundaria y de preparatoria y entre la preparatoria y la educación postsecundaria incluyendo:

- (A) coordinación con instituciones de educación superior, empleadores y otros socios locales; y
- (B) mayor acceso estudiantil a oportunidades de preparatoria preuniversitaria o de matriculación dual o concurrente en preparatorias y universidades, o a servicios de orientación profesional para identificar los intereses y habilidades de los alumnos.

### **ESTA PROVISIÓN DE ESSA SE ATIENDE AL SEGUIR:**

(A) Coordinamos con instituciones de educación superior, empleadores y otros socios locales 1) asegurando que nuestros cursos sean aprobados por el sistema de acceso de CSU/UC, 2) trabajando con Santa Rosa Junior College para brindar oportunidades a nuestros estudiantes, y 3 ) desarrollar un sólido programa CTE que prepare a los estudiantes para las oportunidades laborales agrícolas y de construcción disponibles localmente.

(B) Como comunidad rural, es difícil para nuestros estudiantes viajar 1 hora hasta la universidad local; sin embargo, algunos estudiantes lo hacen. Estamos trabajando para aumentar la disponibilidad de cursos en línea para nuestros estudiantes a través de Santa Rosa Junior College. Hemos visto un mayor número de estudiantes que toman cursos de inscripción dual.

### **Información Adicional sobre el Uso de Fondos, de acuerdo con este Apartado**

SECCIÓN ESSA 1112(b)(13) (A–B)

Proporcionar cualquier otra información sobre cómo la LEA propone usar los fondos para dar respuesta a los propósitos de este apartado y que la LEA considere adecuados para brindar a los alumnos y que puede incluir cómo la LEA:

- (A) asistirá a las escuelas para identificar y servir a los alumnos superdotados y talentosos; y
- (B) asistirá a las escuelas para desarrollar programas efectivos de biblioteca escolar para brindar a los alumnos una oportunidad para desarrollar las habilidades digitales y mejorar su rendimiento académico.

### **ESTA PROVISIÓN DE ESSA SE ATIENDE AL SEGUIR:**

(A) NA

(B) Ayudamos a desarrollar un programa de biblioteca escolar eficaz para brindar a los estudiantes la oportunidad de desarrollar habilidades de alfabetización digital y mejorar el rendimiento académico al proporcionar un bibliotecario a tiempo parcial que también trabaja con los maestros en habilidades de alfabetización aplicables para ayudar a mejorar el rendimiento académico, proporcionando un A-G Clase de alfabetización aprobada para el nivel secundario. En los grados 5 a 12 tenemos una proporción de Chromebooks 1:1 que permite a los estudiantes desarrollar habilidades de alfabetización digital de manera constante durante el día escolar. En los grados K-4, cada salón de clases tiene acceso a 6 dispositivos y un laboratorio de computación al que acceden dos veces por semana para aumentar la alfabetización digital y el rendimiento académico.

## TÍTULO I, PARTE D

### Descripción del Programa

#### SECCIÓN ESSA 1423(1)

Proporcionar una descripción del programa que recibirá apoyo [por Título I, Parte D].

#### ESTA PROVISIÓN DE ESSA SE ATIENDE AL SEGUIR:

### Acuerdos formales

#### SECCIÓN ESSA 1423(2)

Proporcionar una descripción de los acuerdos formales, sobre el programa que necesita de apoyo, entre el

- (A) LEA; y
- (B) Instalaciones correccionales y programas escolares alternativos que sirven a niños y a adolescentes que están bajo el sistema de justicia de menores, incluyendo las instalaciones operadas por la Secretaría de Interior y las tribus de Nativos Americanos.

#### ESTA PROVISIÓN DE ESSA SE ATIENDE AL SEGUIR:

### Programa de Educación Comparable

#### SECCIÓN ESSA 1423(3)

Cuando sea necesario, proporcionar una descripción sobre cómo las escuelas participantes se coordinarán con las instalaciones que trabajan con niños y adolescentes delincuentes para asegurarse que están participando en un programa educativo comparable al de uno operado por la escuela local a la que asistirían si no fuese por esta situación.

#### ESTA PROVISIÓN DE ESSA SE ATIENDE AL SEGUIR:

### Transiciones Exitosas

#### SECCIÓN ESSA 1423(4)

Proporcionar una descripción del programa operado por las escuelas participantes para facilitar la transición exitosa de los niños o adolescentes que regresan de un correccional y, cuando sea adecuado, los tipos de servicios que dichas escuelas proporcionarán a estos niños y adolescentes y otros niños y adolescentes en situación de riesgo.

#### ESTA PROVISIÓN DE ESSA SE ATIENDE AL SEGUIR:

### Necesidades Educativas

#### SECCIÓN ESSA 1423(5)

Proporcionar una descripción de las características (incluyendo las dificultades de aprendizaje, los problemas de abuso de sustancias y otras necesidades especiales) de los niños y adolescentes que regresarán de un correccional y, cuando

sea adecuado, de otros niños y adolescentes en riesgo que se espera que sean brindados por el programa y una descripción de cómo la escuela coordinará los existentes programas educativos para atender las necesidades educativas únicas de dichos niños y adolescentes.

**ESTA PROVISIÓN DE ESSA SE ATIENDE AL SEGUIR:**

**Servicios Sociales, Médicos y Otros Servicios**

SECCIÓN ESSA 1423(6)

Cuando sea adecuado, proporcionar una descripción de cómo las escuelas se coordinarán con los existentes servicios sociales, de salud y otros servicios para atender las necesidades de los alumnos que regresan de un correccional, de alumnos o adolescentes en riesgo y otros niños o adolescentes participantes, incluyendo los servicios de cuidado de salud prenatales y de nutrición relacionados con la salud de los padres y de los niños o adolescentes, clases de crianza y de desarrollo infantil, cuidado de niños, regreso enfocado y programas de acercamiento, derivaciones a recursos comunitarios y flexibilidad horaria.

**ESTA PROVISIÓN DE ESSA SE ATIENDE AL SEGUIR:**

**Alianzas con instituciones de educación postsecundaria y fuerza laboral**

SECCIÓN ESSA 1423(7)

Cuando sea adecuado, proporcionar una descripción de cualquier tipo de alianza existente con instituciones de educación superior o negocios locales para facilitar el éxito en la educación postsecundaria y en el mercado de trabajo para los niños y adolescentes que regresan de un correccional, como las relacionadas con la participación en programas de estudio con créditos mientras están en la escuela secundaria/preparatoria, la matriculación en un programa de educación postsecundaria y la participación en un programa de educación técnica vocacional y en servicios de asesoramiento para los alumnos participantes.

**ESTA PROVISIÓN DE ESSA SE ATIENDE AL SEGUIR:**

**Participación de los padres y de familias**

SECCIÓN ESSA 1423(8)

Cuando sea adecuado, proporcionar una descripción de cómo el programa involucrará a los padres y miembros de las familias de los alumnos en esfuerzos para mejorar el rendimiento educativo de sus niños, asistir en actividades de prevención del abandono escolar y prevenir la implicación.

**ESTA PROVISIÓN DE ESSA SE ATIENDE AL SEGUIR:**

**Coordinación de Programa**

SECCIÓN ESSA 1423(9–10)

Proporcionar una descripción de cómo el programa bajo este subapartado será coordinado con otros programas Federales, Estatales y Locales como los programas bajo Título I de la Ley de Innovación y Oportunidad del Mercado de Trabajo y de programas de educación técnica vocacional que sirven a niños y adolescentes en riesgo.

Incluir como el programa será coordinado con los programas operados bajo la Ley de Justicia de Menores y Prevención de la Delincuencia de 1974 y otros programas comparables, si es de aplicación.

**ESTA PROVISIÓN DE ESSA SE ATIENDE AL SEGUIR:**

**Coordinación de Oficiales de Condena Condicional**

SECCIÓN ESSA 1423(11)

Cuando sea adecuado, proporcionar una descripción de cómo las escuelas trabajarán con oficiales de condena condicional para atender las necesidades de los alumnos y adolescentes de correccionales.

**ESTA PROVISIÓN ESSA SE ATIENDE AL SEGUIR:**

**Concienciación sobre Programas de Educación Individualizada**

SECCIÓN ESSA 1423(12)

Proporcionar una descripción de los esfuerzos que las escuelas participantes harán para garantizar que los correccionales que tienen niños y adolescentes son conscientes de la existencia de un programa educativo individualizado de dicho niño o adolescente.

**ESTA PROVISIÓN ESSA SE ATIENDE AL SEGUIR:**

**Asignaciones Alternativas**

SECCIONES ESSA 1423(13)

Cuando sea adecuado, proporcionar una descripción de los pasos que las escuelas participantes seguirán para encontrar asignaciones alternativas para los niños y adolescentes interesados en continuar su educación pero que no pueden participar en un programa tradicional de escuela pública.

**ESTA PROVISIÓN DE ESSA SE ATIENDE AL SEGUIR:**

## **TÍTULO II, PARTE A**

### **Desarrollo y Mejoramiento Profesional**

#### **SECCIÓN ESSA 2102(b)(2)(B)**

Proporcionar una descripción de los sistemas usados por la LEA para fomentar el desarrollo y mejora profesional de sus empleados, como los programas de iniciación para los maestros, directores y demás líderes escolares y oportunidades para desarrollar las capacidades de los maestros y oportunidades para desarrollar un liderazgo relevante entre los maestros.

#### **ESTA PROVISIÓN DE ESSA SE ATIENDE AL SEGUIR:**

##### **Abordar estas preguntas:**

1. Favor de proporcionar una descripción de los sistemas de desarrollo profesional de LEA y mejora para los maestros, director y otros líderes escolares.
2. Favor de abordar los directores, maestros y otros líderes escolares separadamente.
3. Favor de explicar cómo los sistemas promueven desarrollo profesional y aseguran mejoramiento, incluyendo como el LEA mide desarrollo y mejoramiento.
4. Favor de describir como los sistemas apoyan los directores, maestros y otros líderes escolares desde el inicio de sus carreras, durante sus carreras y mediante oportunidades de avance.
5. Favor de describir como el LEA evalúa sus sistemas de desarrollo y mejoramiento profesional y hace ajustes para asegurar continuo mejoramiento dentro de estos sistemas.

#### Directores:

El crecimiento y la mejora profesional se proporcionan al director a través del siguiente proceso: al comienzo de su carrera como director, reciben tutoría y capacitación hasta que estén listos para asumir más oportunidades de liderazgo. A medida que los directores progresan, reciben apoyo en función de sus necesidades individuales. A medida que los directores adquieren más experiencia, se espera que asuman cada vez más responsabilidad para garantizar el éxito académico de todos los estudiantes. Los directores utilizan los servicios de la Oficina de Educación del Condado de Sonoma y otros directores del condado. En nuestro pequeño distrito escolar, el director también sirve como entrenador de instrucción para los maestros. En esta función, el director brinda apoyo y desarrollo profesional a los maestros para fortalecer el programa educativo. El crecimiento y la mejora se miden mediante los resultados de las encuestas del personal, los maestros y los padres, los resultados del Panel de Estudiantes de California y la implementación del Informe de Indicadores Locales de Estándares.

#### Profesores:

Se proporciona crecimiento y mejora profesional a los maestros durante el desarrollo profesional de principios de año, los días de salida temprana continua, los talleres de la oficina del condado, los especialistas en el campo y se describe en detalle como Acción LCAP Acción 2.4 del LCAP Desarrollo del personal. Estas oportunidades de crecimiento y mejora son organizadas por el director como entrenador de instrucción de la escuela. Al inicio de su carrera como docente se les apoya a través del programa de inducción. Luego, los maestros reciben apoyo según sea necesario a lo largo de su carrera, dependiendo de las necesidades, fortalezas y áreas de crecimiento individuales de cada maestro. Los profesores suelen apoyarse mutuamente durante las reuniones informales. Tenemos aproximadamente 1 clase por grado. Como comunidad pequeña, nos apoyamos mutuamente de manera significativa. El crecimiento y la mejora de los maestros se miden mediante datos de evaluaciones estatales, datos de referencia y encuestas estudiantiles. La identificación de áreas de crecimiento y mejora como escuela se mide mediante los resultados del Panel Escolar de California.

#### Líderes escolares:

Como distrito escolar pequeño, no tenemos líderes escolares adicionales.

Los sistemas establecidos promueven el crecimiento profesional y garantizan la mejora. Medimos el éxito de nuestro programa utilizando la sección Análisis de objetivos del LCAP y los datos del Panel. Revisamos nuestros datos de resultados estudiantiles del LCAP con todos los socios educativos (padres, estudiantes, maestros, personal, liderazgo, miembros de la comunidad) como parte del proceso LCAP. Esto proporciona una manera efectiva de discutir nuestros éxitos y áreas de crecimiento como comunidad escolar y determinar las acciones necesarias que se agregarán para el año siguiente. Como parte del Indicador Local: Implementación del requisito del Panel de Estándares, informamos anualmente sobre el progreso de los maestros en 1) brindar aprendizaje profesional para la enseñanza según los estándares académicos y/o marcos curriculares recientemente adoptados, 2) elaborar materiales educativos que estén alineados con los estándares recientemente adoptados, estándares académicos y/o marcos curriculares, 3) implementar políticas o programas para apoyar al personal en la identificación de áreas donde pueden mejorar al impartir instrucción alineada con los estándares académicos y/o marcos curriculares recientemente adoptados identificados a continuación (por ejemplo, tiempo de colaboración, caminatas enfocadas en el aula través, emparejamiento de maestros) para las siguientes áreas de contenido: artes del lenguaje inglés, matemáticas, historia y estudios sociales, desarrollo del idioma inglés, estándares de ciencias de próxima generación. Además, informamos sobre la implementación de cada uno de los siguientes estándares académicos adoptados por la Junta Estatal de Educación para todos los estudiantes (Educación de Carrera Técnica, Estándares de Contenido Modelo de Educación Física, Idiomas Extranjeros, Estándares de Contenido de Educación para la Salud, Artes Visuales y Escénicas e informamos sobre éxito en participar en las siguientes actividades con maestros y administradores escolares durante el año escolar anterior (incluido el verano anterior al año escolar anterior): Identificar las necesidades de aprendizaje profesional de individuos maestros, brindando apoyo a los maestros en los estándares que aún no dominan. Utilizamos el proceso LCAP y el proceso de indicadores locales como mejora continua dentro de estos sistemas y nos enfocamos en el crecimiento y la mejora profesional.

Proporcionar una descripción de cómo la LEA priorizará los fondos para las escuelas servidas por la agencia que están implementando actividades integrales de apoyo y mejora y actividades de apoyo y mejora enfocadas, de acuerdo con la Sección 1111(d) y que tienen el porcentaje más alto de niños contabilizados, de acuerdo con la Sección 1124(c).

**Abordar estas preguntas:**

1. Favor de describir el proceso del LEA para determinar financiamiento de Título II, Parte A entre las escuelas a donde brinda servicio.
2. Favor de describir como el LEA determina financiamiento que prioriza las escuelas CSI y TSI, así como escuela brindando servicio al porcentaje más alto de niños contados bajo Sección 1124(c).
3. Favor de describir como las escuelas CSI y TSI que cuentan con el porcentaje más alto de niños contados bajo Sección 1124(c) que brinda servicio el LEA reciben prioridad en decisiones sobre financiamiento de Título II, Parte A comparado a otras escuelas donde el LEA brinda servicio.

**ESTA PROVISIÓN DE ESSA SE ATIENDE AL SEGUIR:**

Tenemos dos escuelas en nuestro distrito. Uno K-5 y otro 6-12. Los fondos se distribuyen según la inscripción.

No se han identificado escuelas para apoyo y mejora integrales (CSI) o asistencia e intervención específicas (TSI).

**Datos y Continua Consulta para Apoyar la Mejora Continua**

SECCIÓN ESSA 2102(b)(2)(D)

Proporcionar una descripción de cómo la LEA usará los datos y la consulta continuada descritas en la Sección 2102(b)(3) para actualizar y mejorar de forma continua las actividades apoyadas, de acuerdo con este apartado.

**ESTA PROVISIÓN ESSA SE ATIENDE AL SEGUIR:**

**Abordar estas preguntas:**

1. Favor de explicar como el LEA coordina sus actividades de Título II, Parte A con otras estrategias relacionadas, programas y actividades.
2. Favor de describir como el LEA usa datos para continuamente actualizar y mejorar actividades apoyadas bajo Título II, Parte A.
3. Favor de describir como el LEA usa continua consulta detallada en Sección 2102(b)(3) para continuamente actualizar y mejorar actividades apoyada bajo Título II, Parte A.
4. Favor de describir las fuentes de datos que el LEA supervisa para evaluar actividades de Título II, Parte A y que tan frecuentemente analiza estos datos.
5. Favor de describir las formas en que el LEA deliberadamente consulta con los siguientes socios educativos para actualizar y mejorar actividades financiadas por Título II, Parte A:
  - a. Maestros
  - b. Directores y otros líderes escolares
  - c. Auxiliares docentes (incluyendo organizaciones representando tales personas)
  - d. Personal auxiliar instructivo especializado
  - e. Líderes de escuela semiautónoma (en una agencia educativa local que cuenta con escuelas semiautónomas)
  - f. Padres
  - g. Socios comunitarios
  - h. Organizaciones o socios con relevante y demostrada pericia en programas y actividades
6. Favor de explicar que tan frecuentemente el LEA consulta deliberadamente con estos socios educativos.

Las fuentes de datos que nuestro distrito utiliza para monitorear y evaluar las actividades del Título II, Parte A son: datos del Panel Escolar de California (incluidos los informes de indicadores locales), resultados de encuestas de oportunidades de desarrollo profesional, datos de rendimiento estudiantil (punto de referencia), datos de la Encuesta de Maestros (incluido CCSS Preguntas de implementación), datos del indicador de progreso de los estudiantes de inglés y resultados de la encuesta de los estudiantes. Estos datos se analizan anualmente como parte del proceso de planificación para el año siguiente. Los datos de referencia se analizan durante todo el año para informar la instrucción.

El Distrito Escolar Unificado de Geyserville consulta significativamente con todos los socios educativos (maestros, directores y otros líderes escolares, paraprofesionales, personal de apoyo educativo especializado, padres, socios comunitarios, organizaciones) para actualizar y mejorar las actividades financiadas por el Título II, Parte A. Esto se completa a través de datos de encuestas anuales, reuniones de personal, reuniones de liderazgo y reuniones de padres anuales (o según sea necesario). Después de recopilar información de todos los grupos de socios educativos, determinamos cuáles son las necesidades comunes expresadas en todos los socios educativos y luego las necesidades basadas en cada grupo de socios educativos.

El Distrito Escolar Unificado de Geyserville consulta significativamente con estos socios educativos en la siguiente frecuencia: maestros (mensualmente), directores y otros líderes escolares (mensualmente), paraprofesionales (trimestralmente), personal de apoyo educativo especializado (trimestralmente), padres (las encuestas son anuales/los eventos son aproximadamente 4 veces por año, socios comunitarios (trimestralmente, organizaciones, según sea necesario/al menos una vez al año)

Nuestra asociación con nuestra comunidad local proporciona recursos valiosos para ayudar a coordinar otras estrategias, programas y actividades relacionados dentro de la comunidad. Nuestra Oficina de Educación del Condado de Sonoma también brinda valiosos recursos, apoyo y capacitación a nuestros distritos escolares del condado. Al utilizar los recursos de la Oficina de Educación del Condado de Sonoma, podemos comprender rápidamente lo que están haciendo varias escuelas del condado y utilizar esas ideas y éxitos para mejorar nuestra comunidad escolar.

## TÍTULO III, PARTE A

### Formación Profesional de Título III

#### SECCIÓN ESSA 3115(c)(2)

Describir cómo las entidades elegibles proporcionarán formación profesional efectiva a los maestros de salón, directores y demás líderes escolares, administradores y otro personal organizativo escolar o de entidades comunitarias.

Respuestas completas:

Abordan actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés/propósitos de Título III que son:

1. diseñadas para mejorar la instrucción y evaluación de los estudiantes del inglés;
2. diseñadas para mejorar la habilidad de tales maestros, directores y otros líderes escolares para entender e implementar currículo, prácticas y medidas evaluativas, así como estrategias instructivas para estudiantes del inglés;
3. efectivos con aumentar el dominio del idioma inglés de los niños o significativamente aumentar el conocimiento de la materia, conocimiento de la enseñanza y las destrezas de enseñanza de tales maestros;
4. de suficiente intensidad y duración (lo cual no debe incluir actividades tales como talleres y conferencias de un día o corto plazo) para tener un impacto positivo y profundo sobre el desempeño de los maestros en el salón; y
5. suplementarios a todas las otras fuentes financieras para cual es elegible el LEA.

#### ESTA PROVISIÓN DE ESSA SE ATIENDE AL SEGUIR:

Nuestra LEA es parte del Consorcio del Título III de SCOE. Lo siguiente es del documento del Anexo Federal del LCAP Título III, Parte A del consorcio:

Los miembros del consorcio tendrán oportunidades

- asistir a la Conferencia anual de liderazgo multilingüe de la Oficina de Educación del Condado de Sonoma (SCOE). Los participantes participarán en las investigaciones, herramientas y prácticas más actuales necesarias para garantizar que los estudiantes multilingües prosperen en nuestros sistemas escolares. Todos los participantes deben participar en una sesión de seguimiento con el líder del Consorcio (SCOE) para informar sobre la información aprendida y planificar la implementación. Este contenido también se incorporará a las sesiones de consulta.
- asistir a la Conferencia anual de la Asociación de Educadores Bilingües de California (CABE). Los participantes asistirán a talleres enfocados en mejorar los programas y la instrucción para los estudiantes de inglés y sus familias. Todos los participantes deben participar en una sesión de seguimiento con el líder del Consorcio (SCOE) para informar sobre la información aprendida y planificar la implementación. Este contenido también se incorporará a las sesiones de consulta.

### Oportunidades de Instrucción Mejorada

#### SECCIONES ESSA 3115(e)(1) y 3116

Describir cómo la entidad elegible proporcionará oportunidades de instrucción mejoradas para niños y adolescentes inmigrantes.

Respuestas completas:

1. Describirán las actividades implementadas, suplementario a todas las otras fuentes financieras para cual es elegible el LEA, que proporcionan mejores oportunidades instructivas para niños y jóvenes migrantes.

#### ESTA PROVISIÓN DE ESSA SE ATIENDE AL SEGUIR:

N/A

## **Programas y Actividades de Título III**

### **SECCIONES ESSA 3116(b)(1)**

Describir los programas y actividades efectivos, incluyendo los programas educativos de instrucción de lenguaje, propuestos para su desarrollo, implementación y administración, de acuerdo con la subvención que ayudará a los Estudiantes del Idioma Inglés a incrementar su nivel de competencia con el idioma inglés y alcanzar las exigentes normas académicas del Estado.

Respuestas completas:

1. Abordarán los efectivos programas de instrucción sobre lenguaje específicos a los estudiantes del inglés.
2. Abordarán actividades de Título III que:
  - se enfocan en los estudiantes del inglés y consistentes con los propósito de Título III;
  - mejoran el programa básico; y
  - son suplementarios a todas las otras fuentes financieras para cual es elegible el LEA.

### **ESTA PROVISIÓN DE ESSA SE ATIENDE AL SEGUIR:**

Nuestra LEA es parte del Consorcio del Título III de SCOE. Lo siguiente es del documento del Anexo Federal del LCAP Título III, Parte A del consorcio:

Cada superintendente miembro del Consorcio o superintendente/director trabajará con el líder del Consorcio (SCOE) durante el transcurso del año 2024-2025. Juntos, discutirán, diseñarán estrategias, reflexionarán y mejorarán continuamente sobre cómo los programas de instrucción de idiomas de las LEA miembros son efectivos y aumentan el dominio del idioma inglés de los EL mientras garantizan que cumplan con los desafiantes estándares académicos estatales. Los superintendentes o superintendentes/directores analizarán los datos, examinarán las necesidades locales y utilizarán protocolos y herramientas para fortalecer aún más sus programas para los estudiantes de inglés.

## **Competencia con el Idioma Inglés y Rendimiento Académico**

### **SECCIONES ESSA 3116(b)(2)(A-B)**

Describir cómo la entidad elegible garantizará que las escuelas de primaria y las escuelas de secundaria/preparatorias reciban los fondos, de acuerdo con el Subapartado 1, para ayudar a los Estudiantes del Idioma Inglés a:

- (A) lograr un nivel de competencia en inglés en función de la evaluación de competencia lingüística en inglés del Estado, de acuerdo con la Sección 1111(b)(2)(G), consistente con las metas a largo plazo del Estado, tal y como se describen en la Sección 1111(c)(4)(A)(ii); y
- (B) alcanzar las exigentes normas académicas del Estado.

Respuestas completas:

1. Abordarán como los sitios serán responsables por cumplir las metas de progreso de adquisición del inglés y logro para estudiantes del inglés.
2. Abordarán actividades del sitio que son suplementarios a todas las otras fuentes financieras para cual es elegible el LEA.

### **ESTA PROVISIÓN DE ESSA SE ATIENDE AL SEGUIR:**

Nuestra LEA es parte del Consorcio del Título III de SCOE. Lo siguiente es del documento del Anexo Federal del LCAP Título III, Parte A del consorcio:

Los miembros del consorcio tendrán oportunidades para que los maestros y administradores asistan a una capacitación Best of GLAD de dos días. Esta serie se centrará en fortalecer las prácticas de instrucción para los estudiantes de inglés con un enfoque en que los estudiantes alcancen altos niveles de dominio del idioma y dominio de los estándares académicos de su grado. Todos los participantes deben participar en una sesión de seguimiento con el líder del Consorcio (SCOE) para informar sobre la información aprendida y planificar la implementación. Este contenido también se incorporará a las sesiones de consulta.

## TÍTULO IV, PARTE A

### Título IV, Parte A Actividades y Programas

SECCIÓN ESSA 4106(e)(1)

**Cada LEA o consorcio de LEAs, debe realizar la evaluación de necesidades de Título IV cada 3 años. (consulte al seguir)**

Describir las actividades y programas que la LEA, o consorcio de este tipo de agencias, llevará a cabo de acuerdo con el Subapartado 1, incluyendo una descripción de:

- (A) cualquier alianza con una institución de educación superior, negocio, organización sin ánimo de lucro, organización comunitaria, u otra entidad pública o privada con un historial demostrado de éxito en la implementación de actividades, de acuerdo con este subapartado;
- (B) si es de aplicación, cómo los fondos serán usados para actividades relativas al apoyo a una educación completa, de acuerdo con la Sección 4107;
- (C) si es de aplicación, cómo los fondos serán usados para actividades relacionadas con el apoyo a la seguridad y salud de alumnos, de acuerdo con la Sección 4108;
- (D) si es de aplicación, cómo los fondos serán usados para actividades relacionadas con el apoyo a un uso efectivo de las tecnologías en las escuelas, de acuerdo con la Sección 4109; y
- (E) los objetivos y resultados deseados del programa para actividades, de acuerdo con el Subapartado 1 y cómo la LEA, o consorcio de este tipo de agencias, periódicamente evaluará la efectividad de las actividades llevadas a cabo, de acuerdo con esta sección en función de dichos objetivos y resultados.

NOTA: Si el LEA recibió más de \$30,000 en financiamiento de Título IV, Parte A y no trasladó la asignación, el LEA debe:

1. usar no menos del 20 por ciento de fondos de Título IV, Parte A para apoyar una o más de las actividades de alumno seguro y sano;
2. usar no menos del 20 por ciento de fondos de Título IV, Parte A para apoyar una o más de las actividades educativas comprensivas;
3. usar una porción de los fondos de Título IV, Parte A para apoyar uno o más uso efectivo de actividades de tecnología; y
  - a) 15 por ciento límite máximo sobre efectivo uso de tecnología para adquirir infraestructura de tecnología.

#### **ESTA PROVISIÓN DE ESSA SE ATIENDE AL SEGUIR:**

El Distrito Escolar Unificado de Geyserville transfiere fondos del Título IV al Título II para abordar mejor las necesidades de nuestra población estudiantil única y garantizar la capacidad de ofrecer un programa significativo

Los socios educativos que fueron consultados durante la solicitud de fondos fueron: padres, maestros, directores, estudiantes, líderes escolares, fundación comunitaria. Durante este tiempo, se identificó que, dado que somos un distrito escolar tan pequeño, transferir fondos del Título IV al Título II sería la mejor manera de garantizar la capacidad de ofrecer un programa significativo.

Los objetivos del programa y los resultados previstos son mejorar todas las áreas en el Panel de CA (indicador académico de ELA, indicador académico de matemáticas, tasa de suspensión, tasa de ausentismo crónico, progreso de los estudiantes de inglés, tasa de graduación, indicador de universidad/carrera).

Estos objetivos del programa se evalúan a través del proceso de actualización anual del LCAP y se informan a todos los socios educativos anualmente.

## Evaluación sobre Necesidades de Título IV, Parte A

De acuerdo con la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés), todas las agencia educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) recibiendo al menos \$30,000 deben realizar una evaluación sobre necesidades específico a Título IV, Parte A (ESSA Sección 4106[f]). Cada LEA, o consorcio de LEAs, debe realizar la evaluación sobre necesidades una vez cada tres año (ESSA Sección 4106[d][3]).

### Oportunidades Educativa Comprensivas (ESSA Sección 4107)

Identifica cualquier indicador o medidas/puntos de datos para examinar necesidades para mejoramiento de las áreas de contenido prioridad de Título IV, Parte A.

[Incluye una descripción de cualquier indicador o medidas/puntos de datos para examinar necesidades para mejoramiento]

N/A la LEA no recibe al menos \$30,000

¿Cuáles actividades serán incluidas dentro del apoyo para una educación comprensiva?

[Incluye una descripción de cuáles actividades serán incluidas dentro del apoyo para una educación comprensiva]

N/A la LEA no recibe al menos \$30,000

Oportunidades educativas integrales para los estudiantes, que incluyen:

- Programas de orientación y asesoramiento universitario y profesional.
- programas y actividades que apoyan programas educativos que integran múltiples disciplinas (aprendizaje basado en proyectos)
- programación y actividades para mejorar la instrucción y la participación de los estudiantes en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas, incluida la informática
- actividades para promover el desarrollo, implementación y fortalecimiento de programas para enseñar historia, educación cívica, economía, geografía o educación gubernamental tradicional estadounidense.
- Educación ambiental

¿Cómo serán evaluadas las actividades en cuestión de efectividad de estrategias y actividades financiadas bajo Título IV, Parte A. Incluye los indicadores o medidas/puntos de datos utilizados para determinar la planificación de futuro programa?

[Incluye una descripción de como las actividades del programa serán evaluadas para determinar la planificación de futuro programa]

N/A la LEA no recibe al menos \$30,000

### Alumnos Seguros y Sanos (ESSA Sección 4108)

Identifica cualquier indicador o medidas/puntos de datos para examinar necesidades para mejoramiento de las áreas de contenido prioridad de Título IV, Parte A.

[Incluye una descripción de cualquier indicador o medidas/puntos de datos para examinar necesidades para mejoramiento]

N/A la LEA no recibe al menos \$30,000

¿Cuáles actividades serán incluidas dentro del apoyo para la seguridad y salud de los alumnos?

[Incluye una descripción de las actividades por incluirse dentro del apoyo para la seguridad y salud de los alumnos]  
N/A la LEA no recibe al menos \$30,000

- implementación de intervenciones y apoyos conductuales positivos en toda la escuela, incluso mediante la coordinación con actividades similares llevadas a cabo bajo la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (20 U.S.C. 1400 et seq.), con el fin de mejorar los resultados académicos y las condiciones escolares para el aprendizaje de los estudiantes;

Oportunidades de educación tecnológica que mejoran el uso de la tecnología para mejorar el rendimiento académico, el crecimiento académico y la alfabetización digital de todos los estudiantes.

- proporcionar a los educadores, líderes escolares y administradores herramientas, dispositivos, contenidos y recursos de aprendizaje profesional.
- desarrollar o utilizar estrategias efectivas o innovadoras para la impartición de cursos y planes de estudio académicos especializados o rigurosos mediante el uso de tecnología, incluidas tecnologías de aprendizaje digital y tecnología de asistencia
- actividades de planificación, que pueden incluir el desarrollo de nuevos modelos de instrucción (incluidos software y plataformas de tecnología de aprendizaje combinado), la compra de recursos de instrucción digitales, actividades iniciales de desarrollo profesional y compras únicas de tecnología de la información, excepto que dichos gastos no incluyan gastos relacionados con la construcción o renovación significativa de instalaciones

¿Cómo serán evaluadas las actividades en cuestión de efectividad de estrategias y actividades financiadas bajo Título IV, Parte A. Incluye los indicadores o medidas/puntos de datos utilizados para determinar la planificación de futuro programa?

[Incluye una descripción de como las actividades del programa serán evaluadas para determinar la planificación de futuro programa]

N/A la LEA no recibe al menos \$30,000

### **Efectivo Uso de Tecnología (ESSA Sección 4109)**

Identifica cualquier indicador o medidas/puntos de datos para examinar necesidades para mejoramiento de las áreas de contenido prioridad de Título IV, Parte A.

[Incluye una descripción de cualquier indicador o medidas/puntos de datos para examinar necesidades para mejoramiento]

N/A la LEA no recibe al menos \$30,000

¿Cuáles actividades serán incluidas dentro del apoyo del uso efectivo de tecnología? Nota: No más que 15 por ciento en infraestructura de tecnología (ESSA Sección 4109[b])

[Incluye una descripción sobre cuales actividades serán incluidas dentro del apoyo del uso efectivo de tecnología]

N/A la LEA no recibe al menos \$30,000

¿Cómo serán evaluadas las actividades en cuestión de efectividad de estrategias y actividades financiadas bajo Título IV, Parte A. Incluye los indicadores o medidas/puntos de datos utilizados para determinar la planificación de futuro programa?

[Incluye una descripción de como las actividades del programa serán evaluadas para determinar la planificación de futuro programa]

N/A la LEA no recibe al menos \$30,000

- Nota: Todas las actividades planeadas deben cumplir con el criterio de uso autorizado de fondos ubicado en la página web de Título IV, Parte A Uso Autorizado de Fondos en <https://www.cde.ca.gov/sp/st/tivpaauthuseoffunds.asp>.

Fecha de la última evaluación sobre necesidades realizada por el LEA:

[Incluye la fecha de la última evaluación sobre necesidades realizada]

N/A la LEA no recibe al menos \$30,000

Programa de Título IV, Parte A  
Oficina de Educación Rural y Apoyo Estudiantil  
Departamento de Educación de California  
Correo Electrónico: TitleIV@cde.ca.gov Sitio web: <https://www.cde.ca.gov/sp/st/>

Departamento de Educación de California  
febrero de 2022