

Resumen Ejecutivo del Informe WASC de Geyserville [PPT](#)

Capítulo I: Informe de progreso

Esta sección describe los desarrollos significativos desde nuestra última visita (más notablemente los desastres naturales y la pandemia que ha experimentado nuestra comunidad), el proceso para implementar y monitorear nuestro plan de acción (LCAP), el progreso que hemos logrado en el plan de acción y las recomendaciones del comité visitante desde la última visita. En general, debemos continuar nuestro trabajo en muchas de las metas y acciones existentes establecidas por nuestro plan de acción 2018-2019 (LCAP).

Capítulo II: Datos del perfil del estudiante / comunidad

Los datos proporcionados en esta sección son una lista completa de todos los datos disponibles de varios informes presentados cada año (SARC, CBEDS, LCAP, Indicadores locales, ELAC, etc.) y algunos datos adicionales. Al ser una escuela pequeña con un número reducido de estudiantes, los porcentajes y los datos cuantitativos siguen siendo un desafío estadístico. Sin embargo, los datos son útiles e interesantes y nos proporcionaron muchas ideas y preguntas. En general, los aspectos más destacados de esta sección incluyen:

- Nuestro modelo de aprendizaje basado en proyectos utiliza la investigación educativa actual sobre cómo preparar a los estudiantes para la universidad y la carrera.
- El 100% de nuestros estudiantes tiene un dispositivo electrónico para usar en el campus.
- Debido al pequeño tamaño de nuestro distrito escolar, los porcentajes pueden variar en gran medida en cualquier dirección, por lo que observar la cantidad de estudiantes suele ser más útil.
- Hemos mejorado significativamente las tasas de suspensión en nuestra escuela.
- Tenemos un alto número de ausencias crónicas (excepto estudiantes hispanos), sin embargo, con el COVID-19 y la educación a distancia este indicador adquiere un nuevo significado y nuevos desafíos.
- Los puntajes de ELA mejoraron
- Los estudiantes de el cohorte tienen una gran tasa de graduación.

Capítulo III: Resultados del autoaprendizaje

Todos los miembros del personal participaron en un grupo de enfoque. Los miembros del grupo de enfoque determinaron las áreas de crecimiento y fortaleza para cada una de las siguientes categorías: organización, plan de estudios, instrucción, evaluación y responsabilidad, y cultura escolar y apoyo para el crecimiento personal y académico del estudiante.

Los miembros del personal trabajaron juntos para recopilar información, evidencia y resúmenes narrativos sobre cada aspecto de nuestra escuela a través del lente de la categoría específica y determinadas áreas de fortaleza y crecimiento priorizadas.

Nuestras cuatro áreas principales de fortaleza incluyen:

- Congruencia e integración entre disciplinas
- Visión - Misión - Resultados del alumno en toda la escuela
- Accesibilidad al plan de estudios para todos los estudiantes
- Comunicación del personal
- Plan de seguridad y protección escolar

Nuestras cuatro áreas principales de crecimiento incluyen:

- Preparación profesional y experiencias del mundo real + Transiciones posteriores a la escuela secundaria
- Pensamiento creativo y crítico + Aplicación del aprendizaje
- Modificaciones en toda la escuela basadas en los resultados de la evaluación
- Cultura de escuela pequeña

Capítulo IV: Resumen del análisis de las principales necesidades identificadas del aprendizaje de los alumnos

Los siguientes elementos son una compilación de todas las diferentes áreas del informe WASC que se consideraron antes de desarrollar nuestro plan de acción (LCAP) y nos ayudaron a identificar las principales necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Recomendaciones anteriores de WASC

- Continuar trabajando en estrategias y técnicas de instrucción para que los estudiantes puedan demostrar un conocimiento competente en todas las disciplinas, con énfasis en inglés / artes del lenguaje y matemáticas, según lo medido por CAASPP.
- Continuar trabajando en el desarrollo de evaluaciones formativas y sumativas locales para medir el dominio de los conceptos por parte de los estudiantes
- La recopilación y el análisis de datos debe ser un proceso continuo en toda la escuela para demostrar y actualizar el progreso del estudiante.
- Continuar explorando formas de garantizar que más estudiantes completen los requisitos A-G al graduarse a través de un mayor acceso a las clases necesarias, así como el apoyo educativo apropiado para todos los estudiantes.
- Continuar brindando al personal un programa de desarrollo profesional enfocado a fin de brindar una enseñanza y un aprendizaje más eficaces en todo el plan de estudios.
- Proporcionar a todos los estudiantes una planificación universitaria y profesional durante sus cuatro años de escuela preparatoria.

De dos a tres necesidades preliminares importantes de los estudiantes según los datos (del perfil de datos).

- Continuar trabajando en el apoyo socioemocional y la cultura escolar segura para los estudiantes (especialmente en lo relacionado con el impacto de COVID-19 y el trauma por incendio)
- Continuar trabajando en actividades de participación y actividades de aprendizaje basado en proyectos para ayudar con la disminución del absentismo escolar, el aumento de asistencia y la disminución de las tasas de suspensión (especialmente las estrategias relacionadas con la participación de los estudiantes, la garantía de experiencias de aprendizaje relevantes y auténticas, el desarrollo de habilidades esenciales para la universidad y la carrera, y la maestría académica)
- Continuar apoyando a los estudiantes que tienen dificultades y aumentar el rendimiento académico

Resultados del grupo de enfoque (4 principales priorizados)

- Preparación profesional y experiencias del mundo real + Transiciones posteriores a la escuela secundaria
- Pensamiento creativo y crítico + Aplicación del aprendizaje
- Modificaciones en toda la escuela basadas en los resultados de la evaluación
- Cultura de escuela pequeña

Resultados del tablero de escuelas de California

- Continuar con las estrategias utilizadas para disminuir la tasa de suspensión (¡está funcionando!)
- Monitorear y abordar el absentismo crónico.
- Continuar aumentando el rendimiento de los estudiantes

Prioridades del estado de California

- Prioridad 1 del LCFF - Conceptos básicos (maestros, materiales de instrucción, instalaciones)
- Prioridad 2 del LCFF - Implementación de estándares académicos
- Prioridad 3 del LCFF - Participación de los padres
- Prioridad 4 del LCFF: rendimiento en pruebas estandarizadas
- Prioridad 5 del LCFF - Compromiso de los alumnos
- Prioridad 6 del LCFF - Ambiente escolar
- Prioridad 7 del LCFF - Acceso a un amplio curso de estudio
- Prioridad 8 del LCFF - Otros resultados de los alumnos

Áreas de impacto COVID-19

- Pérdida de aprendizaje del estudiante
- Necesidades socioemocionales

Capítulo V: Plan de acción para toda la escuela

Al ser un distrito escolar y una escuela increíblemente pequeños, nuestro LCAP es nuestro plan de acción WASC. El resumen de nuestro plan se enumera a continuación. El informe WASC proporciona una versión detallada de cada acción y el LCAP de junio proporcionará los detalles relacionados con la financiación, los resultados medibles y el progreso en el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia.

<i>Objetivo 1</i>	<i>Objetivo 2</i>	<i>Objetivo 3</i>
<i>Proporcionar entornos escolares seguros y acogedores.</i>	<i>Incrementar el rendimiento y la participación de los estudiantes</i>	<i>Apoyo educativo para estudiantes EL, de bajos ingresos y en riesgo</i>
<ul style="list-style-type: none"> ● Mantenimiento general y actualizaciones de las instalaciones ● Supervisión ● Ambiente escolar ● Compromiso familiar ● Alcance comunitario 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tecnología ● Personal altamente calificado ● Materiales de instrucción ● Personal de desarrollo ● Análisis de datos ● Experiencias interesantes ● Preparación universitaria y profesional ● Preparatoria Buena Vista 	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollo del idioma inglés (ELD) ● Apoyo educativo ● Asesoramiento ● Intervención

Los objetivos y acciones se han reorganizado de 2019 a 2020 para alinearse con las recomendaciones del condado. Según el proceso WASC, agregamos o proporcionaremos fondos adicionales para los siguientes elementos:

- **Mantenimiento general y mejoras de las instalaciones:** Somos muy afortunados de que nuestra comunidad haya aprobado el bono y, por lo tanto, podemos actualizar y mejorar nuestras instalaciones.
- **Ambiente escolar:** Se cambió el título de "cultura escolar segura" para incluir más acciones. Se agregaron la aplicación Stop-It, Keystone Therapy, House Events y actividades para mejorar la conexión escolar.
- **Alcance comunitario:** Se agregó "Aproveche los recursos de la comunidad para proporcionar pasantías adicionales, seguimiento y recorridos por la industria" (para reflejar el trabajo de WASC)
- **Análisis de datos:** lenguaje modificado en esta sección para reflejar el trabajo de WASC
- **Preparación para la universidad y carrera:** Se separó "Experiencias atractivas y rigurosas" de "Experiencias interesantes" y "Preparación para la universidad y carrera". Proporcionó más detalles para cada subacción. Se agregaron habilidades AVID en toda la escuela (para reflejar el trabajo de WASC)
- La meta 3 se centró en áreas para brindar apoyo educativo para aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes que están reprobando, o con mayor riesgo de reprobación, para cumplir con los exigentes estándares académicos estatales
- **Pérdida de aprendizaje de COVID-19:** incluidos los estudiantes que experimentaron pérdida de aprendizaje relacionada con COVID-19 hasta la meta 3