

GEYSERVILLE UNIFIED SCHOOL DISTRICT
1300 Moody Lane, Geyserville, CA 95441

**BOARD OF TRUSTEES SPECIAL MEETING AGENDA
FOR WEDNESDAY, SEPTEMBER 16, 2020 – 6:00 PM**

Mission Statement

The mission of the Geyserville School District is to produce within a safe and caring environment, educated, compassionate citizens who achieve and perform at all levels of learning, are prepared to live fulfilling lives and contribute to their community and the world in which they live. Our well-qualified and caring faculty and staff challenge each student to his or her highest potential in this life long pursuit of learning, excellence and service to others.

6:00 p.m. Open Session - As authorized by the Governor’s Emergency Executive Order issued on March 12, the Geyserville Unified School District Board of Education will conduct Board of Education meetings by video conference until further notice.

For more information, please visit our district’s webpage at **GUSD.com**.

1.0 Opening and Roll Call

- The Board convened to Open Session at _____ p.m.

Board Members	Present/Absent	District Staff	Present/Absent
Ms. Petersen	_____	Ms. Bertolucci	_____
Ms. Colliver	_____	Ms. Quintana-Sturgis	_____
Mrs. Lopez	_____	Ms. Menicucci	_____
Ms. Marckx	_____	Ms. Marckx	_____
Mrs. Equitz	_____		

Flag Salute Led By: _____

2.0 ADJUSTING AGENDA ITEMS

Prior to approving agenda, the Board may vote, either by determination of a two-thirds vote of the board or by a unanimous vote of those present, that there is a need to take immediate action on or make adjustment to an item and that such need for action came to the attention of the district subsequent to the agenda being posted.

2.1 Agenda Adjustment Items

*Items on a posted agenda may only be tabled or have a change of order.
No additions.*

Motion: _____ Second: _____ Vote: _____

3.0 APPROVAL OF AGENDA

3.1 Agenda Approval

Motion: _____ Second: _____ Vote: _____

4.0 PUBLIC COMMENT

Any member of the public in attendance and having signed in with a Board recognized format (see 4.1 and 4.3 below) may address the Board regarding these items. Speakers are limited to 3 minutes each. This is a specific time for the Board to hear from the public. Although the Board will not respond, we want you to know that we are listening to you carefully.

4.1 Public Comment on Discussion/Action Items as Listed Below

To comment on an agenda item, please email Shannon Marckx at smarckx@gusd.com prior to 4:00 pm on Wednesday, September 16, 2020. Your comment will be directed to the Board.

4.2 Public Comment on Closed Session Items as Stated

There is no Closed Session on the agenda at this time.

4.3 Public Comment Regarding Items NOT on the Agenda

To comment on an item not on the agenda, please email Shannon Marckx at smarckx@gusd.com prior to 4:00 pm on Wednesday, September 16, 2020. Your comment will be directed to the Board.

5.0 INFORMATION, DISCUSSION ITEMS, & MESSAGES

5.1 Presentation by Persinger Architects - Alexis Persinger will update the Board regarding progress on Bond related development and improvement.

5.2 Discussion Item - Regarding Health Based Recommendations for School Planning and Distance Learning.

6.0 ACTION ITEMS

6.1 GUSD Learning Continuity and Attendance Plan – The Board will be asked to approve the Continuity and Attendance Plan that was presented in a Public Hearing on September 9, 2020.

Motion: _____ Second: _____ Vote: _____

6.2 Resolution 267 Declaring Instructional Method for 2020-2021 School Year – The Board will be presented with and asked to adopt and approve the Resolution to continue using the Distance Learning Model through to the end of the calendar year 2020.

Motion: _____ Second: _____ Vote: _____

7.0 FOLLOW-UP & FUTURE AGENDA ITEMS

8.0 ADVANCE PLANNING

- The next Regular Board Meeting will be Wednesday, October 14, 2020.

Board meeting adjournment at _____ p.m.

Health-Based Recommendations for School Planning/Distance Learning

August 19, 2020

Dear School Leaders,

Sonoma County is currently experiencing high case rates and test positivity rates that show significant uncontrolled community spread of the virus. Under this type of community spread, it is predicted that school opening would likely result in positive cases on campus, which would in turn create more disruption for students, families, and staff due to the need for isolation, quarantine, and possible school closure. This risk of infected individuals arriving on campus is illustrated in [new models provided by researchers at the University of Texas, Austin](#). This information validates the need to remain on distance learning to protect student, staff, and community health for the time being.

As of Tuesday, Aug. 18, here are some notable statistics:

- Case rate per 100,000 residents is 266.6, up from just 245.2 last Friday**
- 10.3% increase in hospitalizations**
- Only 11% of ICU beds are currently available**
- The test positivity rate is up to 7.8% (The state metric limit is 8%)
- The seven-day r-effective rate is 1.16, meaning that infections are increasing (14th highest in the State)
- The number of reported deaths is at 65, and the death rate per 100,000 residents is currently the second highest in the bay area.

***Sonoma County is currently out of compliance with several state metric limits that are used to place counties on the watch list.*

This and other information is available here:

- <https://covid19.ca.gov/roadmap-counties/#track-data>
- https://public.tableau.com/views/COVID-19CasesDashboard_15931020425010/Cases?:embed=y&:showVizHome=no

As a reminder, schools cannot reopen without a waiver until Sonoma County has been off the watch list for 14 days. Sonoma County cannot come off the watch list until its case rate is below 100. In-person instruction waivers cannot be considered until the case rate is below 200.

In addition, the county is still working to increase its COVID testing and contact tracing capacity. With the current capacity, it would be insufficient to address the anticipated increase in caseload once students return to campus. Without adequate testing and contact tracing capacity, it would be inadvisable for school districts, charters, or private schools to reopen, as their ability to remain open

safely would be hampered by the need to respond quickly to isolate and quarantine confirmed cases and cohorts to prevent the spread of the disease on campus.

With the above data trends and testing factors noted, it is plausible a distance learning model may be necessary through December for many districts, charters, and private schools. Therefore, private schools, districts, and charters are encouraged to begin thinking about how to provide a distance-learning only model through December, if it is needed.

In order to help your communities prepare and have some sense of stability, you may wish to make a determination now to stay in distance learning through the first fall quarter. At that point, districts could reassess based on the current county epidemiology and testing/contact tracing capacity.

While this is not a mandate, and districts, private schools, and charters have autonomy to apply for a waiver when the case rate falls below 200 per 100k or open when the county has been off the state's monitoring list for 14 consecutive days, we encourage you to begin considering and planning with your school communities how to provide a distance-learning only model through December.

We know that resuming in-person classes is the desire of every district once it is safe to do so. At the same time, we must be pragmatic and flexible in the face of this ever-changing virus. Advising your communities of this possible scenario will help parents, teachers, and staff to be better prepared.



Steven D. Herrington, Ph.D.
Sonoma County Superintendent of Schools



Sundari Mase, M.D.
Sonoma County Public Health Officer

Learning Continuity and Attendance Plan Template (2020–21)

The instructions for completing the Learning Continuity and Attendance Plan is available at <https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Local Educational Agency (LEA) Name	Contact Name and Title	Email and Phone
Geyserville Unified School District	Debbie Bertolucci Superintendent	dbert@gusd.com (707)857-3592 ext 102

General Information

[A description of the impact the COVID-19 pandemic has had on the LEA and its community.]

The major Impacts on students and families that the COVID-19 pandemic has had on our community:

- Significant stress to families
- Uneasiness with the unknown
- Challenges surrounding constantly changing guidelines and expectations for schools
- When school reopens we will be able to begin to fully understand the implications this pandemic had on our community.
- With an increased loss of jobs we also saw an increased need in our community for food and community resource support.
- Not only did our students experience this global pandemic, but they also experienced the Kincade Fire in October of 2019. School was shut down for 3 weeks, some families lost their homes, and the fire came within feet of our secondary school. The fall will provide added stress to families as power shut offs and windy days continue to provide added stress to our community.
- The wildfires and the PG&E shut offs in August have also caused added stress to our community.
- We anticipate an increased need for mental health support.
- Assessment results when we return from school will determine additional supports needed for students who are below grade level.

Stakeholder Engagement

[A description of the efforts made to solicit stakeholder feedback.]

The efforts made to solicit stakeholder feedback for each group were

- Students: Surveys were provided to students, communication with students regarding re-engagement strategies are planned throughout the fall.
- Families: Surveys: Phone Calls, Town Hall Virtual Meetings, Emails, Text ,ELAC/DELAC (8/24), Parent Advisory Committee (8/25)
- Staff: Surveys, Town Hall Virtual Meetings, Emails (ongoing communication), Staff Meeting (8/26)
- Educators (teachers, principals, administrators, other school personnel): Bargaining Unit Member Meetings, MOU (Aug 6,7,11), Reopening Committee (ongoing throughout summer)
- Other stakeholders (who do not have internet or speak languages other than English): Phone conversations

Overall stakeholder process

- We consulted with teachers, principals, administrators, other school personnel, local bargaining units of the school district, parents, and pupils in developing a learning continuity and attendance plan.
- We solicited recommendations and comments of members of the public regarding the specific actions and expenditures proposed to be included in the learning continuity and attendance plan (9/4)
- We notified members of the public of the opportunity to submit written comments regarding the specific actions and expenditures proposed to be included in the learning continuity and attendance plan, using the -most efficient method of notification possible (note it is not required to produce printed notices or to send notices by mail).
- We presented the learning continuity and attendance plan to the parent advisory committee (8/25) and the English learner parent advisory committee (8/24) separately for review and comment. The superintendent of a school district responded, in writing, to comments received from the parent advisory committee and the English learner parent advisory committee.
- We presented the learning continuity and attendance plan at a public hearing of the governing board of the school district for review and comment by members of the public. The agenda for the public hearing was posted at least 72 hours before the public hearing and included the location where the learning continuity and attendance plan was available for public inspection. (9/9)
- The Governing Board adopted the learning continuity and attendance plan in a public meeting. This meeting was held after, but not on the same day as, the public hearing (9/16)

Considered before finalizing

- Current and adjusted guidance
- Various adjustments based on feedback and continual revisions/improvements.
- We acknowledge the uncertainty created by COVID-19, and so it is highly probable that plans will change in response to changing needs.

[A description of the options provided for remote participation in public meetings and public hearings.]

Public hearings were held as zoom meetings to allow for remote participation.

[A summary of the feedback provided by specific stakeholder groups.]

There was much discussion around: participation, attendance, re-engagement, pupil learning loss and mental health support for our students. We believe we have developed a solid plan based on these discussions and feedback, however, we know that we will need to be adaptable and resilient as we move forward in overcoming the challenging that we will face.

[A description of the aspects of the Learning Continuity and Attendance Plan that were influenced by specific stakeholder input.]

All areas of the Learning Continuity and Attendance Plan were influenced by stakeholder input.

Continuity of Learning

In-Person Instructional Offerings

[A description of the actions the LEA will take to offer classroom-based instruction whenever possible, particularly for students who have experienced significant learning loss due to school closures in the 2019–2020 school year or are at a greater risk of experiencing learning loss due to future school closures.]

Our classroom-based instructional schedule model includes plans and protocols to ensure the safety of students and staff, consistent with public health guidance, including considerations for campus access, hygiene practices, protective equipment, physical distancing, and cleaning and disinfecting to ensure physical health and safety in school facilities and vehicles.

The adopted model for classroom based instruction is the "Hybrid model" where students attend in person instruction for 2 days a week and attend distance learning 3 days a week. This will provide 50% capacity on campus and allow for 6 feet of social distancing. Students will be in cohorts.

To identify students who have experienced significant learning loss due to the school closures in 2019–2020, we will develop a systematic cycle of assessments, including initial screenings and formative and summative assessments. More information on this is found under the "Pupil Learning Loss" section. We will use this data to develop an instructional schedule model to address student needs with a focus on implementation of intervention strategies to accelerate learning for students at risk of experiencing continued learning challenges due to the impacts of COVID-19 and ongoing distance learning. Students who have experienced significant learning loss or are at a greater risk of experiencing learning loss due to future closure will have priority for the ability to come to campus 4 days per week if feasible and if able to be under the supervision of a school employee with proper social distancing and cohorting available.

--

Actions Related to In-Person Instructional Offerings [additional rows and actions may be added as necessary]

Description	Total Funds	Contributing
Literacy Class at GNTA (Certificated Salary) (Support Distance Learning as well)	48,455	Yes
Instructional Aide (Support Distance Learning as well)	43,257	Yes
Math Support Class and College and Career Position (Support Distance Learning as well)	47,863	Yes
Intervention Service (Certificated Personnel)	11,370	

Distance Learning Program

Continuity of Instruction

[A description of how the LEA will provide continuity of instruction during the school year to ensure pupils have access to a full curriculum of substantially similar quality regardless of the method of delivery, including the LEA’s plan for curriculum and instructional resources that will ensure instructional continuity for pupils if a transition between in-person instruction and distance learning is necessary.]

Distance Learning Model:

We will provide a distance learning model to students with the following components:

- Content aligned to grade level standards that is provided at a level of quality and intellectual challenge substantially equivalent to in-person instruction.
- Daily live interaction with certificated employees and peers for purposes of instruction, progress monitoring, and maintaining school connectedness. This interaction may take the form of internet or telephonic communication, or by other means permissible under public health orders. If daily live interaction is not feasible as part of regular instruction, the governing board or body of the local

educational agency shall develop, with parent and stakeholder input, an alternative plan for frequent live interaction that provides a comparable level of service and school connectedness.

Curriculum

We will provide a full curriculum of substantially similar quality regardless of the method of delivery. Students will participate in GUSD curriculum that is provided by GUSD teachers.

Resources

The resources used to support this will be: District Website where all information is housed and online resources will include: SeeSaw, ECHO online classroom management systems, Renaissance, Lexia.

Access to Devices and Connectivity

[A description of how the LEA will ensure access to devices and connectivity for all pupils to support distance learning.]

Devices will be provided to students. For students who lack internet access at home, the District will provide either individual internet hotspot devices, regular access to on-site internet-connected computers, or recorded instruction and electronic materials/assignments. We will ensure students and families with unique circumstances have access to devices and connectivity. Being a rural community some students do not have access to connectivity. In this case, students will be provided paper packets or textbook materials and assignments that ensure instructional continuity. We will provide technical support to families to connect and access the online classroom. The first week of school will be used to train students (and families) on how to maneuver the equipment with and without adult supervision.

The methods we will use to reach students and families who previously were not able to access devices and connectivity are contacting families personally and following up with these families.

Pupil Participation and Progress

[A description of how the LEA will assess pupil progress through live contacts and synchronous instructional minutes, and a description of how the LEA will measure participation and time value of pupil work.]

Assess Progress

We will assess progress through formative standards based classroom assessments, STAR Reading and Math Assessments (Initial, Nov, Feb, and April), adaptive software progress reports. We will also utilize the guidance from CDE to adapt and improve our assessment procedures as we understand the full impact of the pandemic on our students:
<https://www.cde.ca.gov/ls/he/hn/documents/guidanceonassessments.pdf>

Participation

- Documenting daily participation for each student on each school day, in whole or in part, for which distance learning is provided. A student who does not participate in distance learning on a school day shall be documented as absent for that school day. (SB98)
- Daily participation may include, but is not limited to, evidence of participation in online activities, completion of regular assignments, completion of assessments, and contacts between employees of the local educational agency and pupils or parents or guardians. (SB98)
- A weekly engagement record will be completed for each student documenting synchronous or asynchronous instruction for each whole or partial day of distance learning, verifying daily participation, and tracking assignments. (SB98)
- A pupil who does not participate daily in either in-person instruction or distance learning shall be deemed absent. (SB98)
- Teachers will document all contact with students (meetings, phone class, emails and texts)

Time Value

For distance learning, instructional time shall be based on the time value of assignments as determined, and certified to, by an employee of the local educational agency who possesses a valid certification document, registered as required by law. (SB98). Teachers will provide the minimum number of instructional minutes to students that may include:

- Interaction, instruction, and check-ins between teachers and pupils through the use of a computer or communications technology.
- Video or audio instruction in which the primary mode of communication between the pupil and certificated employee is online interaction, instructional television, video, telecourses, or other instruction that relies on computer or communications technology.
- The use of print materials incorporating assignments that are the subject of written or oral feedback.
- Assignments
- Assessments

Distance Learning Professional Development

[A description of the professional development and resources that will be provided to staff to support the distance learning program, including technological support.]

We will provide professional learning opportunities for teachers to increase capacity to implement current best practice teaching strategies across all grade levels and curriculum. Provide the collaborative time necessary to implement new strategies, to review student performance data, and make informed decisions in order to improve curriculum and instruction. Community of practice models will be used to try new approaches and share results with colleagues, facilitate common planning and peer observation, and provide tailored supports as needed. Instructional leaders should support teachers in building confidence within the new model by providing opportunities to learn and experiment with tools and resources. Wednesday time will be used to support professional development.

Professional Development

- Training on new platforms, planning and collaboration
- Design standards based lessons with grade level or departments
- Time to plan for presentations for families on how to access their distance learning platform

- Lexia, Dreambox, Seesaw, Dojo (as needed)
- Instructional resources available
- Training students
- Motivation techniques
- Discussion of transition
- Online tools
- Effective Strategies
- Data analysis training
- Distance Learning Training
- Zoom/Google Meets training
- STAR Assessment Training

Resources

- updated technology
- online curriculum access
- online tools

Staff Roles and Responsibilities

[A description of the new roles and responsibilities of affected staff as a result of COVID-19.]

Library Technician

- GES: help to develop literacy skills across grade levels. Read-a-longs. 1:1 meetings with students needing additional support in reading
- GNTA: RSP support

Instructional Assistants

- Assist teachers with small group instruction on Zoom and additional responsibilities as assigned by site administrator.

Supports for Pupils with Unique Needs

[A description of the additional supports the LEA will provide during distance learning to assist pupils with unique needs, including English learners, pupils with exceptional needs served across the full continuum of placements, pupils in foster care, and pupils who are experiencing homelessness.]

English Learners

Designated and integrated instruction in English language development for English learners, including assessment of English language proficiency, support to access curriculum, the ability to reclassify as fully English proficient, and, as applicable, support for dual language learning. (SB 98)

Synchronous Designated ELD

- Live virtual lessons/meetings
- Phone calls
- Small group lessons
- By proficiency levels with scaffolds
- In mixed level groups for fluency building
- Teacher feedback and support as needed
- videos with captioning or embedded interpreting,
- accessible or translated reading materials,
- other language services provided through video conferencing,
- an online translation dictionary

Asynchronous Designated ELD

- Previously-recorded lesson and videos
- Phone and text messages
- ELD assignments/projects using approved
- ELD curriculum
- Paper and pencil activities
- Reading logs and journals
- Goal setting and reflection
- videos with captioning or embedded interpreting,
- accessible or translated reading materials,
- other language services provided through video conferencing,
- an online translation dictionary

Exceptional Needs

- Special education services, related 504 services, and any other services required by a student's individualized education program with

accommodations necessary to ensure that individualized education program can be executed in a distance learning environment.

- Ensure students have access to the assistive technology required in their individual education program to access their educational program during distance learning (examples: <https://www.cde.ca.gov/sp/se/sr/atexmpl.asp>)

- Collaboration time between general education teachers, special education, service providers, and parents/guardians to address any supports needed in

a distance learning program

- Detailed tracking logs for special education and related services.
- Multiple measures will be used to determine a student’s participation and progress in distance learning, including IEP goal progress reports, Special Ed teacher observation logs, General Ed teacher reports, and parent interviews.
- Supports for students with IEPs and 504 Plans will be provided in the afternoon and, in some cases, within class instruction.

Foster Care

- Small Group instruction
- 1:1 tutoring
- authentic learning materials to use at home
- daily and weekly check-ins
- RTI

Student Experiencing Homelessness

- Ensure that children and youth experiencing homelessness are able to participate fully in school activities, and that barriers to identification, enrollment, and retention in school are identified and removed.
- access to computers and a place for connectivity
- Specialized, thoughtful and adaptive outreach to families experiencing homelessness or unaccompanied youth
- access to computers and a place for connectivity
- Small Group instruction
- 1:1 tutoring
- authentic learning materials to use at home
- daily and weekly check-ins
- RTI

The following accommodations will be available for all students, especially students with the most needs.

- extension of time for assignments,
- where meaningful access to remote instruction is not possible, hard copy packets, teacher check-ins, or tutorials, or other methods may be implemented.

Actions related to the Distance Learning Program [additional rows and actions may be added as necessary]

Description	Total Funds	Contributing
Online Program and services (SeeSaw, Renaissance Learning, etc)	23,000	

Description	Total Funds	Contributing
Instructional Materials	1,500	

Pupil Learning Loss

[A description of how the LEA will address pupil learning loss that results from COVID-19 during the 2019–2020 and 2020–21 school years, including how the LEA will assess pupils to measure learning status, particularly in the areas of English language arts, English language development, and mathematics.]

English Language Arts/Mathematics

We determine essential standards to focus on during the school year. Students will complete the STAR Reading/Math assessment 4 times throughout the year to determine learning status. Results will be analyzed to determine level of support and acceleration needed for each student.

English Language Development

Integrate ELD strategies in all courses and provide designated ELD instruction

We will analyze and use results of data and established metrics (internally and with stakeholders) to inform discussions, recommendations, and decisions.

Pupil Learning Loss Strategies

[A description of the actions and strategies the LEA will use to address learning loss and accelerate learning progress for pupils, as needed, including how these strategies differ for pupils who are English learners; low-income; foster youth; pupils with exceptional needs; and pupils experiencing homelessness.]

To address learning loss for all students we will utilize adaptive software and instructional practices to support student differentiation and provide additional support to students as needed. Our first step will be to assess the students and determine which students have experienced learning loss. We will utilize differentiation strategies to support these students. In addition, we will assess student learning throughout the year to determine the learning loss that may have occurred as a result of distance learning. We will utilize our MTSS model to provide added support to students in need:

- Tier 1: Daily lessons (Zoom or video), independent practice activities
- Tier 2: Small Group sessions, IA support through zoom, 1:1 support as needed on zoom, modified or differentiated assignments

- Tier 3: CST Referral needs to be made to admin SST, intervention Services

Effectiveness of Implemented Pupil Learning Loss Strategies

[A description of how the effectiveness of the services or supports provided to address learning loss will be measured.]

We will analyze the STAR Reading and Mathematics results to determine effectiveness of services and supports provided. In addition, we will utilize adaptive software reports to demonstrate growth in given focus areas.

Actions to Address Pupil Learning Loss [additional rows and actions may be added as necessary]

Description	Total Funds	Contributing
3 Professional Development Days for Certificated (Salaries & Benefits)	30,000	
<p>Learning Loss Mitigation Funds will be used to support helping with learning loss. Areas of focus are the following, however, additional actions may be developed once we have a full picture of the learning loss that occur or is continuing to occur:</p> <p>Online subscriptions: Seesaw, Renaissance Learning etc. Teacher, Parent, etc training Distance Learning Supplies, devices etc (chromebooks and hotspots) Data Analysis</p>	132,933	

Mental Health and Social and Emotional Well-Being

[A description of how the LEA will monitor and support mental health and social and emotional well-being of pupils and staff during the school year, including the professional development and resources that will be provided to pupils and staff to address trauma and other impacts of COVID-19 on the school community.]

The entire education community has been affected by the COVID-19 pandemic. The community has experienced high levels of stress from the disruption of daily lives and worries about the physical health of oneself and others, and many have been under financial strains. For many, especially children, living with these strains in the household and community, the stress and trauma threaten to have long-lasting

negative impacts on the body and brain. Each person will need additional supports and systems that will help to rebalance and refocus on the task of learning and being productive in a school community

Through the Multi-Tier System of Support (MTSS) structure, we will support both the development of academic and social-emotional and behavioral well-being (or mental health).

- Teachers will utilize the following social emotional learning curriculum during this time: Toolbox (GES); Restorative Circles and Morning Meetings (GNTA)
- District teachers will spend adequate time building an emotionally safe class community (morning meetings, utilize mindfulness and breathing techniques, scenario conversions that promote positive relationships, buddy classes, community building activities)
- Counseling will be available for referred students through televideo if distance learning
- Referrals to outside counseling services in the community for families
- We will maintain our partnerships with our community resources

Tier 1: Universal Supports

Whole School Safety and Prevention Plan

- System to connect with students and families to promote attendance.
- School sites will consider strategies to become a trauma-responsive school system to support the school community.
- Engage with students and families using culturally responsive techniques.
- Use universal screening to identify the social-emotional needs of students.
- Professional development time to increase trauma knowledge and skills.
- Engage staff in professional development about mental health de-stigmatization.
- Provide information about mental health and wellness resources on the district and school websites and in communication with families.
- Conduct routine check-ins using a trauma- and resilience-informed lens.
- Share the National Suicide Prevention Lifeline 1-800-273-8255 widely. (Include it on staff and secondary student ID cards.)
- Include mental health and wellness resources on district and school websites and in communications with families (newsletters, emails, texts, robocalls, etc.).

Tier 1: Community and Family Wellness

- Collaborate with local government and private agencies to provide workshops and support services regarding adult and student mental health, trauma responsiveness, suicide prevention, and resilience.
- Share resources for basic needs: food banks, Medi-Cal, Covered California, energy programs, Section 8 housing, prescription and patient assistance programs, unemployment supports, local job postings, local CalFresh and food distribution, free internet access, etc.
- Provide a link to CDE's Resources for Students in Crisis: <https://www.cde.ca.gov/ls/cg/mh/studentcrisishelp.asp>

Tier 1: Staff Wellness

- Acknowledges the importance of staff wellness and will work to support staff through the implementation of staff resilience, consultation, and mental health support.
- Prior to school opening, and ongoing, provide training on secondary traumatic stress and self-care.
- District and Site Administrators will promote mindfulness techniques and staff social supports.
- Leadership is committed to open and routine communication with staff members, encouraging self-care (e.g., saying no, accepting oneself and others, not being at 100% all the time).
- Promote the use of staff support groups to enhance staff cohesion and coping.

Tier 1: Classroom Strategies

- Consider impact of stress and trauma when assessing and supporting students.
- Use restorative circles (in-person and virtually).
- Engage staff in professional development for social-emotional learning to help teachers learn tools and strategies to lower anxiety and stress exhibited by students.
- Encourage staff to establish and implement routines for both in-person and distance learning, which include welcoming inclusion activities, engagement strategies, and an optimistic closure to class.
- Encourage staff to include stress management and mindfulness practices in classroom routines.
- Encourage teachers to ask their students how they are doing and refer to counseling when students are struggling.
- Leadership and staff will consider the impact of stress and trauma when assessing and supporting students.
- For deeper understanding and resources, see Three Signature Practices for Social-Emotional Learning

Tier 2/3: Early and Targeted Interventions for Students and Staff

- Provide staff with resources from their Employee Assistance Program (EAP).
- Scaling up Social Emotional Learning to promote social-emotional competencies among students and staff.
- Social-Emotional Wellness support will be provided by the school counselors, district school-based therapists/social workers, and community-based organizations
- Mental health staff will provide services either in-person or through a telehealth platform.
- Mental health resources will be consistent across the district and district-wide mental health providers should be coordinating services.

Pupil Engagement and Outreach

[A description of pupil engagement and outreach, including the procedures for tiered reengagement strategies for pupils who are absent from distance learning and how the LEA will provide outreach to pupils and their parents or guardians, including in languages other than English,

when pupils are not meeting compulsory education requirements, or if the LEA determines the pupil is not engaging in instruction and is at risk of learning loss.]

Engagement/Outreach

The main component for ensuring engagement is to have engaging in-person and virtual learning experiences for students. This will be accomplished through robust teaching, sharing best practices, professional development, social/emotional learning, developing personalized relationships. Teachers will engage with students daily to monitor, encourage, and support participation in the instructional program. Parents will be contacted on a regular basis to provide information, direction, and resources. Each school shall regularly communicate with parents and guardians regarding a pupil's academic progress. If students are not engaged we will evaluate the best ways to re-engage students through the following system of supports:

Tier 1

- The automated messaging system will make daily phone calls for each day a student is marked absent by the teacher.
- Teachers or other employees will attempt to make contact with the student and parent.
- Attendance information is available by contacting site attendance registrars.
- Teachers will create, publish, and inform students and parents of their grading practices in a hybrid or distance learning model.
- Assure assignments and grades are uploaded weekly.

Tier 2

- Students that are deemed 60% absent from the hybrid model or distance learning will be reported to the school site student service technician.
- As part of the re-engagement strategy, the school site attendance team will attempt to reach out and determine the cause for the absence. The Team will:
 - Ensure that communication with the parent is working, phone dialer, emails, and internet access;
 - Determine if there is a breakdown in communication and make any corrections; and
 - Determine if the lack of participation is due to a lack of access and the site will take the necessary steps to ensure the issue is resolved.
- The parents will be informed that continued absences from distance learning could include: A conference with an administrator; Development of an Attendance Plan through an Student Study Team (SST) process; Through the SST process, other forms of support will also be discussed such as additional time needed, emotional or mental health supports, and potential greater academic supports and interventions; and Discussion of the intervention of the student being removed from Distance Learning.

Tier 3

If the re-engagement strategies in Tiers 1 & 2 fail to improve distance learning attendance then the School Attendance Review Team (SART) meeting a follow-up SST will be held,

The school administrator will convene a school attendance review team meeting and may develop an Attendance Plan that includes: Teacher engagement, Both reward and consequences for further attendance; Review of the family circumstance for outside connection with health and social service; Meeting with District SST staff; and making a recommendation to transitioning the student to full in-person learning.

School Nutrition

[A description of how the LEA will provide nutritionally adequate meals for all pupils, including those students who are eligible for free or reduced-price meals, when pupils are participating in both in-person instruction and distance learning, as applicable.]

IN-PERSON

We will provide meals for pupils who are eligible for free or reduced-price meals for pupils participating in in-person instruction by..

- “Grab and Go” meals will be delivered to classrooms or outdoor dining areas, outdoors, or in a cafeteria. (Even if food is delivered to classrooms, students should go outside to eat, so masks can be removed).
- Food carts/kiosks in multiple locations on the campus will aid in safe food distribution. If common areas such as dining halls and cafeterias are used, students will be safely separated by cohorts while maintaining the social distance standards with proper disinfection of eating areas after each use.
- Disposable food service items (e.g., utensils, dishes) will be used as much as possible. If disposable items are not feasible, items will be handled with gloves and washed with dish soap and hot water or in a dishwasher.
- Divided mealtimes (for breakfast, snack, and lunch) will be implemented by site administrators. Classified staff and teachers??? will assist with the monitoring of various eating locations.
- Additional trash/composting containers will be used to accommodate the various eating areas.

DISTANCE LEARNING/HYBRID DISTANCE LEARNING DAYS

We will provide meals for pupils who are eligible for free or reduced-price meals for pupils participating in distance learning by providing grab and go meals will be provided to families each day.

Additional Actions to Implement the Learning Continuity Plan [additional rows and actions may be added as necessary]

Section	Description	Total Funds	Contributing
Mental Health and Social and Emotional Well-Being	Counseling Services	23000	Yes
Distance Learning Program	Classified Personnel (Tech Support)	4,400	Yes
Distance Learning Program	Services And Other Operating Expenditures Software & Schools Connect Consortium- Mgmt LCFF	10,053	Yes

Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-Income Students

Percentage to Increase or Improve Services	Increased Apportionment based on the Enrollment of Foster Youth, English Learners, and Low-Income students
21.60%	\$235,968

Required Descriptions

[For the actions being provided to an entire school, or across the entire school district or county office of education (COE), an explanation of (1) how the needs of foster youth, English learners, and low-income students were considered first, and (2) how these actions are effective in meeting the needs of these students.]

In developing our actions, our district considered the needs, conditions, or circumstances of its unduplicated pupils as a result of COVID-19. The developed action, or aspect(s) of the action (its design, content, methods, or location), is based on these considerations and the action

is intended to meet the needs of the students in response to the COVID-19 pandemic. Below lists the actions being provided to our district with an explanation of (1) how the needs of foster youth, English learners, and low-income students were considered first, and (2) how these actions are effective in meeting the needs of these students.

Devices/Hotspots for each student are essential in order to implement distance learning. Our foster youth, English learners, and low-income students had the highest need for receiving an at home devices and hotspots.

Online Programs/Software: Although online programs benefit the entire school, they especially benefit foster youth, English learners, and low-income students due to the ability for these programs to be adaptable and differentiate learning.

Professional Development: Professional development for distance learning benefits the entire school community, however, the skills learned by teachers will especially benefit the foster youth, English learners, and low-income students.

Counseling Services: Counseling services will be used to support students process and overcome the challenges of these unique times. Prevention and intervention services support the mental, behavioral, and social-emotional health of students and promote success in the learning process. <https://www.cdc.gov/healthyschools/wsc/index.htm>

[A description of how services for foster youth, English learners, and low-income students are being increased or improved by the percentage required.]

The following describes how the services for foster youth, English learners, and low-income students are being improved or increased by the percentage required.

Parent engagement and support activities will be improved significantly this year to better support parents in helping their children with distance learning.

Online programs and universal screen will be incredibly important in improving services for foster youth, English learners, and low-income students as the differentiation, adaptability and data reporting/analysis will provide important information to improve students systems of supports that are provided. This data will be an important piece in addressing student learning loss.

Devices/Hotspots for each student are essential in order to implement distance learning. The access to these materials for foster youth, English learners, and low-income student will benefit these students groups for years to come.

Instructional Aides will improve the virtual learning experience for students and provide 1:1 support for foster youth, English learners, and low-income students.

Intervention Services and Literacy Class will improve learning outcomes for foster youth, English learners, and low-income students.

Technology Support will be provided to families who need additional support in getting students online and completing assignments, a majority of whom are families of foster youth, English learners, and low-income students.

Modelo del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020–2021)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia están disponibles en: <https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y título de contacto	Correo electrónico y número de teléfono
Geyserville Unified School District	Debbie Bertolucci Superintendente	dbert@gusd.com (707)857-3592 Ext 102

Información general

[Descripción del impacto que la pandemia COVID-19 ha tenido en la LEA y su comunidad.]

Los principales impactos en los estudiantes y las familias que la pandemia COVID-19 ha tenido en nuestra comunidad:

- Estrés significativo para las familias
- Inquietud por lo desconocido
- Desafíos que rodean pautas y expectativas en constante cambio para las escuelas
- Cuando la escuela reabra, podremos comenzar a entender plenamente las implicaciones que esta pandemia tuvo en nuestra comunidad
- Con una mayor pérdida de puestos de trabajo, también vimos una mayor necesidad en nuestra comunidad de apoyo alimentario y de recursos comunitarios.
- Nuestros estudiantes no solo experimentaron esta pandemia global, sino que también experimentaron el incendio de Kincade en octubre de 2019. La escuela se cerró durante 3 semanas, algunas familias perdieron sus hogares y el incendio llegó a pocos metros de nuestra escuela secundaria. El otoño proporcionará estrés adicional a las familias, ya que los cortes de energía y los días de viento continúan generando estrés adicional en nuestra comunidad.
- Los incendios forestales y los cierres de PG&E en agosto también han causado estrés adicional a nuestra comunidad.
- Anticipamos una mayor necesidad de apoyo para la salud mental.
- Los resultados de la evaluación cuando regresemos de la escuela determinarán los apoyos adicionales necesarios para los estudiantes que están por debajo del nivel de grado.

Involucramiento de las partes interesadas

[Descripción de esfuerzos realizados para solicitar la opinión de los interesados.]

Los esfuerzos realizados para solicitar comentarios de las partes interesadas para cada grupo fueron

- Estudiantes: Se proporcionaron encuestas a los estudiantes. Comunicación con los estudiantes respecto a las estrategias de re-compromiso se planifican durante el otoño
- Familias: Encuestas: Llamadas telefónicas, Reuniones virtuales del Ayuntamiento, Correos electrónicos, Mensajes de texto, ELAC/DELAC (8/24) Comité Consultivo de padres (8/25)
- Personal: Encuestas, Reuniones Virtuales en el Ayuntamiento, Correos electrónicos
- Educadores (maestros, directores, administradores, otro personal escolar): Reuniones de miembros de la unidad de negociación, MOU, (Aug 6,7,11) Comité de reapertura (continuando durante el verano)
- Otras partes interesadas (que no tienen internet o hablan otros idiomas además del inglés): entrevistas telefónicas

Proceso general de partes interesadas

- Consultamos con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales del distrito escolar, padres y alumnos para desarrollar un plan de asistencia y continuidad de aprendizaje.
- Solicitamos recomendaciones y comentarios de miembros del público con respecto a las acciones específicas y los gastos propuestos para ser incluidos en el plan de continuidad y asistencia (9/4).
- Notificamos a los miembros del público sobre la oportunidad de presentar comentarios por escrito sobre las acciones y gastos específicos propuestos para ser incluidos en el plan de asistencia y continuidad de aprendizaje, utilizando el método de notificación más eficiente posible (tenga en cuenta que no es necesario producir avisos o enviar avisos por correo).
- Presentamos el plan de asistencia y continuidad del aprendizaje al comité asesor de padres (8/25) y al comité asesor de padres de estudiantes de inglés (8/24) por separado para su revisión y comentarios. El superintendente de un distrito escolar respondió, por escrito, a los comentarios recibidos del comité asesor de padres y del comité asesor de padres de estudiantes de inglés.
- Presentamos el plan de asistencia y continuidad de aprendizaje en una audiencia pública de la mesa directiva del distrito escolar para que los miembros del público lo revisen y comenten. La agenda de la audiencia pública se publicó al menos 72 horas antes de la audiencia pública e incluía el lugar donde el plan de asistencia y continuidad del aprendizaje estaba disponible para inspección pública(9/9)
- La Mesa Directiva adoptó el plan de asistencia y continuidad del aprendizaje en una reunión pública. Esta reunión se llevó a cabo después de la audiencia pública, pero no el mismo día. (9/16)

Considerado antes de finalizar

-Guía actual y ajustada

-Varios ajustes basados en comentarios y revisiones/mejoras continuas

-Reconocemos la incertidumbre creada por el COVID 19, por lo que es muy probable que los planes cambien en respuesta a necesidades cambiantes

[Descripción de las opciones previstas para la participación a distancia en reuniones y audiencias públicas.]

Las audiencias públicas se llevaron a cabo como reuniones de zoom para permitir la participación remota.

[Resumen de la información proporcionada por los grupos específicos de interesados.]

Hubo mucha discusión sobre: participación, asistencia, re-compromiso, pérdida de aprendizaje de los alumnos y apoyo de salud mental para nuestros estudiantes. Creemos que hemos desarrollado un plan sólido basado en estas discusiones y comentarios, sin embargo, sabemos que tendremos que ser adaptables y resistentes a medida que avanzamos para superar el desafío que enfrentaremos.

[Descripción de aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia en los que influyeron las aportaciones específicas de los interesados.]

Todas las áreas del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia fueron influenciadas por las opiniones de las partes interesadas.

Continuidad del aprendizaje

Ofertas de educación presencial

[Descripción de medidas que adoptará la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para ofrecer instrucción en el aula siempre que sea posible, en particular para los estudiantes que hayan experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en el año escolar 2019–2020 o que corran un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido al futuro cierre de escuelas.]

Nuestro modelo de horario de instrucción en el aula incluye planes y protocolos para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal, de acuerdo con la orientación de salud pública, incluidas las consideraciones para el acceso al campus, las prácticas de higiene, el equipo de protección, el distanciamiento físico y la limpieza y desinfección para garantizar la salud física y seguridad en las instalaciones y vehículos escolares.

El modelo adoptado para la instrucción en el aula es el "modelo híbrido", en el que los estudiantes asisten a la instrucción en persona durante 2 días a la semana y asisten al aprendizaje a distancia 3 días a la semana. Esto proporcionará un 50% de capacidad en el campus y permitirá 6 pies de distancia social. Los estudiantes estarán en cohortes.

Para identificar a los estudiantes que han experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en 2019–2020, desarrollaremos un ciclo sistemático de evaluaciones, que incluye evaluaciones iniciales y evaluaciones formativas y sumativas. Puede encontrar más información sobre esto en la sección "Pérdida de aprendizaje de los alumnos". Usaremos estos datos para desarrollar un modelo de horario de instrucción para abordar las necesidades de los estudiantes con un enfoque en la implementación de estrategias de intervención para acelerar el aprendizaje de los estudiantes en riesgo de experimentar desafíos continuos de aprendizaje debido a los impactos de COVID-19 y el aprendizaje continuo a distancia. Los estudiantes que hayan experimentado una pérdida de aprendizaje significativa o que tengan un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido a un cierre futuro tendrán prioridad para poder venir al campus 4 días a la semana si es posible y si pueden estar bajo la supervisión de un empleado de la escuela con distanciamiento social y cohorte adecuados disponibles.

Acciones relacionadas con las ofertas educativas de educación presencial [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Clase de alfabetización en GNTA (salario certificado) (también apoya el aprendizaje a distancia)	48,455	Sí
Ayudante de instrucción (también apoya el aprendizaje a distancia)	43,257	Sí
Clase de apoyo matemático y puesto universitario y profesional (también apoyo al aprendizaje a distancia)	47,863	Sí
Servicio de Intervención (Personal Certificado)	11,370	

Programa de aprendizaje a distancia

Continuidad de la instrucción

[Descripción de la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará continuidad de instrucción durante el año escolar para asegurar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de impartición, incluyendo el plan de la LEA para el plan de estudios y recursos de instrucción que asegurarán la continuidad de la instrucción para alumnos si es necesario hacer una transición entre la instrucción presencial y la enseñanza a distancia.]

Modelo de aprendizaje a distancia:

Proporcionaremos un modelo de aprendizaje a distancia a los estudiantes con los siguientes componentes:

-Contenido alineado con los estándares del nivel de grado que se proporciona a un nivel de calidad y desafío intelectual sustancialmente equivalente a la instrucción en persona.

-Interacción diaria en vivo con empleados certificados y compañeros con fines de instrucción, seguimiento del progreso y mantenimiento de la conexión escolar. Esta interacción puede tomar la forma de comunicación telefónica o por Internet, o por otros medios permitidos por las órdenes de salud pública. Si la interacción diaria en vivo no es factible como parte de la instrucción regular, la junta directiva o el cuerpo de la agencia educativa local deberá desarrollar, con la participación de los padres y las partes interesadas, un plan alternativo para la interacción frecuente en vivo que brinde un nivel comparable de servicio y conexión escolar.

Plan de estudios

Proporcionaremos un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar independientemente del método de entrega. Los estudiantes participarán en el plan de estudios de GUSD proporcionado por los maestros de GUSD.

Recursos

Los recursos utilizados para respaldar esto serán: Sitio web del distrito donde se encuentra toda la información y los recursos en línea incluirán: SeeSaw, sistemas de gestión de aulas en línea ECHO, Renaissance, Lexia.

Acceso a los dispositivos y a la conectividad

[Descripción de cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) asegurará el acceso a los dispositivos y la conectividad para todos los alumnos para apoyar el aprendizaje a distancia]

Se proporcionarán dispositivos a los estudiantes. Para los estudiantes que carecen de acceso a Internet en casa, el Distrito proporcionará dispositivos individuales de conexión a Internet, acceso regular a computadoras conectadas a Internet en el sitio o instrucción grabada y materiales / tareas electrónicas. Nos aseguraremos de que los estudiantes y las familias con circunstancias únicas tengan acceso a dispositivos y conectividad. Al ser una comunidad rural, algunos estudiantes no tienen acceso a la conectividad. En este caso, los estudiantes recibirán paquetes o materiales de libros de texto y tareas que garanticen la continuidad de la instrucción. Brindaremos apoyo técnico a las familias para que se conecten y accedan al aula en línea. La primera semana de clases se utilizará para capacitar a los estudiantes (y familias) sobre cómo maniobrar el equipo con y sin supervisión de un adulto.

Los métodos que usaremos para llegar a los estudiantes y las familias que anteriormente no podían acceder a los dispositivos y la conectividad son contactar a las familias personalmente y hacer un seguimiento de estas familias.

Participación y progreso de los alumnos

[Describe cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) evaluará el progreso del alumno a través de contactos en vivo y minutos de enseñanza sincrónica, y cómo la LEA medirá la participación y el valor del tiempo de trabajo del alumno.]

Evaluar el progreso

Evaluaremos el progreso a través de evaluaciones de salón basadas en estándares formativos, evaluaciones STAR de lectura y matemáticas (inicial, noviembre, febrero y abril), informes de progreso de software adaptativo. También utilizaremos la guía del CDE para adaptar y mejorar nuestros procedimientos de evaluación a medida que entendemos el impacto total de la pandemia en nuestros estudiantes: <https://www.cde.ca.gov/ls/he/hn/documents/guidanceonassessments.pdf>

Participación

- Documentar la participación diaria de cada alumno en cada jornada escolar, total o parcial, para lo cual se brinda educación a distancia. Un estudiante que no participe en el aprendizaje a distancia en un día escolar será documentado como ausente ese día escolar. (SB98)
- La participación diaria puede incluir, pero no se limita a, evidencia de participación en actividades en línea, finalización de asignaciones regulares, finalización de evaluaciones y contactos entre empleados de la agencia educativa local y alumnos o padres o tutores. (SB98)
- Se completará un registro de participación semanal para cada estudiante que documente la instrucción sincrónica o asincrónica para cada día completo o parcial de aprendizaje a distancia, verificando la participación diaria y rastreando las asignaciones. (SB98)
- Un alumno que no participe diariamente en la instrucción en persona o en el aprendizaje a distancia se considerará ausente. (SB98)
- Los profesores documentarán todo contacto con los estudiantes (reuniones, clases telefónicas, correos electrónicos y mensajes de texto)

Valorar del tiempo

Para el aprendizaje a distancia, el tiempo de instrucción se basará en el valor de tiempo de las asignaciones según lo determinado y certificado por un empleado de la agencia educativa local que posea un documento de certificación válido, registrado según lo exige la ley. (SB98). Los maestros proporcionarán la cantidad mínima de minutos de instrucción a los estudiantes que pueden incluir:

- Interacción, instrucción y control entre profesores y alumnos mediante el uso de una computadora o tecnología de comunicaciones.
- Instrucción en video o audio en la que el modo principal de comunicación entre el alumno y el empleado certificado es la interacción en línea, la televisión educativa, video, tele-cursos u otra instrucción que se basa en la tecnología informática o de comunicaciones.
- El uso de materiales impresos que incorporan tareas que son objeto de comentarios escritos u orales.
- Asignaciones
- Evaluaciones

Desarrollo Profesional de Aprendizaje a Distancia

[Descripción sobre la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de enseñanza a distancia, incluyendo el apoyo tecnológico]

Brindaremos oportunidades de aprendizaje profesional para que los maestros aumenten la capacidad de implementar las mejores prácticas de estrategias de enseñanza actuales en todos los niveles de grado y currículo. Proporcionar el tiempo de colaboración necesario para implementar nuevas estrategias, revisar los datos de desempeño de los estudiantes y tomar decisiones informadas para mejorar el plan de estudios y la instrucción. Se utilizarán modelos de comunidad de práctica para probar nuevos enfoques y compartir resultados con colegas, facilitar la planificación común y la observación de pares, y proporcionar apoyos personalizados según sea necesario. Los líderes educativos deben ayudar a los maestros a generar confianza dentro del nuevo modelo al brindar oportunidades para aprender y experimentar con herramientas y recursos. Los Miércoles se utilizarán para apoyar el desarrollo profesional.

Desarrollo profesional

- Formación en nuevas plataformas, planificación y colaboración
- Diseñar lecciones basadas en estándares con nivel de grado o departamentos.
- Tiempo para planificar presentaciones para familias sobre cómo acceder a su plataforma de aprendizaje a distancia
- Lexia, Dreambox, Seesaw, Dojo (según sea necesario)
- Recursos educativos disponibles
- Formación de estudiantes
- Técnicas de motivación
- Discusión de transición
- Herramientas online
- Estrategias efectivas
- Entrenamiento en análisis de datos
- Entrenamiento a distancia
- Zoom / Google Meets formación
- Entrenamiento de evaluación STAR

Recursos

- tecnología actualizada
- acceso al plan de estudios en línea
- herramientas en línea

Funciones y responsabilidades del personal

[Descripción de las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19]

Técnico de biblioteca

-GES: ayuda a desarrollar habilidades de alfabetización en todos los niveles de grado. Read-a-longs. Reuniones individuales con estudiantes que necesitan apoyo adicional en lectura

-GNTA: Apoyo RSP

Asistentes de instrucción

-Ayudar a los maestros con instrucción en grupos pequeños sobre Zoom y responsabilidades adicionales asignadas por el administrador del sitio.

Apoyo a los alumnos con necesidades únicas

[Descripción de apoyo adicional que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los alumnos con necesidades únicas, incluyendo a los aprendices de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos a través de toda la gama de colocaciones, los jóvenes en hogar temporal, y los alumnos que están experimentando la falta de vivienda]

Aprendices de inglés

Instrucción designada e integrada en el desarrollo del idioma inglés para estudiantes de inglés, incluida la evaluación del dominio del idioma inglés, apoyo para acceder al plan de estudios, la capacidad de reclasificarse como totalmente competentes en inglés y, según corresponda, apoyo para el aprendizaje de dos idiomas. (SB 98)

ELD designado sincrónico

-Lecciones / reuniones virtuales en vivo

-Llamadas telefónicas

-Lecciones en grupos pequeños

-Por niveles de competencia con andamios

-Grupos de niveles mixtos para la construcción de fluidez

-Retroalimentación y apoyo del maestro según sea necesario

-videos con subtítulos o interpretación incorporada,

-materiales de lectura accesibles o traducidos,

-Otros servicios de idiomas prestados a través de videoconferencia,

-Diccionario de traducción en línea

ELD designado asincrónico

- Lección y videos grabados previamente
- Mensajes telefónicos y de texto
- ELD asignaciones / proyectos usando aprobados
- Currículum ELD
- Actividades con papel y lápiz
- Lectura de registros y diarios
- Fijación de objetivos y reflexión
- videos con subtítulos o interpretación incorporada,
- materiales de lectura accesibles o traducidos,
- Otros servicios de idiomas prestados a través de videoconferencia,
- un diccionario de traducción en línea

Necesidades excepcionales

- Educación especial, servicios relacionados con 504 y cualquier otro servicio requerido por el programa de educación individualizada de un estudiante con las adaptaciones necesarias para garantizar que el programa de educación individualizado se pueda ejecutar en un entorno de aprendizaje a distancia.
- Asegurar que los estudiantes tengan acceso a la tecnología de asistencia requerida en su programa de educación individual para acceder a su programa educativo durante el aprendizaje a distancia (ejemplos: <https://www.cde.ca.gov/sp/se/sr/atexmpl.asp>)
- Tiempo para colaboración entre maestros de educación general, educación especial y proveedores de servicios para abordar cualquier apoyo necesario en un programa de aprendizaje a distancia
- Plan detallado sobre cómo se realizará el seguimiento de la educación especial y los servicios relacionados
- Se utilizarán varias medidas para determinar la participación y el progreso de un estudiante en el aprendizaje a distancia
- Se proporcionará tiempo adicional por la tarde para apoyar a estudiantes con IEPs y 504 y, en algunos casos dentro de la clase

Orfanato

- Instrucción para grupos pequeños

- 1: 1 tutoría
- materiales de aprendizaje auténticos para usar en casa
- Registro de entrada diario y semanal
- RTI

Estudiante sin hogar

-Asegurarse de que los niños y jóvenes sin hogar puedan participar plenamente en las actividades escolares y que se identifiquen y eliminen las barreras para la identificación, inscripción y retención en la escuela.

- acceso a computadoras y un lugar para la conectividad
- Alcance especializado, reflexivo y adaptativo para familias que se encuentran sin hogar o jóvenes no acompañados
- acceso a computadoras y un lugar para la conectividad
- Instrucción para grupos pequeños

- 1: 1 tutoría
- materiales de aprendizaje auténticos para usar en casa
- Registro de entrada diario y semanal
- RTI

Las siguientes adaptaciones estarán disponibles para todos los estudiantes, especialmente para los estudiantes con más necesidades.

- extensión de tiempo para las tareas,
- donde no sea posible un acceso significativo a la instrucción remota, se pueden implementar paquetes impresos, registros de maestros o tutoriales u otros métodos.

Acciones relacionadas con el programa de aprendizaje a distancia [Se pueden añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Programa y servicios en línea (SeeSaw, Renaissance Learning, etc.)	23,000	[S/N]
Materiales de Instrucción	1,500	[S/N]

Pérdida de aprendizaje del alumno

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resulte de COVID-19 durante los años escolares 2019–2020 y 2020–21, incluyendo la forma en que la LEA evaluará a los alumnos para medir el estado de aprendizaje, en particular en las áreas de lectoescritura en inglés, desarrollo del idioma inglés, y matemáticas.]

Artes del lenguaje inglés / Matemáticas

Determinamos los estándares esenciales en los que enfocarnos durante el año escolar. Los estudiantes completarán la evaluación STAR de Lectura / Matemáticas 4 veces durante el año para determinar el estado de aprendizaje. Los resultados se analizarán para determinar el nivel de apoyo y la aceleración necesarios para cada estudiante.

Desarrollo del idioma inglés

Integrar estrategias de ELD en todos los cursos y proporcionar instrucción ELD designada

Analizaremos y usaremos los resultados de los datos y las métricas establecidas (internamente y con las partes interesadas) para informar las discusiones, recomendaciones y decisiones.

Estrategias para la pérdida de aprendizaje de los alumnos

[Describa las acciones y estrategias que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) utilizará para abordar la pérdida de aprendizaje y aceleramiento del progreso del aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluyendo la forma en que estas estrategias difieren para los alumnos que son aprendices de inglés, de bajos ingresos, jóvenes en hogar temporal, alumnos con necesidades excepcionales, y alumnos que están experimentando la falta de vivienda.]

Para abordar la pérdida de aprendizaje de todos los estudiantes, utilizaremos software adaptativo y prácticas de instrucción para apoyar la diferenciación de los estudiantes y brindar apoyo adicional a los estudiantes según sea necesario. Nuestro primer paso será evaluar a los estudiantes y determinar qué estudiantes han experimentado una pérdida de aprendizaje. Utilizaremos estrategias de diferenciación para apoyar a estos estudiantes. Además, evaluaremos el aprendizaje de los estudiantes a lo largo del año para determinar la pérdida de aprendizaje que pudo haber ocurrido como resultado del aprendizaje a distancia. Utilizaremos nuestro modelo MTSS para brindar apoyo adicional a los estudiantes que lo necesiten:

- Nivel 1: lecciones diarias (zoom o video), actividades de práctica independiente
- Nivel 2: sesiones de grupos pequeños, soporte de IA a través del zoom, soporte 1: 1 según sea necesario en asignaciones de zoom, modificadas o diferenciadas
- Nivel 3: CST Se debe hacer una remisión al administrador SST, Servicios de intervención

Efectividad de las estrategias de pérdida de aprendizaje por los alumnos

[Descripción de cómo se medirá la eficacia de los servicios o apoyos proporcionados para abordar la pérdida de aprendizaje].

Analizaremos los resultados de STAR en Lectura y Matemáticas para determinar la efectividad de los servicios y apoyos proporcionados. Además, utilizaremos informes de software adaptativo para demostrar el crecimiento en determinadas áreas de enfoque.

Acciones para hacer frente a la pérdida de aprendizaje de los alumnos [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
3 Professional Development Days for Certificated (Salaries & Benefits)	30,000	N
Los Fondos de Mitigación de Pérdida de Aprendizaje se utilizarán para ayudar con la pérdida de aprendizaje. Las áreas de enfoque son las siguientes, sin embargo, se pueden desarrollar acciones adicionales una vez que tengamos una imagen completa de la pérdida de aprendizaje que ocurre o continúa ocurriendo: Suscripciones en línea: balancín, aprendizaje renacentista, etc. Capacitación para maestros, padres, etc. Suministros de aprendizaje a distancia, dispositivos, etc. (Chromebooks y Hotspots) Análisis de los datos	132,933	N

Salud mental y bienestar social y emocional

[Describe cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar, incluyendo la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán a los alumnos y el personal para hacer frente a los traumas y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

Toda la comunidad educativa se ha visto afectada por la pandemia de COVID-19. La comunidad ha experimentado altos niveles de estrés debido a la interrupción de la vida cotidiana y las preocupaciones sobre la salud física de uno mismo y de los demás, y muchos han pasado por dificultades financieras. Para muchos, especialmente los niños, que viven con estas tensiones en el hogar y la comunidad, el estrés y el trauma amenazan con tener impactos negativos duraderos en el cuerpo y el cerebro. Cada persona necesitará apoyos y sistemas adicionales que ayudarán a reequilibrar y reenfocar en la tarea de aprender y ser productivo en una comunidad escolar.

A través de la estructura del Sistema de apoyo de niveles múltiples (MTSS), apoyaremos el desarrollo del bienestar académico y socioemocional y conductual (o salud mental).

-Los maestros utilizarán el siguiente plan de estudios de aprendizaje socioemocional durante este tiempo: Caja de herramientas (GES); Círculos restaurativos y reuniones matutinas (GNTA)

-Los maestros del distrito dedicarán el tiempo adecuado a construir una comunidad de clase emocionalmente segura (reuniones matutinas, utilizar técnicas de respiración y atención plena, conversiones de escenarios que promuevan relaciones positivas, clases con compañeros, actividades de construcción de comunidad)

-Habrá asesoría disponible para estudiantes referidos a través de tele-video si es aprendizaje a distancia

-Referencias a servicios de consejería externos en la comunidad para familias.

-Mantendremos nuestras asociaciones con nuestros recursos comunitarios.

Nivel 1: Apoyos universales

Plan de prevención y seguridad escolar integral

- Sistema para conectar con estudiantes y familias para promover la asistencia.

-Los sitios escolares considerarán estrategias para convertirse en un sistema escolar sensible al trauma para apoyar a la comunidad escolar.

- Involucrarse con los estudiantes y las familias usando técnicas culturalmente sensibles.

- Utilizar la detección universal para identificar las necesidades socioemocionales de los estudiantes.

- Tiempo de desarrollo profesional para aumentar el conocimiento y las habilidades del trauma.

- Involucrar al personal en el desarrollo profesional sobre la desestigmatización de la salud mental.

- Proporcionar información sobre recursos de salud mental y bienestar en los sitios web del distrito y de la escuela y en comunicación con las familias.

-Realice controles de rutina utilizando un lente informado sobre trauma y resiliencia.

-Comparta ampliamente la Línea Nacional de Prevención del Suicidio 1-800-273-8255. (Inclúyalo en las tarjetas de identificación del personal y de los estudiantes de secundaria).

-Incluir recursos de salud mental y bienestar en los sitios web del distrito y la escuela y en las comunicaciones con las familias (boletines, correos electrónicos, mensajes de texto, llamadas automáticas, etc.).

Nivel 1: Bienestar comunitario y familiar

- Colaborar con el gobierno local y agencias privadas para brindar talleres y servicios de apoyo relacionados con la salud mental de adultos y estudiantes, la capacidad de respuesta al trauma, la prevención del suicidio y la resiliencia.

-Compartir recursos para necesidades básicas: bancos de alimentos, Medi-Cal, Covered California, programas de energía, vivienda de la Sección 8, programas de asistencia para pacientes y medicamentos recetados, ayudas por desempleo, ofertas de trabajo locales, CalFresh local y distribución de alimentos, acceso gratuito a Internet, etc.

-Proporcione un enlace a los recursos del CDE para estudiantes en crisis: <https://www.cde.ca.gov/ls/cg/mh/studentcrisishelp.asp>

Nivel 1: Bienestar del personal

- Reconoce la importancia del bienestar del personal y trabajará para apoyar al personal a través de la implementación de la resiliencia del personal, la consulta y el apoyo de salud mental.
- Antes de la apertura de la escuela, y de manera continua, brinde capacitación sobre el estrés traumático secundario y el cuidado personal.
- Los administradores del distrito y del sitio promoverán técnicas de atención plena y apoyo social del personal.
- El liderazgo está comprometido con la comunicación abierta y rutinaria con los miembros del personal, fomentando el autocuidado (por ejemplo, decir no, aceptarse a sí mismo y a los demás, no estar al 100% todo el tiempo).
- Promover el uso de grupos de apoyo al personal para mejorar la cohesión y el afrontamiento del personal.

Nivel 1: Estrategias para el aula

- Considere el impacto del estrés y el trauma al evaluar y apoyar a los estudiantes.
- Utilice círculos restauradores (en persona y virtualmente).
- Involucrar al personal en el desarrollo profesional para el aprendizaje socioemocional para ayudar a los maestros a aprender herramientas y estrategias para reducir la ansiedad y el estrés que exhiben los estudiantes.
- Alienta al personal a establecer e implementar rutinas para el aprendizaje tanto en persona como a distancia, que incluyen actividades de inclusión de bienvenida, estrategias de participación y un cierre optimista de la clase.
- Alienta al personal a incluir prácticas de control del estrés y atención plena en las rutinas del aula.
- Alienta a los maestros a que pregunten a sus estudiantes cómo les está yendo y refiérase a la consejería cuando los estudiantes tengan dificultades.
- Los líderes y el personal considerarán el impacto del estrés y el trauma al evaluar y apoyar a los estudiantes.
- Para una comprensión y recursos más profundos, consulte Tres prácticas distintivas para el aprendizaje socioemocional

Nivel 2/3: Intervenciones tempranas y específicas para estudiantes y personal

- Proporcionar al personal recursos de su Programa de Asistencia al Empleado (EAP).
- Ampliación del aprendizaje socioemocional para promover las competencias socioemocionales entre los estudiantes y el personal.

- El apoyo al bienestar socioemocional será proporcionado por consejeros de la escuela, terapeutas/trabajadores sociales especializados en distrito escuelas, y organizaciones basadas en la comunidad.

- Personal de salud mental prestará sus servicios en persona o a través de una plataforma de telesalud

- Recursos de salud mental serán consistentes en todo el distrito y los proveedores de salud metnal en todo el distrito deben estar coordinando los servicios

Compromiso y alcance estudiantil y familiar

[Descripción de medidas tomadas para el aumento de participación de los alumnos, incluyendo los procedimientos para las estrategias de reincorporación por niveles para los alumnos ausentes de la enseñanza a distancia y la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) se comunicará con los alumnos y sus padres o tutores, incluso en idiomas distintos al inglés, cuando los alumnos no cumplan los requisitos de la enseñanza obligatoria, o si la LEA determina que el alumno no está participando en la instrucción y corre el riesgo de perder el aprendizaje.]

Compromiso / Difusión

El componente principal para garantizar la participación es tener experiencias de aprendizaje en persona y virtuales atractivas para los estudiantes. Esto se logrará mediante una enseñanza sólida, el intercambio de las mejores prácticas, el desarrollo profesional, el aprendizaje social / emocional y el desarrollo de relaciones personalizadas. Los maestros se relacionarán con los estudiantes diariamente para monitorear, alentar y apoyar la participación en el programa instructivo. Los padres serán contactados de forma regular para proporcionar información, dirección y recursos. Cada escuela se comunicará regularmente con los padres y tutores sobre el progreso académico de un alumno. Si los estudiantes no participan, evaluaremos las mejores formas de volver a involucrar a los estudiantes a través del siguiente sistema de apoyo:

Nivel 1

-El sistema de mensajería automatizado hará llamadas telefónicas diarias por cada día que el maestro marque a un estudiante ausente.

-Los maestros u otros empleados intentarán comunicarse con el estudiante y los padres.

-La información de asistencia está disponible poniéndose en contacto con los registradores de asistencia del sitio.

-Los maestros crearán, publicarán e informarán a los estudiantes y padres de sus prácticas de calificación en un modelo híbrido o de aprendizaje a distancia.

-Asegurar que las tareas y calificaciones se carguen semanalmente.

El nivel 2

-Los estudiantes que se consideren 60% ausentes del modelo híbrido o del aprendizaje a distancia serán reportados al técnico de servicio estudiantil de la escuela.

-Como parte de la estrategia de reincorporación, el equipo de asistencia de la escuela intentará comunicarse y determinar la causa de la ausencia. El equipo:

-Asegura que la comunicación con los padres funcione, el marcador telefónico, los correos electrónicos y el acceso a Internet;

-Determinar si hay una falla en la comunicación y hacer las correcciones; y

-Determina si la falta de participación se debe a la falta de acceso y el sitio tomará las medidas necesarias para asegurar que el problema se resuelva.

- Se informará a los padres que las continuas ausencias del aprendizaje a distancia podrían incluir: Una conferencia con un administrador; Desarrollo de un Plan de Asistencia a través de un proceso de Equipo de Estudio de Estudiantes (SST); A través del proceso de SST, también se discutirán otras formas de apoyo, como el tiempo adicional necesario, los apoyos para la salud emocional o mental y los posibles mayores apoyos e intervenciones académicas; y Discusión de la intervención del estudiante que se retira del aprendizaje a distancia.

Nivel 3

Si las estrategias de re-participación en los Niveles 1 y 2 no logran mejorar la asistencia al aprendizaje a distancia, entonces el Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART) se reunirá con un SST de seguimiento,

El administrador de la escuela convocará una reunión del equipo de revisión de asistencia escolar y puede desarrollar un plan de asistencia que incluya: participación del maestro, recompensa y consecuencias por la asistencia adicional; Revisión de la situación familiar para la conexión externa con los servicios sociales y de salud; Reunión con el personal de SST del distrito; y hacer una recomendación para la transición del estudiante al aprendizaje completo en persona.

Nutrición escolar

[Describe la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará alimentos nutricionalmente adecuados a todos los alumnos, incluyendo a los alumnos que reúnan los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, cuando los alumnos participen tanto en la enseñanza presencial como en la enseñanza a distancia, según corresponda.]

EN PERSONA

Proporcionaremos comidas para los alumnos que son elegibles para recibir comidas gratis o de precio reducido para los alumnos que participan en la instrucción en persona por ..

- Las comidas “Grab and Go” se entregarán en los salones de clases o comedores al aire libre, al aire libre o en una cafetería. (Incluso si se entrega comida a las aulas, los estudiantes deben salir a comer afuera, para que se puedan quitar las máscaras).
- Los carritos / quioscos de comida en varios lugares del campus ayudarán en la distribución segura de los alimentos. Si se usan áreas comunes como comedores y cafeterías, los estudiantes estarán separados de manera segura por grupos mientras se mantienen los estándares de distancia social con la desinfección adecuada de las áreas para comer después de cada uso.
- Los artículos de servicio de alimentos desechables (por ejemplo, utensilios, platos) se usarán tanto como sea posible. Si los artículos desechables no son factibles, los artículos se manipularán con guantes y se lavarán con jabón para platos y agua caliente o en un lavavajillas.
- Los administradores del sitio implementarán horarios de comidas divididos (para el desayuno, la merienda y el almuerzo). ¿Personal clasificado y profesores? ayudarán con el seguimiento de varios lugares para comer.
- Se utilizarán contenedores de basura / compostaje adicional para acomodar las diversas áreas para comer.

APRENDIZAJE A DISTANCIA / DIAZ DE APRENDIZAJE A DISTANCIA HÍBRIDO

Proporcionaremos comidas para los alumnos que son elegibles para recibir comidas gratuitas o de precio reducido para los alumnos que participan en el aprendizaje a distancia, proporcionando comidas para llevar a las familias todos los días.

Acciones adicionales para aplicar el Plan de Continuidad del Aprendizaje [Se pueden añadir filas y acciones adicionales según sea necesario].

Sección	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Salud mental y bienestar social y emocional	Servicios de asesoramiento	23000	Sí
Programa de aprendizaje a distancia	Personal clasificado (soporte técnico)	4,400	Sí
Programa de aprendizaje a distancia	Servicios y otros gastos operativos Software & Schools Connect Consortium- Mgmt LCFF	10,053	Sí

--	--	--	--

Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Incremento del reparto basado en la matriculación de jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos
21.60 %	235,968

Descripciones obligatorias

[Para las acciones que se proporcionan a una escuela, o a través del distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), explica (1) cómo las necesidades de los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos se consideraron primero que todos, y (2) cómo estas acciones son eficaces para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.]

Al desarrollar nuestras acciones, nuestro distrito consideró las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos no duplicados como resultado de COVID-19. La acción desarrollada, o aspecto (s) de la acción (su diseño, contenido, métodos o ubicación), se basa en estas consideraciones y la acción está destinada a satisfacer las necesidades de los estudiantes en respuesta a la pandemia de COVID-19. A continuación se enumeran las acciones que se están proporcionando a nuestro distrito con una explicación de (1) cómo se consideraron primero las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y (2) cómo estas acciones son efectivas para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.

Los dispositivos / puntos de acceso para cada estudiante son esenciales para implementar el aprendizaje a distancia. Nuestros jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos tenían la mayor necesidad de recibir dispositivos y puntos de acceso en el hogar.

Programas / software en línea: aunque los programas en línea benefician a toda la escuela, benefician especialmente a los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos debido a la capacidad de estos programas para adaptarse y diferenciar el aprendizaje.

Desarrollo profesional: El desarrollo profesional para el aprendizaje a distancia beneficia a toda la comunidad escolar, sin embargo, las habilidades aprendidas por los maestros beneficiarán especialmente a los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos.

Servicios de asesoramiento: Los servicios de asesoramiento se utilizarán para ayudar a los estudiantes a procesar y superar los desafíos de estos tiempos únicos. Los servicios de prevención e intervención apoyan la salud mental, conductual y socioemocional de los estudiantes y promueven el éxito en el proceso de aprendizaje. <https://www.cdc.gov/healthyschools/wsc/index.htm>

[Descripción de cómo están aumentando o mejorando los servicios para jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos en el porcentaje requerido.]

A continuación se describe cómo se están mejorando o aumentando los servicios para jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos en el porcentaje requerido.

Las actividades de participación y apoyo de los padres mejorarán significativamente este año para apoyar mejor a los padres a ayudar a sus hijos con el aprendizaje a distancia.

Los programas en línea y la pantalla universal serán increíblemente importantes para mejorar los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, ya que la diferenciación, la adaptabilidad y el informe / análisis de datos proporcionarán información importante para mejorar los sistemas de apoyo que se brindan a los estudiantes. Estos datos serán una pieza importante para abordar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes.

Los dispositivos / puntos de acceso para cada estudiante son esenciales para implementar el aprendizaje a distancia. El acceso a estos materiales para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos beneficiará a estos grupos de estudiantes en los próximos años.

Los auxiliares de instrucción mejorarán la experiencia de aprendizaje virtual para los estudiantes y brindarán apoyo 1: 1 a los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos.

Los servicios de intervención y la clase de alfabetización mejorarán los resultados del aprendizaje para los jóvenes en hogares de crianza, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos.

Se brindará apoyo tecnológico a las familias que necesiten apoyo adicional para que los estudiantes estén en línea y completen las tareas, la mayoría de las cuales son familias de jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos.

Geyserville Unified School District
Resolution Declaring Instructional Method for 2020-2021 School Year
Resolution No. 267

WHEREAS, Section 34 of Senate Bill 98 ("SB 98"), signed by the Governor on June 29, 2020, addresses the ability of Local Educational Agencies ("LEAs") to offer distance learning in the 2020-2021 school year; and

WHEREAS, Education Code Section 43503 subparagraph (2) of subdivision (a) was added by SB 98 to allow LEAs to offer distance learning under either of the following circumstances:

“(A) On a local educational agency or school wide level as a result of an order or guidance from a state public health officer or a local public health officers.

“(B) For pupils who are medically fragile or would be put at risk by in-person instruction, who are self-quarantining because of exposure to COVID-19.”; and

WHEREAS, on June 26, 2020, both the State Senate and Assembly issued letters to the Senate Journal for the purpose of clarifying the intent of SB 98, as it relates to distance learning (“Clarifying Letters”); and

WHEREAS, the Clarifying Letters state that Section 34 of SB 98 was intended to provide LEAs with flexibility in determining how K-12 instruction would be provided to meet the needs of students, families and the community during the COVID-19 pandemic such that LEAs would have discretion to adopt a distance learning, hybrid, or mixed-delivery instructional model; and

WHEREAS, both the State Senate and Assembly acknowledged in the Clarifying Letters that while the intent of the Legislature was for LEAs to offer in-person instruction in the 2020-2021 school year to the greatest extent possible, Education Code Section 43503(a)(2)(A) was not intended to require an LEA to seek out or receive approval from a state or local public health officer prior to adopting a distance learning model, but to simply consult and collaborate with state or local public health officials in making this determination; and

WHEREAS, the Clarifying Letters also stated that it was not the Legislature’s intention to prevent an LEA from adopting a distance learning, hybrid or mixed-delivery instructional model to ensure safety, but rather to give LEAs flexibility to determine what instructional model the LEA will adopt during the COVID-19 pandemic, taking into account the needs of their students and staff, and their available infrastructure, provided the model adheres to an applicable state or local public health order or guidance; and

WHEREAS, the June 12, 2020, Sonoma County Roadmap to Reopening Schools incorporates the state and local public health guidance that Sonoma County LEAs must follow; and

WHEREAS, the Governing Board of the Geyserville Unified School District (“District”) has reviewed the Sonoma County Roadmap to Reopening Schools in determining which instructional model best meets the needs of the District, its students and staff, in light of the District’s available infrastructure and safety concerns.

NOW THEREFORE, BE IT RESOLVED THAT, the Governing Board of the Geyserville Unified School District has determined that at this time in-person direct instruction cannot be provided in compliance with the Sonoma County Roadmap to Reopening Schools.

BE IT FURTHER RESOLVED THAT, the Governing Board of the Geyserville Unified School District has determined that in-person direct instruction will not be offered as an available instructional model continuing from the first quarter of the 2020-2021 year through to the end of the calendar year 2020.

BE IT FURTHER RESOLVED THAT, the Governing Board of the Geyserville Unified School District will be offering the following instructional methods during the 2020-2021 school year:

HYBRID MODEL

DISTANCE LEARNING MODEL

PASSED AND ADOPTED by the Governing Board of the Geyserville Unified School District as its meeting on the 16th day of September 2020 by the following vote:

AYES:

NOES:

ABSENT:

ABSTAIN:

Linda Colliver
Clerk, Governing Board
Geyserville Unified School District